



# Ricerca didattica e formazione degli insegnanti

Modelli, approcci e metodologie

Atti del Convegno Internazionale SIRD

Università degli Studi di Salerno

26-28 giugno 2024

a cura di  
Rosanna Tammaro, Cristina Lisimberti e Andrea Tinterri





Collana SIRD

Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione

diretta da

**RENATA VIGANÒ**

### **Direttore**

**Renata Viganò**

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

### **Vice-Direttore**

**Pierpaolo Limone**

(Università Telematica Pegaso)

### **Comitato scientifico**

**Federico Batini** (Università degli Studi di Perugia)

**Guido Benvenuto** (Sapienza Università di Roma)

**Giovanni Bonaiuti** (Università degli Studi di Cagliari)

**Loretta Fabbri** (Università degli Studi di Siena)

**Ettore Felisatti** (Università degli Studi di Padova)

**Luciano Galliani** (Università degli Studi di Padova)

**Maria Lucia Giovannini** (Università degli Studi di Bologna)

**Valentina Grion** (Università degli Studi di Padova)

**Maria Luisa Iavarone** (Università degli Studi di Napoli "Parthenope")

**Jean-Marie De Ketele** (Université Catholique de Lovanio)

**Alessandra La Marca** (Università degli Studi di Palermo)

**Marco Lazzari** (Università degli Studi di Bergamo)

**Pietro Lucisano** (Sapienza Università di Roma)

**Patrizia Magnoler** (Università degli Studi di Macerata)

**Massimo Margottini** (Università degli Studi di Roma Tre)

**Antonio Marzano** (Università degli Studi di Salerno)

**Giovanni Moretti** (Università degli Studi di Roma Tre)

**Elisabetta Nigris** (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

**Achille M. Notti** (Università degli Studi di Salerno)

**Antonella Nuzzaci** (Università degli Studi di Messina)

**Filippo Gomez Paloma** (Università degli Studi di Macerata)

**Loredana Perla** (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")

**Vitaly Valdimirovic Rubtzov** (City University of Moscow)

**Maria Jose Martinez Segura** (University of Murcia)

**Paolo Sorzio** (Università degli Studi di Trieste)

**Roberto Trincherò** (Università degli Studi di Torino)

**Ira Vannini** (Università degli Studi di Bologna)

**Luisa Zecca** (Università degli Studi di Milano Bicocca)

### **Coordinatori del Comitato di Redazione**

**Cristina Lisimberti** (Università Cattolica del Sacro Cuore)

**Andrea Tinterri** (Università Telematica IUL)

### **Comitato di Redazione**

**Concetta Ferrantino** (Università degli Studi di Salerno)

**Iolanda Sara Iannotta** (Università degli Studi di Salerno)

**Maria Tiso** (Università degli Studi di Salerno)

Collana soggetta a peer review

# Ricerca didattica e formazione degli insegnanti

Modelli, approcci e metodologie

a cura di

Rosanna Tammaro, Cristina Lisimberti e Andrea Tinterri

**Atti del Convegno Internazionale SIRD**

Università degli Studi di Salerno

26-28 giugno 2024





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN volume 979-12-5568-263-9

ISSN collana 2612-4971

PUBBLICATO NEL MESE DI DICEMBRE 2024

2024 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

## INDICE

|                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Premessa                                                                                                                                                                                                                                       | 13  |
| <b>Formare l'insegnante professionista. La sfida di un'innovazione istituzionale</b><br>di <i>Renata Viganò</i>                                                                                                                                |     |
| Introduzione                                                                                                                                                                                                                                   | 21  |
| <b>Formazione docente e sviluppo professionale: il valore delle pratiche e delle ricerche nel Convegno Internazionale SIRD 2024</b><br>di <i>Rosanna Tammaro</i>                                                                               |     |
| <br><b>Sessione Parallela 1: Ricerca didattica e impatto sugli apprendimenti</b>                                                                                                                                                               |     |
| 1. Ri-significazione dei dati sulla dispersione scolastica in 'Lettera a una professoressa'. Analisi semiotico-semiologica in chiave didattica<br><b>Laura Sara Agrati, Arianna Beri</b>                                                       | 30  |
| 2. Lingua e trasversalità delle discipline: analisi di un caso nei <i>Laboratori del Sapere</i><br><b>Alessandra Anichini, Loredana Camizzi, Serena Goracci</b>                                                                                | 39  |
| 3. Autovalutazione e formazione continua dei docenti<br><b>Giovanni Arduini, Leila De Vito</b>                                                                                                                                                 | 48  |
| 4. Fattori predittivi e performance accademica: il ruolo dei prerequisiti nel rendimento universitario<br><b>Maria Giulia Ballatore, Anita Tabacco</b>                                                                                         | 55  |
| 5. L'immaginazione come risorsa pedagogica: una revisione sistematica<br><b>Maria Vittoria Battaglia, Francesco Maria Melchiori</b>                                                                                                            | 66  |
| 6. La valutazione formante per lo sviluppo dell'apprendimento metacognitivo<br><b>Maria Luisa Boninelli</b>                                                                                                                                    | 74  |
| 7. Colori Emotivi: attivazione mnestica e potenziamento dell'engagement attraverso specifiche lunghezze d'onda nei bambini della scuola primaria<br><b>Elèna Cipollone, Claudia Chierichetti, Stefania Morsanuto, Francesco Peluso Cassese</b> | 84  |
| 8. Il modello politropico per un'educazione al pensiero complesso<br><b>Paola Cotticelli</b>                                                                                                                                                   | 93  |
| 9. Analisi sull'impatto dell'intelligenza artificiale nei sistemi formativi formali: il punto di vista degli educatori<br><b>Davide Di Palma, Francesco Tafuri</b>                                                                             | 101 |

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10. La valutazione nella scuola primaria italiana: la percezione dei docenti in formazione attraverso una prova di verifica fittizia<br><b>Rosanna Di Vagno, Maria Sacco, Michele Baldassarre</b>           | 108 |
| 11. Il rapporto tra insegnamento e apprendimento della lingua scritta: esiti di una ricerca sulle competenze narrative in classe seconda<br><b>Elisa Farina</b>                                             | 117 |
| 12. Il Peer-feedback nella scuola secondaria di secondo grado per lo sviluppo di competenze spendibili nei contesti scolastici e professionali<br><b>Rossella Luongo, Rosella Vaccaro</b>                   | 126 |
| 13. Body Percussion e apprendimento: ricerca didattica esplorativa<br><b>Mariapia Mazzella, Arianna Fogliata, Antinea Ambretti</b>                                                                          | 133 |
| 14. Impariamo dal passato: analisi dell'esperienza di docenti e studenti coinvolti nella DaD nel periodo pandemico e post pandemico<br><b>Luigina Mortari, Roberta Silva, Susanna Puecher, Lisa Ruffini</b> | 141 |
| 15. Attività ludica e stereotipi di genere nella scuola dell'infanzia. Prospettive e approcci dell'insegnante<br><b>Valentina Perciavalle</b>                                                               | 149 |
| 16. Affettività e apprendimento<br><b>Marco Piccinno</b>                                                                                                                                                    | 154 |
| 17. Engagement giovanile nei musei: risultati e implicazioni di un'indagine scolastica in Puglia nella fascia d'età 9-18<br><b>Maria Sacco, Michele Baldassarre, Rosanna Di Vagno</b>                       | 165 |
| 18. Il ragionamento abduttivo nelle aule universitarie: assunti, ipotesi esplicative, scopi dell'azione<br><b>Beatrice Saltarelli, Enrico Miatto</b>                                                        | 173 |
| 19. Il Peer Feedback come pratica valutativa e metariflessiva nella scuola primaria<br><b>Rossella Vaccaro, Rossella Luongo</b>                                                                             | 180 |

### **Sessione Parallela 2: Formazione degli insegnanti e sviluppo professionale**

|                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Valorizzare la consapevolezza in insegnanti che sperimentano e valutano un'innovazione metodologica<br><b>Francesca Anello, Gabriella Ferrara</b>                                                                | 189 |
| 2. Il profilo del docente abilitato: i tre pilasti della formazione nell'Allegato A del DPCM 23 agosto 2023<br><b>Angela Arsena</b>                                                                                 | 196 |
| 3. La formazione del docente specializzato per le attività di sostegno didattico in Italia: un'indagine sui percorsi di formazione<br><b>Antonio Balestra, Maria Grazia Simone, Riccardo Mancini, Daniela Maggi</b> | 202 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Quali fattori influenzano le attitudini degli studenti di lingue, futuri insegnanti, verso la ricerca educativa?<br><b>Monica Banzato</b>                                                                                                            | 217 |
| 5. Engagement, innovazione e successo formativo: un'indagine sui bisogni formativi dei docenti specializzati per le attività di sostegno<br><b>Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba, Valentina Paola Cesarano, Fabio Orecchio</b>                   | 224 |
| 6. Percezioni di autoefficacia e rappresentazioni di insegnamento e apprendimento. Uno studio esplorativo con gli insegnanti<br><b>Chiara Bertolini, Laura Landi, Lucia Scipione, Agnese Vezzani</b>                                                    | 234 |
| 7. Sostenere il cambiamento nella progettazione didattica: un approccio partecipativo e riflessivo nella formazione dei Docenti<br><b>Barbara Bocchi</b>                                                                                                | 244 |
| 8. <i>In prima a tutta potenza</i> . Un progetto di ricerca-formazione evidence-based tra Università e Scuola per il potenziamento della letto-scrittura<br><b>Sofia Boi, Marianna Valente, Amalia Lavinia Rizzo, Marianna Traversetti, Fabio Bocci</b> | 251 |
| 9. Cittadinanza globale e docenti: un incontro necessario<br><b>Michela Bongiorno, Selena Notaro</b>                                                                                                                                                    | 259 |
| 10. Open Badge EduSex: Un percorso formativo pilota per il futuro personale educativo<br><b>Valeria Bruno, Emiliane Rubat du Mérac</b>                                                                                                                  | 266 |
| 11. Perché una pedagogia della neurodiversità? Principi, strategie e proposte d'intervento a scuola<br><b>Marco Cadavero, Alice Femminini, Anna Salerni</b>                                                                                             | 274 |
| 12. I discorsi e le parole” per gli alunni all'olottti: opportunità di apprendimento con il dispositivo SELF MATERN-AILE<br><b>Marika Calenda, Christine Rouchon</b>                                                                                    | 282 |
| 13. La costruzione di significati nei contesti scolastici: il linguaggio tra normativa e prassi per la promozione dell'inclusione<br><b>Flavia Capodanno, Antonella Perrotta, Fausta Sabatano, Paola Aiello</b>                                         | 291 |
| 14. Il mentoring per lo sviluppo professionale degli insegnanti<br><b>Davide Capperucci</b>                                                                                                                                                             | 301 |
| 15. Umanesimo scientifico e pensiero sistemico nella formazione degli insegnanti<br><b>Teresa Celestino, Meri Cerrato</b>                                                                                                                               | 309 |
| 16. Competenze trasformative urgenti nella formazione degli insegnanti: un approccio critico, metacritico e sistemico all'Educazione alla Cittadinanza Globale<br><b>Meri Cerrato, Teresa Celestino</b>                                                 | 316 |
| 17. Uno studio esplorativo sulla percezione della competenza didattica dei docenti dell'Università Telematica Pegaso<br><b>Valentina Paola Cesarano, Elisabetta De Marco, Maria Concetta Carruba, Alessandro Barca, Antonella Lotti</b>                 | 325 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 18. Ripensare la formazione docenti per l'apprendimento <i>onlife</i><br><b>Diletta Chiusaroli, Rosina Leva</b>                                                                                                                               | 334 |
| 19. Le Intelligenze Artificiali nella percezione dei docenti, un'analisi di text mining<br><b>Alessandro Ciasullo</b>                                                                                                                         | 341 |
| 20. Formazione degli insegnanti e innovazione pedagogica come nodo centrale e ineludibile di ogni sistema scolastico<br><b>Antonella Coppi</b>                                                                                                | 350 |
| 21. Autovalutazione degli studenti e sviluppo professionale degli insegnanti nella Scuola Secondaria di I grado. Una ricerca collaborativa nel quartiere di San Siro<br><b>Valeria Cotza, Claudia Fredella</b>                                | 358 |
| 22. Il modello degli stili d'insegnamento orientato all'apprendimento di competenze motorie ed alla mediazione educativa<br><b>Dario Colella, Domenico Monacis, Sabrina Annoscia, Giacomo Pascali</b>                                         | 368 |
| 23. Dan.ce IN e HDW (Habilitative Drama Workshop): la formazione integrata dei docenti attraverso l'uso dei linguaggi artistici ed attività Embodied Cognition Based<br><b>Antonio Cuccaro, Filippo Gomez Paloma</b>                          | 376 |
| 24. "Conoscere Filosofando": resocontazione fenomenologica di una sperimentazione formativa sull'innovazione didattica nella scuola primaria<br><b>Gabriella de Mita, Giovanni d'Elia, Antonio Ascione</b>                                    | 382 |
| 25. Un percorso di formazione per promuovere la consapevolezza critica nell'esercizio delle competenze orientative in docenti-tutor di liceo<br><b>Alessandro Di Vita, Francesca Anello</b>                                                   | 390 |
| 26. Narrazione 3.0 e nuove literacy per la cittadinanza digitale, verso un nuovo curriculum d'Istituto<br><b>Alessio Fabiano, Andrea Cirolia</b>                                                                                              | 399 |
| 27. Intelligenza artificiale e formazione docenti: la nuova sfida dell'educazione<br><b>Concetta Ferrantino</b>                                                                                                                               | 406 |
| 28. Le competenze dell'insegnante: il ruolo dell'esperienza nella 'comunità di pratica' del gruppo<br><b>Silvia Fioretti</b>                                                                                                                  | 412 |
| 29. Innovare la didattica attraverso il Challenge-Based Learning: Progettazione, implementazione e valutazione di un percorso di formazione per insegnanti in servizio<br><b>Laura Carlotta Foschi</b>                                        | 419 |
| 30. Un futuro dietro le spalle. L'attualità del pensiero di Sergio Neri per la formazione in servizio degli insegnanti<br><b>Antonio Gariboldi, Antonella Pugnaghi</b>                                                                        | 429 |
| 31. Relazione tra Contesto Organizzativo e Processi di Socializzazione: un'indagine sui fattori di sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria e secondaria<br><b>Sara Germani, Mara Marini, Stefano Livi, Irene Stanzione</b> | 436 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 32. Formazione iniziale e competenze professionali degli insegnanti: un focus sulla plusdotazione<br><b>Arianna Giuliani, Eugenia Treglia</b>                                                                                                                 | 444 |
| 33. Il ruolo delle concezioni valutative nella formazione continua dei docenti<br><b>Deborah Gragnaniello</b>                                                                                                                                                 | 452 |
| 34. Prodotti culturali e abilismo. Una ricerca-formazione condotta con future/i insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria<br><b>Ines Guerini, Barbara Centrone, Alessia Travaglini, Fabio Bocci</b>                                                    | 462 |
| 35. L'agire professionale del docente: qualità e <i>well-being</i> dell'azione didattica<br><b>Daniela Gulisano</b>                                                                                                                                           | 471 |
| 36. Le competenze digitali degli studenti di Scienze della formazione primaria: conoscere per progettare<br><b>Iolanda Sara Iannotta</b>                                                                                                                      | 479 |
| 37. Alleanze per l'educazione e vie della ricerca didattica<br><b>Daniela Maccario</b>                                                                                                                                                                        | 486 |
| 38. "Come un ponte sospeso". Immagini metaforiche sull'esperienza di tirocinio nella scuola primaria negli insegnanti in formazione<br><b>Giovanna Malusà</b>                                                                                                 | 493 |
| 39. Un Repertorio di professionalità per l'Innovazione nelle piccole scuole<br><b>Giuseppina Rita Jose Mangione, Maeca Garzia</b>                                                                                                                             | 503 |
| 40. Come sostenere il mentoring tra scuole: un'analisi dei fattori abilitanti<br><b>Giuseppina Rita Jose Mangione, Francesca Rossi, Philip Garner</b>                                                                                                         | 513 |
| 41. Il processo di sviluppo di una cultura della valutazione tra insegnanti: uno studio esplorativo in due consigli di classe<br><b>Massimo Marcuccio, Maria Elena Tassinari</b>                                                                              | 523 |
| 42. L'importanza dell'autoregolazione nel processo di apprendimento. Un'indagine esplorativa sulle convinzioni degli insegnanti della scuola secondaria di II grado<br><b>David Martínez-Maireles, Alessandro Romano, Nicolina Pastena, Marinella Muscarà</b> | 531 |
| 43. Un'esperienza di apprendimento nella e dalla pratica per i futuri insegnanti di Matematica: meta-discussione su un modello pedagogico<br><b>Antonella Montone, Maria Alessandra Mariotti, Michele Giuliano Fiorentino</b>                                 | 539 |
| 44. Le attività formative dei docenti neoassunti in anno di prova: esiti di un'indagine esplorativa<br><b>Giovanni Moretti, Arianna Lodovica Morini, Bianca Briceag, Piervito Giovane</b>                                                                     | 546 |
| 45. Il docente e il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione. Riflessioni e prospettive pedagogiche<br><b>Corrado Muscarà</b>                                                                                                                              | 554 |
| 46. La competenza digitale dei docenti<br><b>Alessia Notti</b>                                                                                                                                                                                                | 561 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 47. Pratiche narrative autoriflessive per la formazione dell'insegnante inclusivo<br><b>Andreina Orlando, Barbara De Angelis</b>                                                                                                                       | 568 |
| 48. Mentoring tra scuole in Europa: modelli, strumenti e sostenibilità<br><b>Silvia Panzavolta, Giuseppina Cannella</b>                                                                                                                                | 576 |
| 49. L'auto-efficacia di future educatrici e futuri educatori professionali socio-pedagogici al termine del percorso di formazione nei CdS L-19<br><b>Maria Grazia Rionero</b>                                                                          | 583 |
| 50. Un laboratorio universitario sullo sviluppo del metodo di studio per la formazione degli insegnanti<br><b>Amalia Lavinia Rizzo, Marianna Traversetti</b>                                                                                           | 589 |
| 51. Assessment as Learning e didattica universitaria: il Diario di bordo come strumento della ricerca educativa e come strategia per lo sviluppo professionale dei futuri insegnanti<br><b>Roberta Rosa</b>                                            | 599 |
| 52. Formazione tutorata o autoformazione? Un confronto tra i modelli utilizzati nella Formazione sulle Competenze di Base – Divari Territoriali<br><b>Francesca Rossi, Laura Messini, Francesca Pestellini, Rossella Baldini, Margherita Di Stasio</b> | 608 |
| 53. Un'indagine sulla consapevolezza di docenti e futuri docenti sull'importanza dell'educazione alla cittadinanza digitale nel sistema scolastico<br><b>Roberta Scarano</b>                                                                           | 619 |
| 54. Il ruolo della formazione nell'innovazione delle pratiche valutative<br><b>Giorgia Slaviero, Valentina Grion</b>                                                                                                                                   | 630 |
| 55. Quale formazione in ingresso e in servizio per le professioni educative nel sistema integrato 0/6<br><b>Patrizia Sposetti, Maria Grazia Rionero, Giordana Szpunar</b>                                                                              | 637 |
| 56. Formare i futuri insegnanti alla didattica laboratoriale<br><b>Maria Tiso</b>                                                                                                                                                                      | 648 |
| 57. Lo sviluppo della competenza chiave dell'imparare a imparare negli istituti medi superiori: indicazioni dagli esiti di un'indagine nell'ateneo di Bologna<br><b>Sofia Torresani, Massimo Marcuccio</b>                                             | 655 |
| 58. Agency collaborativa docente: oltre l'interazione<br><b>Chiara Urbani</b>                                                                                                                                                                          | 666 |
| 59. Self-Determination Theory e Project-Based Learning: Quale relazione? Le premesse di una ricerca<br><b>Ludovico Vespasiani, Margherita Coppola, Sergio Miranda, Rosa Vegliante</b>                                                                  | 674 |
| 60. L'analisi del discorso in classe: dalla ricerca alla formazione degli insegnanti<br><b>Andrea Zini</b>                                                                                                                                             | 681 |

### Sessione Parallela 3: Processi valutativi, tecnologie e pratiche inclusive

1. La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti 689  
**Ilaria Barrilà, Alessandra Natalini, Ginevra Di Spirito, Guido Benvenuto**
2. Il benessere iniquo. Il questionario “Io e la scuola” da strumento di ricerca a strumento di riflessione per le scuole 695  
**Emanuela Botta, Pietro Lucisano**
3. Il laboratorio drammatico abilitativo (HDW) EC-Based: una prospettiva di intervento laboratoriale aperto ai contesti formativi, educativi, accademici e di inclusione sociale 704  
**Davide Brancato, Antonio Cuccaro**
4. Una mappa delle politiche e degli interventi per la qualificazione dei NEET: il fenomeno campano 712  
**Margherita Coppola, Ludovico Vespasiani, Rosa Vegliante, Sergio Miranda**
5. Promuovere il patrimonio culturale e l'inclusione a scuola tramite la realtà aumentata e l'intelligenza artificiale generativa: il progetto *ScanItaly* 719  
**Alessio Di Paolo, Lucia Campitiello, Michele Domenico Todino**
6. L'importanza dello stato di consapevolezza nell'esperienza fisica ed emotiva e nell'azione educativa 726  
**Chiara Gentilozzi, Lara Lucaccioni, Paola Pela, Filippo Gomez Paloma**
7. Formazione e valutazione in un laboratorio di robotica educativa nella scuola secondaria 731  
**Marco Giganti, Federica Baroni, Hagen Lehmann, Ilaria Folci, Marco Lazzari**
8. S.O.P.H.I.A. Osservazione e valutazione delle potenziali difficoltà di scrittura 739  
**Luna Lembo, Arianna Cittadini, Aurora Biancalani, Francesco Peluso Cassese, Pierpaolo Limone**
9. Scegliere la scuola secondaria di secondo grado. Il punto di vista dei genitori nel territorio di Varese 749  
**Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**
10. Misurare e Insegnare la Scrittura: Uno Sguardo all'Intelligenza Artificiale 758  
**Giulio Lucentini**
11. *PEI e disabilità visiva*. Guida alla costruzione condivisa del Pei per studenti con disabilità visiva nella scuola secondaria 765  
**Angela Lucinio**
12. Decolonizzare le parole: un progetto di *educational design based research* intersezionale per il critical thinking e la global digital citizenship basato sul giornalismo etico 773  
**Maria Luisa Mastrogiovanni**
13. Cambiare lenti: la valutazione vista con gli occhi degli studenti 783  
**Katia Montalbetti, Enrico Orizio**

|                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14. Gli indicatori della qualità dell'inclusione scolastica all'interno delle procedure auto-valutative delle istituzioni scolastiche<br><b>Milena Pomponi, Fabio Bocci</b>                                     | 791 |
| 15. Enti locali e scuole per la prevenzione alla dispersione scolastica: uno studio documentale<br>uno studio esplorativo<br><b>Ilaria Ravasi, Renata Maria Viganò</b>                                          | 799 |
| 16. Portfolio e e-portfolio per la valutazione formativa nell'alta formazione: evidenze dalla letteratura<br><b>Paolo Raviolo, Anna Dipace, Marco Rondonotti, Teresa Savoia, Federica Emanuel, Ilaria Fiore</b> | 805 |
| 17. Valutazione del clima scolastico e delle competenze socio-emotive: uno studio condotto in un istituto comprensivo<br><b>Luca Rossi, Giusi Castellana</b>                                                    | 814 |
| 18. Gli ostacoli all'utilizzo di pratiche valutative centrate sugli studenti. Il punto di vista degli insegnanti<br><b>Irene D. M. Scierri</b>                                                                  | 827 |

---

## Il mentoring per lo sviluppo professionale degli insegnanti

---

### Mentoring support in sustaining teacher professional development

---

Davide Capperucci – *Università di Firenze*

#### Abstract

Questo contributo presenta uno dei prodotti relativi al progetto europeo Erasmus+ RESPOND sulla relazione di reciprocità che intercorre tra lo sviluppo professionale degli insegnanti e lo sviluppo complessivo della scuola. L'attenzione si concentra su uno dei quattro risultati del progetto, "The RESPOND Teacher Professional Development Support Guidelines", sviluppato come strumento per comprendere i ruoli e le interazioni tra i diversi attori della scuola, con particolare riferimento al ruolo dei mentors sia nelle attività istituzionali che in quelle peer-to peer di supporto informale tra colleghi.

This paper presents a part of the RESPOND European Erasmus+-project on the mutually sustaining relationship between teacher professional development and overall school development. The focus is on one of four product results from the project, "The RESPOND Teacher Professional Development Support Guidelines" developed as a tool for understanding the roles of and interactions between different actors in school, with particular reference to the role of mentors for formal institutional support and peer-to-peer support for informal support between colleagues.

**Parole chiave:** Mentoring; Sviluppo professionale degli insegnanti; Profilo professionale degli insegnanti; Competenze.

**Keywords:** Mentoring; Teacher Professional Development; Teacher Professional Profile; Competences.

## 1. Introduzione

Il presente contributo presenta uno dei prodotti realizzati grazie al progetto Erasmus+ KA220-SCH RESPOND (*Sustaining the Professional Development within Schools as Professional Learning Environments*), coordinato dall'Università di Firenze e condotto in collaborazione con l'Università Lucian Blaga di Sibiu (Romania), l'Università di Granada (Spagna), la Inland Norway University of Applied Sciences (Norvegia), l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte (attraverso la Rete Sostenibilità) e l'Istituto scolastico 21 di Sibiu (Romania).

Il progetto RESPOND ha inteso indagare la complessa relazione che intercorre tra sviluppo professionale degli insegnanti e sviluppo complessivo della scuola concepita come organizzazione che apprende (Boldrini & Bracchini, 2022; Gould, DiBella & Nevis, 1993; Milway & Saxton, 2011). La sostenibilità dello sviluppo professionale degli insegnanti è qui considerata secondo

una duplice prospettiva, quella delle competenze che un docente dovrebbe possedere e quella delle condizioni organizzativo-gestionali che le istituzioni scolastiche dovrebbero assicurare per permettere a dette competenze di esprimersi in maniera efficace, situata, durevole e adattiva rispetto ad un contesto in costante trasformazione come quello scolastico.

## 2. L'attenzione al *mentoring* nel progetto RESPOND

Il progetto RESPOND ha previsto quattro prodotti, strettamente interconnessi tra loro:

- a. il *Profilo professionale dell'insegnante con portfolio elettronico (TPP/E-PT)* relativo alle competenze globali. Detto profilo si articola in specifiche dimensioni, aree e indicatori di competenza, allo scopo di promuovere processi di autovalutazione degli insegnanti riguardanti lo sviluppo delle competenze globali e sostenerne lo sviluppo professionale.
- b. le *Linee guida a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti (TPD-SG)*. Questo strumento approfondisce i ruoli e le interazioni tra i professionisti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla figura del *mentor* e al supporto che questo può fornire alla crescita professionale di futuri insegnanti, insegnanti neo-assunti, in servizio e dirigenti scolastici.
- c. le *Linee guida per la valutazione d'impatto (IE-SG)*. Questo strumento si concentra sulla capacità delle scuole di promuovere complessi processi di monitoraggio in grado di rilevare in che misura lo sviluppo professionale degli insegnanti possa produrre cambiamenti a livello didattico, organizzativo, gestionale e sulle politiche scolastiche.
- d. gli *Indici per la promozione e il monitoraggio dello sviluppo professionale degli insegnanti e delle scuole come organizzazioni che apprendono (PMS-I)*. Il presente strumento prevede una batteria di indicatori per l'autovalutazione di istituto allo scopo di indagare la presenza, l'efficacia e la sostenibilità di specifiche azioni orientate allo sviluppo professionale del corpo docente e della scuola.

Questo contributo si concentra sul secondo prodotto previsto dal progetto, frutto del coordinamento della Inland Norway University of Applied Sciences e della collaborazione di tutte le altre organizzazioni del partenariato.

Secondo quanto previsto dalla letteratura internazionale sulla formazione iniziale e in servizio degli insegnanti (Clarke, Triggs & Nielsen, 2014; Feiman-Nemser, 1998; Stanulis & Floden, 2009) e le ricerche condotte da Eurydice sui sistemi scolastici dei Paesi UE (European Commission/EACEA/Eurydice, 2021), il *mentoring* rappresenta uno dei dispositivi principali per lo sviluppo della professionalità docente (Allen et al. 2004; Clutterbuck, 2019; Wang & Odell, 2002; Hargreaves & Fullan, 2000). Esso assume i connotati di un rapporto professionale prolungato nel tempo tra un insegnante esperto (il *mentor*) e un insegnante in formazione o di recente qualificazione (il *mentee*), con lo scopo di accompagnare e sostenere sia lo sviluppo personale che professionale del *mentee* attraverso forme di “dialogo professionale” e “socializzazione alla professione” (Führer & Cramer, 2020, p. 748ss.). Come sostengono Wang e Odell (2002), il *mentor* opera come agente di cambiamento, che contribuisce non solo ad una progressione delle competenze didattiche e relazionali di altri insegnanti, ma soprattutto alla promozione di un atteggiamento riflessivo sulle pratiche didattiche a partire dalla biografia professionale di ciascuno.

### 3. Aspetti metodologici

Il processo che ha portato all'elaborazione delle *Linee guida a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti (TPD-SG)* (da ora in poi *Linee guida*) ha visto la partecipazione di tutte le organizzazioni del partenariato e l'articolazione del lavoro di ricerca in due fasi principali: la costruzione dello strumento e il *piloting*. La prima fase ha visto la collaborazione di un'ampia gamma di profili professionali, ovvero: 15 insegnanti dei livelli ISCED 1 e 2; 15 ricercatori universitari impegnati in programmi di formazione iniziale e continua degli insegnanti nei paesi di appartenenza; 8 esperti in servizio presso autorità regionali o nazionali di differenti sistemi scolastici. La seconda fase ha coinvolto 6 reti di scuole (per complessivi 120 insegnanti), una per ciascun paese coinvolto nel progetto, individuate secondo criteri non probabilistici.

La fase di costruzione dello strumento ha previsto i seguenti passaggi interni: a. analisi delle politiche e delle pratiche di mentoring e peer-to-peer presenti in ciascun paese; b. ricognizione della letteratura nazionale e internazionale sui modelli esistenti e sui fattori facilitanti e ostacolanti l'uso del mentoring per lo sviluppo professionale degli insegnanti; c. proposte operative avanzate in occasione dei TPM (*Transnational Project Meetings*) da parte della *leading organization* responsabile del coordinamento del gruppo di lavoro sulle Linee guida e negoziazione della struttura e dei contenuti di queste ultime con i coordinatori delle singole unità di progetto; d. organizzazione di gruppi di lavoro funzionali alla definizione delle Linee guida sia in presenza durante le LTTA (*Learning Teaching and Training Activities*) del progetto, che a distanza; e. incontri periodici a distanza del gruppo di progetto delle Linee guida per la revisione dello stato di avanzamento dei lavori.

La fase di *piloting* ha permesso, una volta elaborato il modello RESPOND delle Linee guida, di sottoporre lo strumento a gruppi di insegnanti di paesi diversi, con cui le organizzazioni del partenariato erano in contatto, allo scopo di ricevere un primo *feedback* da parte di insegnanti, mentor e mentee sia sulla struttura che sull'articolazione interna del dispositivo. In questo caso non si può parlare di un processo sistematico e rigoroso di validazione delle Linee guida, che risulta essere ancora in corso, bensì di un primo momento di revisione per migliorarne la chiarezza, la pertinenza e la spendibilità. Detta interazione con le reti di scuole di ciascun paese partner ha favorito una partecipazione attiva durante la fase di pianificazione tra il gruppo di progetto e le scuole in termini di consultazione, identificazione di bisogni, raccolta di molteplici punti di vista, fornendo *feedback* preziosi per migliorare e implementare il progetto in itinere. Ciò ha permesso alle scuole coinvolte nel progetto di essere protagoniste del processo di ricerca e di revisione in atto, di essere partecipi di tutte le decisioni prese e dei processi di raccolta dati e monitoraggio in corso, garantendo un flusso multilaterale di scambi da e verso ciascun paese partner e la sua rete di scuole tale da consentire a tutte le scuole e agli insegnanti di trarre vantaggio dai prodotti realizzati dal progetto.

### 4. Struttura e contenuti delle Linee guida

Le Linee guida hanno previsto una struttura “ad imbuto” per mezzo della quale gli interventi di mentoring e dal peer-to-peer a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti sono stati analizzati in maniera sempre più specifica e puntuale (Arnsby, Jacobsson & Aspfors, 2023). Detta struttura ha previsto l'individuazione di quattro dimensioni, accompagnate da altrettante domande guida per rendere chiaro il campo di indagine considerato.

A loro volta ciascuna dimensione è stata articolata in “aree d'azione” e “azioni specifiche”, così da fornire indicazioni operative mirate alle scuole interessate a implementare pratiche di

mentoring e peer-to-peer, inserendole all'interno delle politiche di scuola per lo sviluppo professionale degli insegnanti.

Le quattro dimensioni con le domande guida corrispondenti sono riportate nella Tab. 1.

| Dimensione 1                                                                                  | Dimensione 2                                                                                                                                                        | Dimensione 3                                                                                                                                                                                               | Dimensione 4                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leadership e gestione di programmi di mentoring e peer-to-peer                                | Supporto per la transizione dalla formazione iniziale degli insegnanti alla professione docente                                                                     | Supporto per lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti in servizio                                                                                                                               | Promozione di una cultura di scuola orientata allo sviluppo professionale                                                                                                    |
| Domande guida                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <i>In che modo la scuola può gestire efficacemente programmi di mentoring e peer-to-peer?</i> | <i>In che modo i programmi di mentoring e peer-to-peer possono accompagnare la transizione dalla formazione iniziale degli insegnanti alla professione docente?</i> | <i>In che modo la collaborazione tra pari e lo sviluppo professionale continuo possono rafforzare le competenze degli insegnanti in servizio e l'applicazione pratica delle loro conoscenze e abilità?</i> | <i>In che modo possono essere promosse politiche a sostegno dello sviluppo professionale degli insegnanti e una cultura di scuola intesa come comunità di apprendimento?</i> |

Tab. 1 Dimensioni e domande guida delle Linee guida a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti (TPD-SG) del Progetto RESPOND

Facendo riferimento alla letteratura nazionale e internazionale, ognuna delle quattro dimensioni delle Linee guida è stata poi declinata in apposite “aree di azione”, utili a promuovere politiche e buone pratiche di mentoring e peer-to-peer da implementare all'interno delle scuole intese come ambienti di apprendimento professionale (Tab. 2).

| Dimensioni                                                         | Aree di azione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. Leadership e gestione di programmi di mentoring e peer-to-peer | 1A. Identificare scopo e visione di programmi di mentoring e peer-to-peer (Harris, 2014; Salvadori, 2021; Desimone, 2014).<br>1B. Implementare pratiche gestionali basate su evidenze nei diversi livelli del sistema scolastico e nei processi organizzativi della scuola (Hattie, 2023; Kvernbekk, 2016).<br>1C. Potenziare le competenze professionali degli insegnanti sviluppando una cultura scolastica basata sull'azione, la riflessione e la condivisione delle pratiche (Hargreaves & Fullan, 2012).<br>1D. Prevedere strategie e opportunità per lo sviluppo e l'avanzamento professionale degli insegnanti (Darling-Hammond et al., 2017).<br>1E. Definire modelli a livello di scuola per la formazione e la qualificazione professionale dei mentor e per la promozione di forme di supporto peer-to-peer (Wang & Shibayama, 2022). |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2. Supporto per la transizione dalla formazione iniziale degli insegnanti alla professione docente | <p>2A. Implementare programmi di mentoring sostenibili (Petrache, Mara &amp; Velea, 2022; Walters, Robinson &amp; Walters, 2020).</p> <p>2B. Progettare piani di mentoring personalizzati rivolti a varie tipologie di mentee (Murrell &amp; Blake-Beard, 2017).</p> <p>2C. Promuovere nei mentee il senso di appartenenza alla scuola e l'engagement nella comunità di apprendimento, rafforzando la cooperazione tra le scuole accoglienti e le istituzioni impegnate nella formazione iniziale degli insegnanti (Fiorucci &amp; Moretti, 2022; Shanks et al., 2022; Bradshaw et al., 2018).</p> <p>2D. Definire e diffondere conoscenze approfondite sulla cultura scolastica, sulla professione docente e sulla transizione dalla formazione iniziale degli insegnanti alla pratica professionale (Tiplic, Brandmo &amp; Elstad, 2014).</p> <p>2E. Coltivare flessibilità e resilienza professionali (Renton, 2009).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D3. Supporto per lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti in servizio                    | <p>3A. Promuovere interventi e iniziative peer-to-peer sostenibili e occasioni di apprendimento professionale continuo per insegnanti in servizio (Darling-Hammond et al., 2017; Gray &amp; Goregaokar, 2013).</p> <p>3B. Stimolare la partecipazione attiva e impegnata degli insegnanti nella leadership scolastica (Darling-Hammond, 2021).</p> <p>3C. Condividere pratiche efficaci per promuovere la collaborazione e l'unità tra gli insegnanti (Donohoo, 2016, 2018; Marzano &amp; Hefleblower, 2016).</p> <p>3D. Incoraggiare la riflessione critica tra gli insegnanti e costruire sistemi interni alla scuola per la gestione del feedback e la (auto)valutazione tra pari (Mathew, Mathew &amp; Peechattu, 2017).</p> <p>3E. Sviluppare consapevolezza e comprensione del ruolo ricoperto dalla evidenze della ricerca in educazione per l'individuazione di pratiche didattiche efficaci (Dunn &amp; Hattie, 2021; Hargreaves &amp; Fullan, 2012; Kvernbekk, 2016).</p> <p>3F. Supportare gli insegnanti nell'individuazione di relazioni proficue tra teoria e pratica nel corso della loro attività di insegnamento (Bressman, Winter &amp; Efron, 2018; Postholm, 2012).</p> |
| D4. Promozione di una cultura di scuola orientata allo sviluppo professionale                       | <p>4A. Favorire una condivisione diffusa della mission, dei valori e degli obiettivi strategici della scuola (Zachary, 2011).</p> <p>4B. Promuovere una cultura orientata al miglioramento continuo (Moyle, 2016; Andreoli et al. 2020).</p> <p>4C. Creare modelli organizzativo-gestionali e misure per sostenere l'apprendimento professionale all'interno delle scuole e lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti (Hargreaves &amp; Flutter, 2019).</p> <p>4D. Valorizzare le conoscenze/competenze personali e professionali degli insegnanti per l'attribuzione di incarichi e compiti gestionali che riguardano la scuola (Goodsett, 2021).</p> <p>4E. Implementare i programmi di mentoring e peer-to-peer all'interno delle strategie e dei piani di sviluppo della scuola (Margottini, 2019; Hollweck &amp; Lofthouse, 2021).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Tab. 2 Dimensioni e aree di azione delle Linee guida a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti (TPD-SG) del Progetto RESPOND

Ogni “area di azione” è stata a sua volta declinata in “azioni specifiche” allo scopo di accompagnare il lavoro delle scuole e avanzare proposte operative per lo sviluppo professionale degli insegnanti. Per ragioni di spazio dette azioni saranno documentate in un contributo successivo.

La costruzione delle Linee guida, oltre agli aspetti operativi richiamati nelle tabelle precedenti, ha sollecitato il gruppo di progetto ad interrogarsi anche sui valori e sugli atteggiamenti fondativi che dovrebbero ispirare le pratiche di mentoring e peer-to-peer in ambito scolastico (Hargreaves & Fullan, 2000), come riportato nella Tab. 3.

| Valori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Atteggiamenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leadership diffusa e coaching autentico</li> <li>– Fiducia reciproca e responsabilizzazione</li> <li>– Cultura del miglioramento continuo</li> <li>– Comunicazione e cooperazione tra pari</li> <li>– Riconoscimento del ruolo sociale e educativo degli insegnanti</li> <li>– Riconoscimento del contributo fornito dagli insegnanti all'incremento della qualità della scuola</li> <li>– Valorizzazione dei contesti e degli ambienti di apprendimento professionale</li> <li>– Senso di appartenenza alla scuola intesa come comunità educante e comunità di pratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilità</li> <li>– Consapevolezza e empatia</li> <li>– Riflessione e pensiero critico</li> <li>– Pratica adattiva e flessibilità</li> <li>– Apertura verso i punti di vista degli altri</li> <li>– Disponibilità al confronto</li> <li>– Condivisione di materiali e buone pratiche</li> <li>– Partecipazione attiva alla vita della scuola</li> </ul> |

Tab. 3 Valori e atteggiamenti delle Linee guida a supporto dello sviluppo professionale degli insegnanti (TPD-SG) del Progetto RESPOND

## 4. Conclusioni

Le Linee guida elaborate grazie al progetto RESPOND sono state l'occasione per fare riflettere e lavorare assieme ricercatori e insegnanti di diversi paesi europei attorno all'utilità che azioni efficaci di mentoring e peer-to-peer possono avere per lo sviluppo professionale degli insegnanti e delle scuole. Sebbene detto strumento sia ancora in fase di validazione, esso può rappresentare una prima esperienza pilota, applicabile a livello internazionale in diversi sistemi scolastici, utile a creare un'architettura condivisa – supportata da evidenze e dalla ricerca scientifica – per sostenere le scuole nel miglioramento della loro qualità organizzativa e didattica a partire dalla definizione di strategie condivise che considerano lo sviluppo professionale degli insegnanti come leva prioritaria per il cambiamento.

## Riferimenti bibliografici

- Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., & Lima, L. (2004). Career benefits associated with mentoring for proteges: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 89(1), pp. 127-136.
- Andreoli, P. M., Klar, H. W., Huggins, K. S., & Buskey, F. C. (2020). Learning to lead school improvement: An analysis of rural school leadership development. *Journal of Educational Change*, 21(4), pp. 517-542.
- Arnsby, E., Jacobsson, K. & Aspfors, J. (2023). Collective and School-Based Mentor Education: Developing Professional Learning Communities of Mentors. *Journal of Teacher Education and Educators*, 12(1), pp. 53-74.
- Boldrini, F., & Bracchini, M. R. (2022). Le scuole come organizzazioni che apprendono: riconcettualizzare il modello di Kools e Stoll sulla base dei risultati di un'analisi qualitativo-percettiva. *IUL Research*, 3(5), pp. 103-121.
- Bressman, S., Winter, J. S., & Efron, S. E. (2018). Next generation mentoring: Supporting teachers be-

- yond induction. *Teaching and Teacher Education*, 73, pp. 162-170.
- Bradshaw, C. P., Pas, E. T., Bottiani, J. H., Debnam, K. J., Reinke, W. M., Herman, K. C., & Rosenberg, M. S. (2018). Promoting cultural responsivity and student engagement through double check coaching of classroom teachers: An efficacy study. *School Psychology Review*, 47(2), pp. 118-134.
- Clarke, A., Triggs, V., & Nielsen, W. (2014). Cooperating Teacher Participation in Teacher Education. *Review of Educational Research*, 84(2), pp. 163-202.
- Clutterbuck, D. (2019). *The successful mentoring journey: A handbook for mentors*. Kogan Page Publishers.
- Darling-Hammond, L. et al. (2017). *Empowered educators. How high-performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2021). Defining teaching quality around the world. *European Journal of Teacher Education* 44(3), pp. 295-308
- Desimone, L. M., Hochberg, E. D., Porter, A. C., Polikoff, M. S., Schwartz, R., & Johnson, L. J. (2014). Formal and informal mentoring: Complementary, compensatory, or consistent? *Journal of Teacher Education*, 65, pp. 88-110.
- Donohoo, J. (2016). *Collective efficacy. How educators' beliefs impact student learning*. Corwin.
- Donohoo, J. (2018). Collective teacher efficacy research: Productive patterns of behaviour and other positive consequences. *Journal of Educational Change*, 19(3), pp. 323-345.
- Dunn, R., & Hattie, J. (2021). *Developing Teaching Expertise*. Corwin Press.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2021). *Teachers in Europe: Careers, Development and Wellbeing*. Eurydice report. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/98926>
- Feiman-Nemser, S. (1998). Teachers as teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 21(1), pp. 63-74.
- Fiorucci, M., & Moretti, G. (2022). The tutor for newly hired teachers in Italy: a resource for professional development. In Petrache, A. D., Mara, D. & Velea, S. (Eds), *Mentoring for Successful Teaching Career* (pp. 114–125). Editura Universitar , Bucurest.
- Führer, F.-M., & Cramer, C. (2020). Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Eds.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (pp. 748-755), Bad Heilbrunn und Stuttgart, Klinkhardt utb.
- Gray, D. & Goregaokar, H. (2013). *The Mentor Handbook: A Practical Guide for VET Teacher Training*. European Centre for the Development of Vocational Training. [https://www.cedefop.europa.eu/files/MENTORING\\_HANDBOOK\\_final\\_version.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/MENTORING_HANDBOOK_final_version.pdf)
- Gould, J., DiBella, A., & Nevis, E. (1993). Organizations as learning systems. *Systems Thinker*, 4(8), pp. 1-3.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital. Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press/Ontario Principals' Council.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2000). Mentoring in the New Millennium. *Theory Into Practice*, 39(1), pp. 50-56.
- Hargreaves, L., & Flutter, J. (2019). *The Status of Teachers*. Oxford Research Encyclopedia of Education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.288>
- Harris, A. (2014). *Distributed leadership matters: Perspectives, practicalities, and potential*. Corwin Press.
- Hattie, J. (2023). *Visible Learning: The sequel: A synthesis of over 2100 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hollweck, T., & Lofthouse, R. M. (2021). Contextual coaching: leveraging and leading school improvement through collaborative professionalism. *International journal of mentoring and coaching in education*, 10(4), pp. 399-417.
- Kvernbekk, T (2016). *Evidence-based practice in education: functions of evidence and causal presuppositions*. Routledge.
- Margottini, M. (2019). Autovalutazione e promozione di competenze strategiche. In M. Fiorucci, & Giovanni Moretti (a cura di), *Il tutor dei docenti neoassunti* (pp. 47-60), Roma, TrE-Press.
- Marzano, R. J., & Heflebower, T. (2016). Collaborative Teams That Transform Schools. Marzano Resources.
- Mathew, P., Mathew, P., & Peechattu, P. J. (2017). Reflective practices: A means to teacher development. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 3(1), pp. 126-131.

- Milway, K. S., & Saxton, A. (2011). The challenge of organizational learning. *Stanford Social Innovation Review*, 9(3), pp. 44-49.
- Moyle, K. (2016). *A guide to support coaching and mentoring for school improvement*. Australian Council for Educational Research (ACER), Camberwell.
- Murrell, A. J., & Blake-Beard, S. (2017). *Mentoring diverse leaders: Creating change for people, processes, and paradigms*. Taylor & Francis.
- Petrache, A. D., Mara, D., & Velea, S. (Eds) (2022). *Mentoring for successful teaching career*. Bucure ti, Editura Universitar .
- Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review. *Educational Research*, 54(4), pp. 405-429.
- Renton, J. (2009). *Coaching and Mentoring: What They Are and How to Make the Most of Them*. Bloomberg Press.
- Salvadori, I. (2021). *L'insegnante esperto. Le possibili declinazioni della leadership docente*. Milano, Franco-Angeli.
- Shanks, R., Attard Tonna, M., Krøjgaard, F., Annette Paaske, K., Robson, D., & Bjerkholt, E. (2022). A comparative study of mentoring for new teachers. *Professional development in education*, 48(5), pp. 751-765.
- Stanulis, R. N., & Floden, R. E. (2009). Intensive mentoring as a way to help beginning teachers develop balanced instruction. *Journal of Teacher Education*, 60(2), pp. 112-122.
- Tiplic, D., Brandmo, C., & Elstad, E. (2015). Antecedents of Norwegian beginning teachers' turnover intentions. *Cambridge Journal of Education*, 45(4), pp. 451-474.
- Walters, W., Robinson, D. B., & Walters, J. (2020). Mentoring as meaningful professional development: The influence of mentoring on in-service teachers' identity and practice. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 9(1), pp. 21-36.
- Wang, J., & Odell, S. J. (2002). Mentored learning to teach according to standards-based reform: A critical review. *Review of Educational Research*, 54(2), pp. 143-178.
- Wang, J., & Shibayama, S. (2022). Mentorship and creativity: Effects of mentor creativity and mentoring style, *Research Policy*, 51(3), pp. 1-18.
- Zachary, L. J. (2011). *The mentor's guide: Facilitating effective learning relationships*. Jossey-Bass Publishers.