

Siped
Parma
2025

**Book
of**

abstracts

La qualità
della formazione
come
responsabilità sociale



**UNIVERSITÀ
DI PARMA**

Siped
Società Italiana di Pedagogia
fondata nel 1989

Fondamenti epistemologici della Pedagogia Ospedaliera: il ruolo del Direttore di Aula in Spagna

Negli ultimi decenni, l'evoluzione dei paradigmi assistenziali e di cura in ambito pediatrico è stata significativamente influenzata dai progressi congiunti della medicina e della pedagogia. Tale trasformazione, pur non avendo ancora raggiunto una completa integrazione delle figure professionali non sanitarie all'interno delle strutture ospedaliere, ha promosso una crescente consapevolezza dell'importanza di un approccio olistico alla cura del bambino ospedalizzato e del suo nucleo familiare (WHO, 2016).

Il presente contributo si propone di esplorare il campo della pedagogia ospedaliera, con particolare riferimento al contesto di origine, ovvero quello spagnolo. L'analisi si basa su una disamina critica della legislazione pertinente, sia a livello internazionale sia nazionale e regionale (EACH, 1993; BOE 2006), integrata da una prospettiva epistemologica. L'obiettivo primario è la definizione del ruolo e delle funzioni delle aule ospedaliere all'interno del sistema sanitario spagnolo, con un focus specifico sulla figura professionale del Direttore di Aula, assente nel contesto italiano.

Questo professionista, esonerato da compiti didattici diretti, impiega la sua solida formazione educativo- pedagogica per progettare, coordinare interventi e programmi formativi. Tale ruolo si articola sia all'interno dell'aula ospedaliera, attraverso la supervisione e la formazione del personale docente, sia nel contesto più ampio dell'istituzione sanitaria, coordinando l'équipe multidisciplinare, implementando reti di collaborazione con l'ambiente di origine del bambino ricoverato e facilitando la continuità del suo percorso educativo (Boffo, 2022).