



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di Studi Umanistici  
e della Formazione**

**FORLILPSI**

**Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia**

**Ciclo XXXIV**

**Coordinatrice: Prof.ssa Vanna Boffo**

**DSA in età adulta e percorsi di alta formazione**

**Settore Scientifico disciplinare: M-PED/03**

**Dottoranda**

**Dott.ssa Camilla Spadolini**

**Tutor**

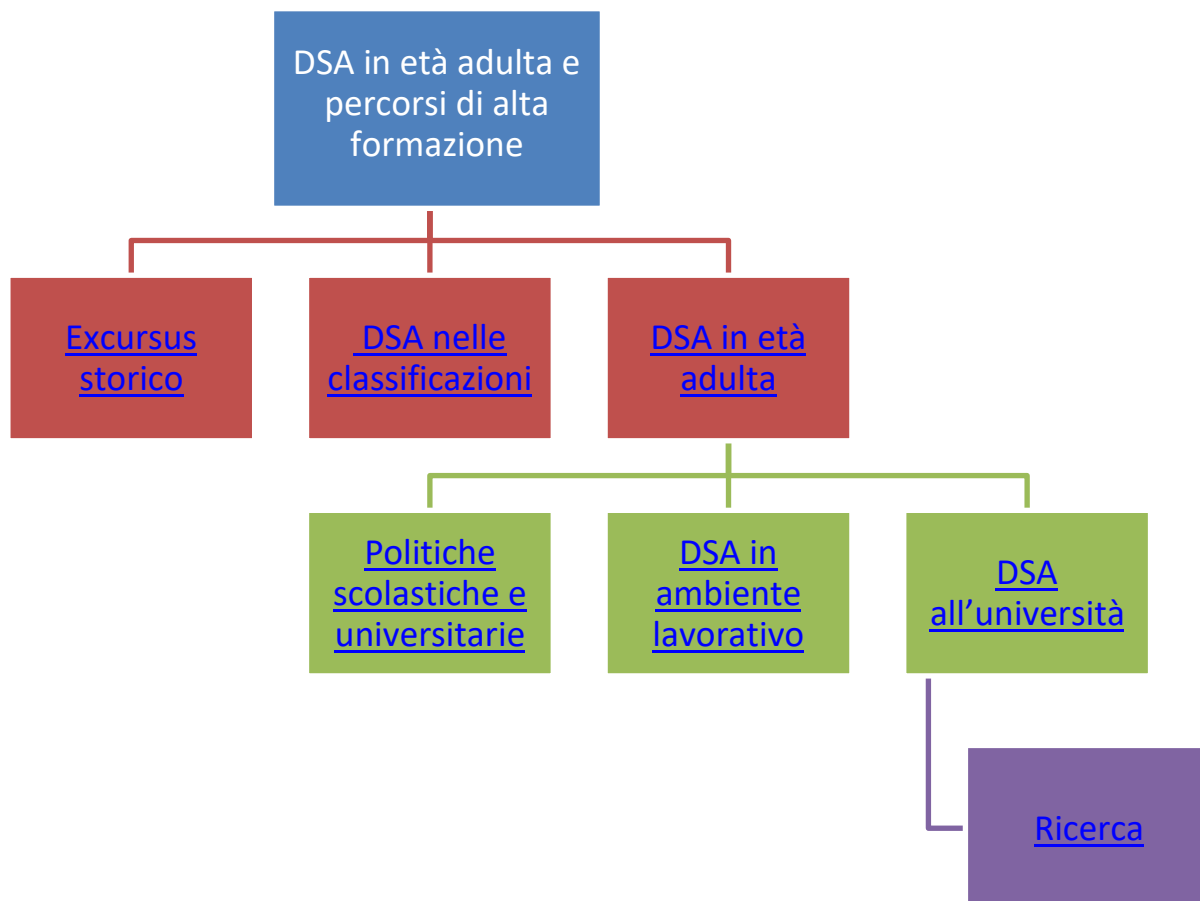
**Prof. Giuliano Franceschini**

## Indice

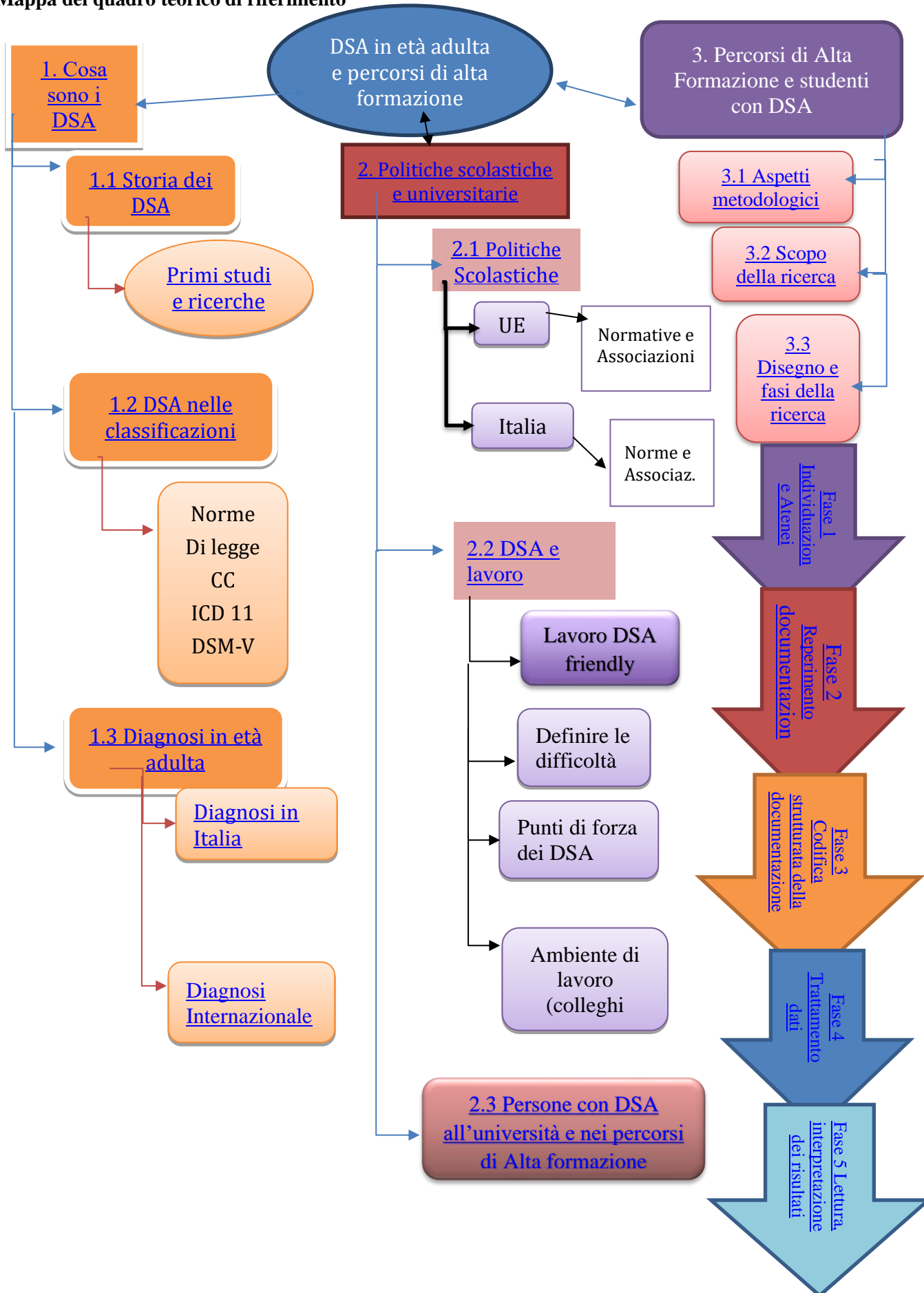
<b>MAPPA DELL'ELABORATO .....</b>	<b>4</b>
<b>MAPPA DEL QUADRO TEORICO DI RIFERIMENTO .....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUZIONE.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITOLO 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>COSA SONO I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO .....</b>	<b>11</b>
1.1. <i>EXCURSUS STORICO SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO IN ITALIA E IN AMBITO SOVRANAZIONALE ...</i>	11
1.1.1. <i>Primi approcci alla disabilità e alle difficoltà di apprendimento dall'antichità all'età moderna</i>	11
1.1.2 <i>Tra Ottocento e Novecento: dalla "cura" medica verso la "cura" educativa .....</i>	13
1.1.3 <i>Il periodo buio del Nazi-Fascismo.....</i>	17
1.1.4 <i>Dal dopoguerra agli anni Novanta. Art. 34 della Costituzione Italiana "La scuola è aperta a tutti"</i>	19
1.1.5 <i>Dagli anni Novanta ai giorni nostri: dalla disabilità al riconoscimento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.....</i>	27
1.2 <i>I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLE CLASSIFICAZIONI.....</i>	31
1.3 <i>DIAGNOSI DI DSA IN ETÀ ADULTA.....</i>	44
1.3.1 <i>Le diagnosi nel contesto internazionale.....</i>	44
1.3.2 <i>Le diagnosi nel contesto europeo ed italiano.....</i>	47
<b>CAPITOLO 2 .....</b>	<b>51</b>
<b>POLITICHE A FAVORE DELLE PERSONE CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.....</b>	<b>51</b>
2.1. <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE IN INGHILTERRA.....</i>	51
2.2 <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE IN IRLANDA.....</i>	52
2.3 <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE IN FRANCIA .....</i>	54
2.4 <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE IN GERMANIA.....</i>	55
2.5 <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE NEGLI STATI UNITI D'AMERICA.....</i>	57
2.6 <i>LE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE IN ITALIA .....</i>	58
2.6.1 <i>Cosa può fare la scuola per rendere la didattica inclusiva nei confronti degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. ....</i>	61
2.6.2 <i>La funzione del Piano Didattico Personalizzato.....</i>	62
2.2 <i>PERSONE CON DSA E LAVORO .....</i>	64
2.2.1 <i>Come definire le difficoltà dei soggetti con DSA nel contesto lavorativo .....</i>	64
2.2.2 <i>I punti di forza dei soggetti DSA.....</i>	71
2.2.3 <i>Riflessioni su un ambiente di lavoro DSA Friendly.....</i>	74
2.3 <i>PERSONE CON DSA ALL'UNIVERSITÀ E NELL'ALTA FORMAZIONE.....</i>	78
2.3.1 <i>Politiche universitarie in Europa .....</i>	78
2.3.2 <i>Politiche universitarie in Italia.....</i>	82
2.3.2.1 <i>I servizi universitari per studenti con DSA.....</i>	83
2.3.2.2 <i>Come affrontare come studente DSA il percorso universitario .....</i>	85
2.3.2.3 <i>I principali strumenti e ausili che i soggetti con DSA possono utilizzare nel percorso universitario ...</i>	86
2.3.2.4 <i>Le strategie di studio per gli studenti universitari DSA.....</i>	88
2.3.2.5 <i>I Disturbi Specifici dell'Apprendimento all'università.....</i>	89
2.3.2.6 <i>Delimitazione dell'oggetto di studio .....</i>	93
<b>CAPITOLO 3 .....</b>	<b>96</b>
<b>PERCORSI DI ALTA FORMAZIONE E STUDENTI CON DSA .....</b>	<b>96</b>
3.1 <i>ASPETTI METODOLOGICI .....</i>	96
3.2 <i>SCOPO DELLA RICERCA .....</i>	98
3.3 <i>DISEGNO E FASI DELLA RICERCA .....</i>	98
3.3.1 <i>Fase 1 – Individuazione degli atenei.....</i>	101
3.3.2 <i>Fase 2 – Reperimento della documentazione.....</i>	108
3.3.3 <i>Fase 3 - Codifica strutturata della documentazione .....</i>	108
3.3.4 <i>Fase 4 – Trattamento e analisi dei dati.....</i>	111
3.3.5 <i>Fase 5 – Lettura, interpretazione e riflessione sui risultati.....</i>	154
<b>CONCLUSIONI.....</b>	<b>159</b>

<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>162</b>
<b>SITOGRAFIA.....</b>	<b>176</b>
<b>NORMATIVE DI RIFERIMENTO: .....</b>	<b>178</b>
<b>RINGRAZIAMENTI .....</b>	<b>181</b>
<b>APPENDICE 1: .....</b>	<b>182</b>
SCHEDA DI REGISTRAZIONE DEGLI INDICATORI PER SINGOLO ATENEO.....	182
<i>Regione Abruzzo: .....</i>	<i>182</i>
<i>Regione Basilicata:.....</i>	<i>186</i>
<i>Regione Calabria:.....</i>	<i>188</i>
<i>Regione Campania:.....</i>	<i>192</i>
<i>Regione Emilia Romagna: .....</i>	<i>200</i>
<i>Regione Friuli-Venezia Giulia: .....</i>	<i>207</i>
<i>Regione Lazio: .....</i>	<i>211</i>
<i>Regione Liguria: .....</i>	<i>219</i>
<i>Regione Lombardia:.....</i>	<i>221</i>
<i>Regione Marche:.....</i>	<i>233</i>
<i>Regione Molise: .....</i>	<i>239</i>
<i>Regione Piemonte: .....</i>	<i>241</i>
<i>Regione Puglia: .....</i>	<i>246</i>
<i>Regione Sardegna:.....</i>	<i>252</i>
<i>Regione Sicilia:.....</i>	<i>255</i>
<i>Regione Toscana: .....</i>	<i>259</i>
<i>Regione Trentino Alto Adige: .....</i>	<i>266</i>
<i>Regione Umbria:.....</i>	<i>269</i>
<i>Regione Valle D'Aosta: .....</i>	<i>272</i>
<i>Regione Veneto: .....</i>	<i>273</i>
<b>APPENDICE 2: SCHEDA DI REGISTRAZIONE DEGLI INDICATORI PER SINGOLO ATENEO CON INDICATORI EMERSI DALLE SINGOLE UNIVERSITÀ. ....</b>	<b>281</b>
<i>Regione Abruzzo: .....</i>	<i>281</i>
<i>Regione Basilicata:.....</i>	<i>287</i>
<i>Regione Calabria:.....</i>	<i>289</i>
<i>Regione Campania:.....</i>	<i>295</i>
<i>Regione Emilia Romagna: .....</i>	<i>305</i>
<i>Regione Friuli Venezia Giulia:.....</i>	<i>312</i>
<i>Regione Lazio: .....</i>	<i>316</i>
<i>Regione Liguria: .....</i>	<i>327</i>
<i>Regione Lombardia:.....</i>	<i>329</i>
<i>Regione Marche:.....</i>	<i>344</i>
<i>Regione Molise: .....</i>	<i>351</i>
<i>Regione Piemonte: .....</i>	<i>353</i>
<i>Regione Puglia: .....</i>	<i>359</i>
<i>Regione Sardegna:.....</i>	<i>367</i>
<i>Regione Sicilia:.....</i>	<i>371</i>
<i>Regione Toscana: .....</i>	<i>377</i>
<i>Regione Trentino Alto Adige: .....</i>	<i>384</i>
<i>Regione Umbria:.....</i>	<i>388</i>
<i>Regione Valle D'Aosta: .....</i>	<i>392</i>
<i>Regione Veneto: .....</i>	<i>394</i>
<b>APPENDICE 3: .....</b>	<b>403</b>
<i>Tabella degli indicatori presenti nei percorsi di Alta formazione.....</i>	<i>403</i>

# Mapa dell'elaborato



**Mappa del quadro teorico di riferimento**



## Introduzione

Nell'ultimo decennio, la ricerca ha indicato che "le difficoltà di lettura colpiscono circa dal 5% al 20% della popolazione totale scolastica e non solo in Italia"<sup>1</sup> (Associazione Italiana Dislessia, 2016, pp. 3-4). Recentemente, ricercatori come Richardson considerano la dislessia come un handicap che influenza il successo scolastico di 8,5 milioni di bambini a scuola e un adulto su sei in una o più delle sue attività. È necessario quindi volgere lo sguardo su quelle ricerche che diano strategie e soluzioni su come si possano educare i ragazzi con DSA a diventare adulti capaci di gestire le loro difficoltà.

L'impatto della dislessia sui bambini per Richardson e Shaywitz

Richardson (2016) e Shaywitz (2003) descrivono la dislessia come un handicap che, oltre ad impattare sul successo formativo dei bambini, si ripercuote in negativo anche sul successo lavorativo dell'adulto.

Le strategie per Mather e Wending

Negli ultimi anni crescente interesse è stato dato al fenomeno dei dislessici adulti che, nonostante gli ostacoli connessi alle loro difficoltà, sono riusciti a superare le barriere e a costruirsi un loro futuro. Secondo Mather e Wending (2012) è quindi necessario che si utilizzino molteplici strategie o interventi per attenuare le barriere socio-emozionali e rendere l'apprendimento piacevole.

Università Italiana e DSA

L'università italiana si è ritrovata a rispondere alle varie e molteplici richieste degli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento e ad attuare protocolli inclusivi attraverso l'utilizzo di metodologie di insegnamento--apprendimento specifiche e l'adozione di strumenti compensativi e dispensativi.

---

<sup>1</sup> Dato ripreso da Articolo presente sul sito dell'Associazione Italiana Dislessia, *I disturbi specifici di apprendimento oggi*, 2016 in <https://www.aiditalia.org/it/dislessia-a-scuola>

Diritto allo studio  
L.170/2010

Il notevole aumento di studenti con tali disturbi, iscritti ai vari corsi di studio universitari degli atenei, è una diretta conseguenza dell'atteggiamento di tutela del diritto allo studio promosso e favorito dalla legge 170/2010 soprattutto per le modalità specifiche di intervento e per i modelli di didattica personalizzati che si avvalgono di strumenti compensativi e di forme di verifica e valutazione specifiche.

Le ricerche italiane sui DSA adulti

Le ricerche sui disturbi specifici dell'apprendimento svolte finora, si sono sempre concentrate sulla fascia di età infantile e sulle scuole di ogni ordine e grado; soltanto nell'ultima decade, con le ricerche di Genovese (2012), Stella (2012) e Guaraldi (2018) si è iniziato un percorso di ricerca che tenga conto di queste difficoltà anche nel contesto adulto. È emerso, come riportato dagli studi di Cornoldi, Re e Martino in *“Dislessia in età adulta. Percorsi ed esperienze tra università e mondo del lavoro”* come “il nodo cruciale del disturbo specifico di apprendimento sia l'incompleta automatizzazione nei compiti di lettura e scrittura, dove il soggetto non è stato in grado di automatizzare tale processo che gli risulta essere lento, più faticoso, con maggior rischio di errore e maggior utilizzo delle proprie risorse attentive nel compito di lettura e scrittura; sottraendole alla pianificazione, organizzazione ed elaborazione dei contenuti di ciò che sta leggendo o scrivendo”. (Cornoldi, Re, Martino, 2012, p. 75).

L'Italia, rispetto agli altri Paesi dell'Unione Europea, è giunta ad affrontare la condizione degli studenti con DSA nel contesto universitario e adulto soltanto negli ultimi anni, quando questa tematica si è dimostrata essere egualmente importante di quella dell'ambito scolastico.

Lo studente universitario con DSA si rende conto delle differenze tra le sue performance e quelle degli altri in quanto impiega più tempo e maggiore sforzo per riuscire ad avere buoni risultati. Spesso i soggetti con DSA iscritti all'università tendono a non mostrare la loro particolarità temendo di essere derisi dai compagni di corso.

La  
Associazione e  
Fondazione  
Italiana  
Dislessia

Su questa tematica, associazioni come la *Fondazione Italiana Dislessia*<sup>2</sup> e l'*Associazione Italiana Dislessia*<sup>3</sup> hanno attivato proposte relative alla formazione dei giovani con DSA adulti che si apprestano ad affrontare il mondo del lavoro. Il progetto della fondazione denominato “*DSA: progress for work*”<sup>4</sup> ha suscitato molto interesse da parte di diverse aziende che hanno deciso di aderire al progetto insieme alla partecipazione di alcune università come l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Focus del progetto

---

<sup>2</sup> Fondazione Italiana Dislessia nata negli anni precedenti come Fondazione dell'Associazione Italiana Dislessia con finalità di solidarietà sociale e ricerca scientifica. FID, in questi anni, ha ideato, progettato e realizzato iniziative finalizzate al supporto e alla valorizzazione delle persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in ambito lavorativo. Nel maggio 2019 si è fusa con AID.

<sup>3</sup> Associazione Italiana Dislessia, è un'associazione di promozione sociale fondata nel 1997 con la missione di fare crescere la consapevolezza e la sensibilità verso i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che in Italia si stima riguardi circa 2.000.000 di persone. L'Associazione conta oggi oltre 18.000 soci e 98 sezioni attive distribuite su tutto il territorio nazionale. AID lavora per approfondire la conoscenza dei DSA, promuovere la ricerca, accrescere gli strumenti e migliorare le metodologie nella scuola e nel lavoro, affrontare e risolvere le problematiche sociali legate ai DSA. AID si propone oggi di portare avanti quanto già in essere e si impegna nello sviluppo e nella sperimentazione di buone prassi per un inserimento professionale positivo delle persone con DSA. <http://www.aiditalia.org>, consultazione del 19 Maggio 2019

<sup>4</sup> *DSA Progress For Work*” è un progetto finalizzato a soddisfare la crescente esigenza di inserimento lavorativo e valorizzazione professionale delle persone con Dislessia e altri Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Il progetto mira ad ottenere una situazione di duplice vantaggio (“win-win”), per le aziende e per i lavoratori con DSA.

Da una parte si intende dotare le aziende di un *know-how* e un insieme di prassi “Dyslexia Friendly”, che consentano di valutare le reali capacità e il talento di un candidato, sia in fase di selezione e reclutamento, sia durante l'inserimento lavorativo e nel sostegno alla crescita professionale. Dall'altra si vogliono fornire ai dislessici adulti gli strumenti e le strategie necessari a compensare le difficoltà e a far emergere le reali potenzialità e competenze individuali sul posto di lavoro.

Presentazione del progetto:

[https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/dsaelavoro/Documenti/progetto\\_DSA\\_Progress\\_For\\_Work\\_def.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/dsaelavoro/Documenti/progetto_DSA_Progress_For_Work_def.pdf), 18 Maggio 2019

Website: <https://dsaelavoro.aiditalia.org/it/cosa-facciamo/dsa-progress-for-work>, consultato il 18 Maggio 2019.



è rendere adeguatamente competente il giovane adulto con DSA al lavoro che andrà a svolgere rendendolo consapevole dei suoi doveri e diritti. Inoltre, il progetto ha lo scopo di prevenire i pregiudizi e le forme di discriminazione che i soggetti potrebbero avere sul luogo di lavoro, attraverso la formazione di un responsabile dedicato alla prevenzione di tali situazioni.

Ambiente  
Dyslexia  
Friendly

Secondo Guaraldi, Valenti e Genovese (2018) “è di fondamentale importanza la presenza di un ambiente *Dyslexia Friendly*, in cui il soggetto possa sentirsi accolto e dove possa svolgere il suo lavoro in serenità” (p. 124).

Molta importanza verrà data alle metodologie e agli strumenti che rendono il percorso educativo e lavorativo dei giovani soggetti con DSA più semplice da gestire.

Percorsi di alta  
formazione

In questo quadro, i percorsi di alta formazione universitaria restano sullo sfondo raramente indagati e trattati in percorsi di ricerca.

Scopo di questo  
lavoro

Quali possono essere gli accomodamenti ragionevoli da poter adottare in modo da rendere accessibile il percorso di alta formazione, come il dottorato di ricerca, alle persone con DSA?

Questo lavoro intende rispondere a questa macro-questione attraverso degli approfondimenti teorici e attraverso una ricerca qualitativa e quantitativa sulle strategie adottate in ambito universitario. Inoltre, l’elaborato stesso vuole presentarsi in modalità DSA Friendly tramite specifiche forme di scrittura.

A tal fine sono stati adottati i seguenti adattamenti di:

- sinteticità dei contenuti presentati;
- rimandi a bibliografia di approfondimento
- utilizzo di un font di scrittura che non contenga le “grazie”;
- utilizzo di una terminologia semplificata per rendere maggiormente accessibile i contenuti dell’elaborato;
- utilizzo di capitoletti laterali per semplificare la lettura dei contenuti;
- spaziatura tra capitoletti
- utilizzo di collegamenti ipertestuali e mappe per rendere immediatamente accessibili tutti i contenuti dell’elaborato.

Il seguente elaborato si sviluppa attraverso tre capitoli:

Nel primo capitolo si presentano i disturbi specifici dell’apprendimento e le loro caratteristiche secondo i manuali diagnostici. Inoltre, si analizzano le normative che tutelano tale difficoltà a livello Nazionale e Internazionale.

Nel secondo capitolo vengono approfondite le politiche a favore delle persone con Disturbi Specifici dell’Apprendimento nei contesti scolastico, universitario e lavorativo Nazionale ed Internazionale allo scopo di confrontare le politiche educative messe in atto nei diversi Paesi.

Nel terzo ed ultimo capitolo si presenta un percorso di ricerca, le metodologie utilizzate, i dati presi in esame ed i risultati emersi. L’indagine è stata svolta sui servizi e sulle strategie di inclusione per i soggetti con DSA nell’ambito dei percorsi universitari di alta formazione attraverso l’utilizzo di un’analisi descrittiva e qualitativa in cui sono emersi alcuni punti critici nelle organizzazioni dei servizi offerti nei percorsi di alta formazione per i soggetti con disturbo specifico di apprendimento.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

# Capitolo 1

## Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento

### *1.1. Excursus storico sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento in Italia e in ambito sovranazionale*

#### 1.1.1. Primi approcci alla disabilità e alle difficoltà di apprendimento dall'antichità all'età moderna

Primi Studi  
sui DSA

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono stati sempre presenti all'interno della storia del nostro Paese ma è solo a partire dagli anni Cinquanta del Novecento che si è iniziato a studiarli più approfonditamente poiché prima di questo periodo tali disturbi erano considerati parte integrante del costrutto più ampio di disabilità. Il concetto di disabilità era già presente nell'antichità e può essere indagato attraverso alcune testimonianze.

Flavio  
Filostrato e  
gli antichi  
Greci

In uno “scritto risalente al II secolo d.C. di Flavio Filostrato si parlava delle difficoltà di lettura che aveva uno dei figli di Erode il Sofista, il quale per aiutarlo associava ad ogni lettera dell'alfabeto uno schiavo per facilitargli il riconoscimento delle singole lettere” (Cornoldi & Zaccaria, 2011, p. 37).

Riguardo all'idea di disabilità degli antichi greci, sappiamo, grazie a racconti giunti fino a noi, che non accettavano chi avesse minorazioni fisiche o di altra tipologia perché sostenevano che la malattia e la bruttezza appartenesse al male e quindi gli individui nati con queste caratteristiche dovevano essere eliminati poiché non rientravano nei canoni del bello che per loro erano da considerarsi fondamentali. Dove l'imperfezione fisica era associata al male e interpretata in chiave morale e religiosa come punizione, castigo o maledizione che colpiva la

famiglia della persona nata con queste caratteristiche e obbligava gli stessi ad abbandonare od uccidere il bambino.

Lucio Anneo Seneca e i nati mostrosi

Come scriveva il filosofo Lucio Seneca, i nati mostrosi si dovevano “soffocare se nati deformati o minorati o annegarli ma non per cattiveria ma perché è ragionevole separare esseri umani sani da quelli inutili”<sup>5</sup>. Per gli antichi greci tutto ciò che disapprovava la *καλοκαγαθία* (calocagatia-la bellezza/bontà, qualità spirituali connesse inscindibilmente alle abilità fisiche) era da abolire o essere soppressa poiché si discostava dalla prestazione fisica e di bellezza che erano per i Greci proprietà naturali indispensabili (De Giuseppe, Corona, 2015).

Dal Cristianesimo al Medioevo

Anche in epoche come il Cristianesimo e il Medio Evo la disabilità era vista come una rappresentazione del peccato e di Satana, e per questo quando un bambino nasceva con una minorazione o una deformità, veniva ucciso o esposto in luoghi dove era difficile sopravvivere. Inoltre, le donne che procreavano esseri deformati o mostrosi erano accusate di aver avuto rapporti con il diavolo e per questo perseguitate e uccise (De Giuseppe, Corona, 2015).

Tra Settecento e Ottocento

Altre testimonianze ci giungono da alcuni studi effettuati tra la fine del Settecento e l'inizio dell'Ottocento che presero in esame la disabilità e alcuni disturbi non ricollegabili ad essa. Si iniziarono ad indagare le difficoltà pratiche e fisiche presentate dagli individui studiati e a ipotizzarne le possibili cause. Tali studi daranno un contributo forte per la definizione e la caratterizzazione delle

---

<sup>5</sup> Lucio Anneo Seneca in *Disabilità: non un mondo a parte ma una parte di mondo*; in Archivio della Nazione, Firenze, 2017, consultato il 20 Ottobre 2021 in <http://lanazione.campionatodigiornalismo.it/lanazione-archivio-20162017/files/2017/02/09feb-pisa-01-smpirandello-lari.pdf>

disabilità che verranno osservate a partire da questi, anche attraverso le testimonianze scritte che verranno lasciate sui soggetti che presero in esame.

**Bibliografia di supporto:**

Bocci F., (2011), *Una mirabile avventura. Storia dell'educazione dei disabili da Jean Itard a Giovanni Bollea*, Le Lettere, Firenze,

Crispiani P., (2016), *Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, ETS, Pisa.

Schianchi M.,(2012), *Storia della disabilità. Dal castigo degli dèi alla crisi del welfare*, Carocci, Roma.

Zappaterra T. (2003), *Braille e gli altri. Percorsi storici di didattica speciale*, Unicopli, Milano.

Zurru A.L. (2015), *La dimensione identitaria nella persona disabile*, FrancoAngeli, Milano.

*1.1.2 Tra Ottocento e Novecento: dalla “cura” medica verso la “cura” educativa*

La disabilità e il prendersi “cura” dei soggetti disabili

Fino a quel momento le persone con una qualsiasi forma di disabilità o diversità venivano studiate e “curate” dai medici o studiosi che consideravano le loro diversità come un'errata condizione di vita che doveva essere modificata affinché il soggetto potesse divenire una persona “normale” all'interno della società.

Le persone con disabilità sono sempre state ritenute inferiori e per questo venivano uccise o rinchiusi in ospedali e cliniche psichiatriche dove erano sottoposti a “cure” mediche e psichiche.

Gli studi svolti si concentrarono particolarmente sulle disabilità fisiche e psichiche che erano maggiormente visibili ed erano indirizzati a capirne il problema, trovarne la metodologia più idonea con cui rieducare i soggetti e ad insegnare loro come integrarsi nella società diversificando le forme di intervento secondo le difficoltà riscontrate del singolo (Canevaro, Gaudreau, 1988).

La visione  
della disabilità  
nel nostro  
Paese

In ambito nazionale, abbiamo diversi studiosi, che si sono interessati ad approfondire queste vicende e hanno iniziato ad aprire scuole e centri in cui i bambini con disabilità venivano educati insieme agli altri bambini, poiché a quel tempo, l'educazione dei bambini con disabilità avveniva in istituti speciali.

Le riflessioni  
di Maria  
Montessori

Un esempio è Maria Montessori che, con la sua scuola a misura di bambino e il motto “aiutami a fare da solo”, divenne una dei primi medici-pedagogisti a sostenere l'importanza dell'autonomia dei bambini e della loro necessità di scoprire e sperimentare la realtà esplorandola concretamente. Tale metodologia veniva utilizzata sia con bambini normotipici che con bambini con disabilità perché si credeva che potenziasse le loro capacità cognitive e permettesse loro di sviluppare competenze sociali e collaborative. Per Montessori, infatti, era importante che si creasse un rapporto basato sul rispetto reciproco affinché i bambini imparassero ad interagire in maniera serena tra loro per poter permettere loro, in un futuro, di sapersi relazionare all'interno della società con ogni suo membro. I bambini avevano necessità di esplorare l'ambiente educativo in cui si trovavano, che doveva però essere strutturato precedentemente dall'insegnante, il quale era sempre presente per presentare i materiali e controllare i bambini. Come ricorda Zurru Montessori sosteneva, infatti, che fosse “la medicina a dover essere condotta attraverso uno sguardo pedagogico speciale per costruire

un percorso educativo che tenesse conto del benessere del soggetto con disabilità passando attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la promozione delle dimensioni che costituiscono la realtà originaria della soggettività; in cui la dimensione pratica del soggetto deve essere accolta come prima espressione di sé il canale privilegiato di scoperta, comunicazione e relazione intersoggettiva. È l'apertura pedagogica che permette alla pratica medica di cogliere l'individuo, non nella statica espressione di un quadro clinico, ma nel continuo tentativo di costruire una strada di emancipazione identitaria in tutta la complessità della sua condizione di vita". (Zurru, 2015, pp. 191-192)

Le riflessioni  
di Romagnoli

Un altro esempio lo abbiamo nel primo Novecento, grazie a Romagnoli (1924/2002), che fu una figura fondamentale per l'integrazione dei ragazzi non vedenti all'interno delle classi ordinarie per migliorare la loro educazione e le loro potenzialità. Questo perché i ragazzi non si sentissero emarginati ma parte della comunità scolastica e ciò permise ai ragazzi di riscattarsi dall'essere visti come individui incapaci di compiere azioni ritenute per il tempo fondamentali. Romagnoli, infatti sosteneva che il soggetto non vedente era da considerarsi una persona come tutte le altre, da istruire e inserire nel mondo del lavoro e all'interno della società in cui viveva.

Come ricorda Gatto Romagnoli considerava la persona cieca come "dotata di potenziale umano, psichico e cognitivo non inferiore a quello dei vedenti e sottolinea la necessità di un'educazione precoce che tenga conto della "totalità" della persona anche quando si realizza un intervento didattico specifico e rimarca, nella sua concettualizzazione, l'importanza del gioco, del lavoro educativo, dell'educazione motoria e dell'orientamento, dell'educazione sensoriale, dell'educazione musicale, dell'extrascolastico e della necessità, in

sostanza, di partire sempre dai bisogni e dagli interessi”. (Gatto, 2015, pp. 71-72). Questo fu un primo passo in avanti per quanto riguarda il riconoscere una disabilità e creare, attraverso percorsi di formazione, personale che sapesse come intervenire e come interagire con i soggetti coinvolti.

William Pringle Morgan In ambito internazionale troviamo diversi autori che hanno iniziato a studiare le disabilità e, in particolare, i disturbi dell'apprendimento. Già a fine Ottocento nell'Inghilterra, William Pringle Morgan<sup>6</sup>, iniziò a studiare casi di bambini con disabilità di apprendimento facendo ipotesi sulle cause dei loro problemi.

Bibliografia di riferimento e approfondimento:

Borghi B.Q. (2019), *Montessori dalla A alla Z. lessico della pedagogia di Maria Montessori*, Erickson, Trento.

Gatto S. (2015), I “Primordi” dell’educazione dei ciechi. alcune riflessioni, in “*Quaderni di Intercultura*”, VII, pp. 68-73.

Romagnoli A. (1924), *Ragazzi ciechi*, Armando Editore, Roma

---

<sup>6</sup> William Pringle Morgan, medico che si interessò dei disturbi di lettura dei bambini su cui condusse i primi studi già a fine dell'Ottocento. Salter R., Smythe I. (1997), *The International Book of Dyslexia*, World Dyslexia Network Foundation, 1997, p 28.



### *1.1.3 Il periodo buio del Nazi-Fascismo*

La Riforma di Gentile Con la Riforma Gentile, avvenuta nel 1923, gli alunni con disabilità furono inseriti in classi speciali e in scuole speciali con personale specializzato e sussidi didattici specifici allontanandoli però dalla vita sociale e familiare<sup>7</sup>. Venne istituito “l’obbligo scolastico esteso a ciechi e ai sordomuti che non presentino altra anormalità che ne impedisca l’ottemperanza” (Art. 5. R. D., 3/12/1923, n. 31268) presso istituti privati che accoglieranno i ciechi e sordomuti per educarli (Art 6., R. D., 3/12/1923, n. 3126).

Regio Decreto n.1297 e classi differenziali Nel 1928, con il RD n.1297, art. 415, furono create le classi differenziali per gli allievi con lievi ritardi, ospitate nei normali plessi scolastici e le scuole speciali per sordi, ciechi e “anormali” psichici, situati in plessi distinti.

Le classi differenziali erano anche destinate agli allievi con problemi di condotta, disagio sociale e/o familiare. Per i “casi” più gravi erano previsti istituti di ricovero, con lunghi soggiorni in cui gli allievi vivevano separati dalle famiglie. Questa ideologia sposava molto bene l'idea iniziale di Mussolini che immaginava una società in cui si affermava la superiorità della classe dirigente

---

<sup>7</sup> Legge n° 1054 del 6/5/1923, *Ordinamento della istruzione media e dei convitti nazionali*

Riforma scritta da Giovanni Gentile, Ministro dell'Istruzione e da Giuseppe Lombardo Radice, considerata la più fascista delle riforme poiché sviluppava un'idea di scuola severa, selettiva, destinata solo alle classi sociali più importanti e il suo intento non era molto diverso dall'ideologia della Legge Casati del 1859 emanata 13 novembre 1859, n. 3725 dal Regno di Sardegna ed entrato in vigore nel 1860. Fu poi esteso, con l'unificazione a tutta l'Italia. La legge, che prende il nome da Gabio Casati, l'allora Ministro dell'istruzione, riformò in modo organico l'intero ordinamento scolastico dall'amministrazione all'articolazione per ordini e gradi ed alle materie di insegnamento, confermando la volontà dello Stato di farsi carico del diritto-dovere di intervenire in materia scolastica a fianco e in sostituzione della Chiesa cattolica che da secoli deteneva il monopolio dell'istruzione. La riforma Gentile, invece, strutturava una scuola rigidamente suddivisa a livello secondario in un ramo classico-umanistico per i dirigenti e in un ramo professionale per il popolo.

8 R. D., 3/12/1923, n. 3126, Regio Decreto n. 3126 del 3/12/1923 in cui si dispone l'obbligo dell'istruzione scolastica per tutti i soggetti compresi i ciechi e disabili.

alla quale era destinata una formazione colta a differenza della classe popolare presente.

Regio Decreto  
n. 786 e il  
periodo Nazi-  
fascista

Nel 1933, (RD 786/33), lo Stato interviene ma lo fa ancora in modo da rafforzare l'esclusione e la delega alle altre istituzioni dando la facoltà alle scuole speciali di operare in forma privata e in regime di convenzione. Con l'approvazione delle leggi razziali non fu permesso a chi era diverso di vivere liberamente insieme alla comunità, e per questo, esso veniva rinchiuso in ospedali psichiatrici dove venivano "curati" attraverso l'uso di tecniche mediche spesso invasive o direttamente uccisi (Girmania, 2016), in alcuni casi erano sottoposti a pratiche di "cura" disumane come l'elettroshock (Giannini, 2011).

Durante il periodo della Seconda Guerra Mondiale, soprattutto in Germania, con la legge sulla sterilizzazione, entrata in vigore il 25 luglio 1933 in tutto il Reich dopo essere stata emanata 11 giorni prima, le persone con una qualsiasi forma di disabilità fisica o mentale inizialmente vennero costretti alla castrazione per evitare che potessero procreare altri individui e successivamente vennero uccisi perché si riteneva che la vita del soggetto disabile fosse indegna di essere vissuta (Girmania, 2016).

Nel 1935 la legge sulla salute coniugale impediva i matrimoni e la procreazione tra persone con disabilità, favorendo una serie di pratiche abortiste per i soggetti affetti da patologie come frenesia congenita, schizofrenia, epilessia ereditaria, cecità ereditaria, grave deformità fisica ereditaria e alcolismo grave (Gotz, Idra, 2017).

Bibliografia di riferimento e approfondimento:

- Giannini G., (2011), *Vittime dimenticate. Lo sterminio dei disabili, dei Rom, degli omosessuali e dei testimoni di Geova*, Stampa Alternativa, Roma.
- Girmenia E., (2016), *L'eutanasia nazista. Lo sterminio dei disabili nella Germania di Hitler*, Armando Editore, Roma
- Mura A. (2015), *Pedagogia speciale. Riferimenti storici, temi e idee*, FrancoAngeli, Milano.
- Salter R., Smythe I. (1997), *The International Book of Dyslexia*, World Dyslexia Network Foundation

*1.1.4 Dal dopoguerra agli anni Novanta. Art. 34 della Costituzione Italiana  
“La scuola è aperta a tutti”*

L'Articolo 34 della Costituzione Italiana

Nel primo comma dell'Articolo 34 della nostra Costituzione<sup>9</sup> si riconosce il diritto allo studio affermando che “la scuola è aperta a tutti (cittadini e stranieri che si trovano sul territorio nazionale)” e lo Stato ha il dovere di istituire scuole di ogni ordine e grado e deve permettere l'accesso al sistema scolastico a tutti i cittadini essendo, per essi, un diritto.

Nel secondo comma dell'art.34 della Costituzione stabilisce che “l'istruzione inferiore è obbligatoria e gratuita”. Tutti cittadini hanno il dovere di frequentare la scuola dell'obbligo, chiamata “l'istruzione inferiore”, che è gratuita e viene impartita per almeno 8 anni (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado) ed il cui obbligo scolastico riguarda i ragazzi fino ai 16 anni di età.

---

<sup>9</sup> La *Costituzione della Repubblica Italiana*, entrata in vigore il 1° gennaio 1948, è un compendio tra tutti i compromessi delle diverse correnti politiche unite solamente dal fatto di essere antifasciste.

Nel terzo comma dell'articolo 34 si afferma che il diritto allo studio è per coloro che sono capaci e meritevoli ma privi di mezzi. Viene riconosciuto il diritto allo studio superiore anche a chi non ha i mezzi per farlo attraverso l'erogazione di borse di studio e assegni alle famiglie degli studenti meno abbienti.

La  
Dichiarazione  
Universale dei  
Diritti Umani

Il riconoscimento dei diritti dell'uomo avverrà solo con la *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*<sup>10</sup> che venne approvata il 10 dicembre 1948 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Tale dichiarazione ha il compito di rendere gli individui uguali davanti alla legge e come tali dovranno essere tutelati, per diritto, da ogni tipo di discriminazione.

Tra gli anni Cinquanta e fine degli anni Sessanta del Novecento vennero emanate diverse leggi che, se da una parte tendevano ad isolare i soggetti con disabilità all'interno delle scuole speciali<sup>11</sup>, dall'altra consideravano altrettanto importante un percorso di formazione ben finalizzato da insegnanti specializzati.

Le prime  
definizioni e  
Caratteristiche  
dei disturbi

Ma fu solo dalla fine degli anni Cinquanta del secolo scorso che si iniziarono ad avere le prime definizioni e caratterizzazioni di alcuni insiemi di disturbi, dove l'intelligenza non era compromessa ma lo era la lettura, la scrittura, l'uso dei numeri e del sistema del calcolo (requisiti considerati fondamentali per l'apprendimento di altre materie).

---

<sup>10</sup> La *Dichiarazione dei Diritti Umani* emanata il 10 dicembre 1948 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite sancisce, nei suoi 30 articoli, i diritti individuali, civili, politici, economici, sociali e culturali di ogni persona. Proclama il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza e ad un trattamento di eguaglianza davanti alla legge. Promuove la libertà di movimento, pensiero, coscienza, opinione ed espressione.

<sup>11</sup> Cfr. Circolare Ministeriale n. 4525 del 9/7/1962, *Scuole speciali e le classi differenziali*, Ministero della Pubblica Istruzione. In cui si riteneva che i soggetti con disabilità fisica e psichica dovessero frequentare classi speciali o differenziali.

Samuel  
Alexander Kirk

Nel 1962 Samuel Alexander Kirk<sup>12</sup> definisce le *Specific Learning Disabilities* come «un disordine in uno o più processi psicologici di base implicati nella comprensione o nell'uso del linguaggio, parlato o scritto, che si può manifestare in una insufficiente capacità di ascoltare, parlare, leggere, esprimersi correttamente e adeguatamente per iscritto o fare calcoli matematici. Il termine include condizioni quali gli handicap percettivi, il danno cerebrale, la disfunzione cerebrale minima, la dislessia e l'afasia evolutiva (Kirk, 1962).

La legge 1859  
e le classi  
differenziali

Anche la Legge n. 1859 del 31/12/1962<sup>13</sup> all'interno dell'articolo 12 sosteneva che si creassero classi differenziali in cui vigevano norme regolamentari specifiche che determinavano la scelta delle persone con disabilità, l'adeguata formazione dei docenti e un'assistenza idonea alla tipologia di disabilità.

Primi studi sui  
Disturbi  
Specifici dell'  
Apprendimento

Alcuni studiosi si interessarono alla questione delle difficoltà di apprendimento dei ragazzi e, anche se per molti insegnanti le difficoltà di lettura o scrittura erano viste come una scarsa voglia del soggetto di impegnarsi nello studio, si iniziò a studiarne le origini. Per quanto molti insegnanti considerassero i bambini svogliati, e per questo li punivano o li bocciavano, si iniziò a notare che le

---

<sup>12</sup> Kirk S.A., figura molto nota per il suo impegno nella educazione. Laureato in Psicologia e in Psicologia Fisica e Clinica presso Chicago e in Michigan, ha lavorato con bambini disabili come insegnante interessandosi poi dei bambini con difficoltà di lettura.

<sup>13</sup> Legge n.1859 del 31/12/1962 istituiva *La Scuola Media Unica* in cui si abolivano le scuole di avviamento al lavoro per creare, al loro posto, una scuola media gratuita e unificata che permetteva l'accesso a tutte le scuole superiori. Gli articoli 11 e 12 di questa legge trattano nello specifico i casi di difficoltà di apprendimento e la disabilità. Nell'articolo 11 si poneva attenzione ad attuare classi di aggiornamento per quei bambini con difficoltà di apprendimento mentre nell'articolo 12 si prevedeva l'istituzione di classi differenziali per alunni con disabilità o disadattati

difficoltà dei bambini non erano da considerarsi una mancanza di attenzione dei ragazzi ma una vera difficoltà che i soggetti avevano nell'apprendere.

Don Lorenzo  
Milani e  
"Lettera ad  
una  
professoressa"

E già nel 1967 con l'uscita del libro *Lettere ad una professoressa*, a cura dei ragazzi di Barbiana e da Don Milani, scritto per gridare a gran voce che non tutti i ragazzi erano da considerarsi *stupidi e svogliati*; nel libro Don Milani sosteneva che i ragazzi avevano bisogno di vedere le cose da diversi punti di vista, di studiare in gruppo e di lavorare insieme. Questo testo ci mostra come gli insegnanti avessero preferenze sullo status sociale degli studenti e quanto non fossero prese in considerazione le ripercussioni sull'aspetto emotivo dei ragazzi che venivano bocciati. Don Milani, raccolse tutti quei ragazzi che nel percorso scolastico erano stati bocciati per riunirli all'interno di un'unica stanza dove non c'erano «nè cattedra, nè lavagna, né banchi. Solo grandi tavoli intorno a cui si faceva scuola e si mangiava» (Don Milani, 1967, p.4), dove i ragazzi studiavano insieme e «d'ogni libro c'era solo una copia. I ragazzi gli si stringevano sopra» (p.4) e dove ad insegnare erano i ragazzi più grandi o quelli con più conoscenze.

Il Diritto allo  
Studio dei  
Soggetti  
Disabili  
  
Definizione  
"Learning  
Disabilities"  
per Kirk

Nel 1971 venne varata la legge n. 118<sup>14</sup> primo passo per garantire il *Diritto di studio alle persone disabili o invalide*. In un lasso di tempo abbastanza corto Kirk, nel volume di Kauffman J. M., e Hallahan D. P. (1976) utilizzò il termine "*Learning Disabilities*" per definire «un ritardo, disordine o disturbo dello sviluppo nei processi della parola, linguaggio, lettura, scrittura, aritmetica che derivano da un deficit psicologico, una disfunzione cerebrale, da disturbo

---

<sup>14</sup> Legge n. 118 del 30/1/1971, in cui ritroviamo *Le norme in favore dei mutilati e degli invalidi civili* che sono nati o che hanno acquisito tali disabilità (esclude ciechi, invalidi di guerra e/o lavoro e i sordomuti). Riconosce queste disabilità e si attiva affinché ci sia assistenza sanitaria e di accompagnamento

emotivo o comportamentale escludendo il ritardo mentale» (p. 217). Il termine non include bambini che hanno disabilità di apprendimento che sono principalmente il risultato di handicap visivo, uditivo, motorio o mentale o di disturbo emotivo o di svantaggio ambientale, culturale, economico.<sup>15</sup>

Legge 517 e l'abolizione delle classi differenziali

Nel contesto nazionale un'altra legge molto importante venne varata; si tratta della legge n. 517 del 1977<sup>16</sup> che conteneva indicazioni inerenti l'abolizione delle classi differenziali per gli alunni con disabilità e l'attivazione degli strumenti necessari alla realizzazione del percorso di studio dei disabili.

C.M. 199 e la figura dell'insegnante di sostegno

Il percorso di integrazione del soggetto disabile dovrà essere mediato da una figura di riferimento, l'insegnante di sostegno, che comparirà per la prima volta nella circolare ministeriale n.199 del 1979<sup>17</sup> come insegnante pienamente riconosciuto. Intanto, nei primi anni Ottanta del Novecento, si abbandonò l'idea di disabilità per concentrarci su quella di diversità definendone i concetti principali e le varie metodologie.

---

<sup>15</sup> Cfr. Kirk S.A., *National Advisory Committee of Handicapped Children*, in «Academic Journal», 1968, p. 481. definizione ripresa ed usata dal Department of Education USA. In [www.education.gov.uk](http://www.education.gov.uk), consultazione del 25 Gennaio 2019

<sup>16</sup> Legge n. 517 del 4/8/1977, *Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico* in cui veniva sostenuto che non vi fossero più classi speciali ma classi comuni per integrare i soggetti con disabilità.

<sup>17</sup> Circolare Ministeriale n. 199 del 1979, *Forme particolari di sostegno a favore degli alunni portatori di handicap*, in cui veniva enunciato le diverse tipologie di assistenza che il portatore di handicap poteva adoperare e in cui veniva riconosciuta la figura dell'insegnante di sostegno.

I Nuovi Programmi per la Scuola Elementare

Con le circolari ministeriali n. 258<sup>18</sup> e 250<sup>19</sup>, rispettivamente del 1983 e 1985, si ebbe una nuova definizione del concetto di handicap e del suo percorso e sempre nel 1985, con l'entrata in vigore dei *Nuovi Programmi per le Elementari*<sup>20</sup>, ci furono accorgimenti per non far sentire il soggetto con disabilità emarginato dal contesto scolastico generale e istruirlo seguendo percorsi specifici.

Vellutino e "Dyslexia: Theory and Research"

Numerose indagini sullo studio dei disturbi specifici dell'apprendimento, svolte tra gli anni Ottanta e Novanta del Novecento, come gli studi di Vellutino, il quale nel suo libro "*Dyslexia: Theory and research*" dopo aver dato una definizione di dislessia, teorizza quattro teorie che danno origine al problema della dislessia e fornisce suggerimenti per lo svolgimento di future ricerche in questo campo (Vellutino, 1979).

Catts in "Define dyslexia as a language development disorder"

Catts, invece, sosteneva nel suo articolo *Define dyslexia as a language development disorder* la Dislessia essere "un disturbo dello sviluppo del linguaggio che comporta un deficit nell'elaborazione fonologica e nella capacità di lettura" (Catts, 1989) hanno portato a modificare le conoscenze e le competenze su tali disturbi, anche grazie alle ricerche svolte in un lungo processo, per avere una maggiore comprensione di queste difficoltà. Ciò ha richiesto una collaborazione stretta tra contesto scientifico, contesto scolastico,

---

<sup>18</sup> Circolare Ministeriale n. 258 del 22/9/1983, *Indicazioni di linee di intesa tra scuola, enti locali, UU.SS.LL in materia di integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap*, in cui viene permesso ai ragazzi portatori di handicap di studiare e di avere assistenza di sostegno a scuola.

<sup>19</sup> Circolare Ministeriale n. 250 del 3/9/1985, *Azione di sostegno per soggetti portatori di handicap*, in cui il soggetto portatore di handicap veniva aiutato e seguito da insegnanti di sostegno formati.

<sup>20</sup> Legge D.P.R. n. 104 del 12/2/1985, *Nuovi programmi per le elementari*, in cui il soggetto portatore di handicap viene accolto e istruito secondo un percorso specifico prefissato.



e il contesto familiare dei soggetti con DSA. In Italia le prime ricerche sui disturbi specifici dell'apprendimento sono state realizzate nei primi anni 80 da enti pubblici, come Fondazione Italiana Dislessia, che si sono occupati di svolgere ricerche, tutelare i ragazzi con DSA e formare docenti e dirigenti in merito a questi disturbi.

Legge  
104/1992

Nei primi anni Novanta del Novecento venne emanata la Legge n. 104 del 1992<sup>21</sup> che tratta l'integrazione sociale, l'assistenza e i diritti delle persone con handicap soffermandosi molto sull'integrazione scolastica e sui diritti dei soggetti con handicap. La legge sottolinea l'importanza di un percorso di formazione lineare che venga supportato dalla famiglia della persona con disabilità, dal contesto scolastico, dall'assistenza sociale e dal contesto generale affinché lo sviluppo sia sereno e si realizzi la dignità soggettiva.

L'integrazione scolastica viene definita nell'Art. 13 della legge n. 104/1992 come un processo che si attua attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi e sportivi sul territorio gestiti da enti pubblici o privati; la dotazione alle scuole o università di attrezzature tecniche e sussidi didattici o tecnici; la programmazione da parte delle università di interventi adeguati al bisogno delle persone con disabilità; l'attribuzione, con Decreto Ministeriale dell'Università e

---

<sup>21</sup> Legge n. 104 del 5/2/1992, *Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*, in cui viene garantito alla persona handicappata il diritto allo studio, all'integrazione sociale e all'assistenza. L'handicappato ha diritto all'istruzione che deve essere svolta all'interno del contesto scolastico fin da piccolo, ha diritto ad essere assistito a casa da specialisti e da operatori sociali e ad essere inserito nel mondo del lavoro. L'handicap deve essere accertato e diagnosticato da specialisti nel settore sanitario e riconosciuto come disabilità dal contesto medico.

della Ricerca, di incarichi professionali ad interpreti da destinare alle università per facilitare la frequenza e l'apprendimento degli studenti con disabilità.

Bibliografia di riferimento e approfondimento:

- Bianquin Nicole, (2020), *L'ICF a supporto di percorsi personalizzati lungo l'arco della vita*, Pensa Multimedia, Lecce.
- Ianes D., Canevaro A (2016), *Orizzonte inclusione. Idee e temi da vent'anni di scuola inclusiva*, Erickson, Trento.
- Ianes D., Canevaro A. (2018), *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*, Erickson, Trento.
- Mura A. (2015), *Pedagogia speciale. Riferimenti storici, temi e idee*, FrancoAngeli, Milano.
- Mura A. (2016), *Diversità e inclusione. Prospettive di cittadinanza tra processi storico-culturali e questioni aperte*, FrancoAngeli, Milano.
- Nocera S., Tagliani N., Ianes D., Associazione Italiane Persone Down, *La normativa inclusiva nella "buona scuola". I decreti della discordia*, Erickson, Trento.
- Palmieri V. (2013), *Didattica molto speciale. Storia e metodi*, Armando Editore, Roma
- Piccioli M. (2020), *Relational model e cultural model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana*, ETS, Pisa
- Vellutino F.R., (1979), *Dyslexia: theory and research*. Cambridge, MA., MIT Press.

### 1.1.5 Dagli anni Novanta ai giorni nostri: dalla disabilità al riconoscimento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Dagli anni 90 del Novecento si sono susseguite una serie di ricerche svolte da professori universitari e ricercatori che hanno approfondito maggiormente le caratteristiche di tali difficoltà fornendo, allo stesso momento, specifiche definizioni e metodologie didattiche da attuare in presenza di tali disturbi.

La Circolare Ministeriale n. 4099/A/4 del 2004.

Le prime indicazioni normative sono state fornite nel 2004 con all'emanazione della Circolare Ministeriale n. 4099<sup>22</sup> e successivamente alla Legge n. 170 del 2010<sup>23</sup>.

Hammill e "Learning Disabilities"

Nel 1990 Donald D. Hammill<sup>24</sup>, intenderà per *Learning disabilities* «un termine generale che si riferisce ad un gruppo eterogeneo di disordini, manifestati da significative difficoltà nell'acquisizione e nell'uso di abilità di ascolto, espressione orale, lettura, scrittura, ragionamento e matematica. Questi disordini sono intrinseci all'individuo, presumibilmente dovuti a una disfunzione del sistema nervoso centrale e possono verificarsi lungo l'arco della vita. Problemi

---

<sup>22</sup> Circolare Ministeriale n. 4099/A/4 del 5/10/2004, *Iniziativa relativa alla Dislessia*, in cui viene presentata la dislessia e vengono annunciati gli strumenti dispensativi e compensativi che i soggetti con dislessia e DSA possono utilizzare

<sup>23</sup> Legge n. 170 del 2010, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*, tratta i disturbi dell'apprendimento e quelle difficoltà d'apprendimento che lo rendono complicato. La Legge è suddivisa in 9 articoli; riconoscimento e definizione del disturbo, finalità, diagnosi, formazione nella scuola, misure educative e didattiche di supporto, misure per i familiari, disposizioni di attuazione, competenze delle regioni a statuto speciale e delle province autonome e clausola di invarianza finanziaria. Articoli che trattano i disturbi e i percorsi che si devono attuare per gli studenti con DSA. Da Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia L., Associazione Italiana Dislessia (cur) (2011) *Dislessia: la legge 170/2010*, Libri Liberi, Firenze.

<sup>24</sup> Donald D. Hammill, dottorato in Psicologia dell'educazione in Educazione Speciale all'Università del Texas a Austin. Lavorò come insegnante e come terapeuta del parlare in due scuole del Texas per poi essere inserito come assistente alla ricerca all'Istituto di Logopedia dell'Università statale Wichita in Kansas dove studiò i problemi di linguaggio dei bambini con danni cerebrali. Nel 1977 fondò il PRO-ED, una compagnia di editoria internazionale che, a tutt'oggi, è ancora attiva e molto conosciuta. Il PRO-ED, ad oggi, è uno dei maggiori editori che si occupa di articoli, libri e materiali didattici di educazione speciale, psicologia, disturbi del parlare e dell'udito. <http://www.hammillfoundation.org>. Consultazione del 13 Febbraio 2019.

nei comportamenti di autoregolazione, nella percezione sociale e nella interazione sociale possono coesistere con le *learning disabilities*. Anche se le disabilità dell'apprendimento possono verificarsi in concomitanza con altri fattori di handicap (per esempio, disturbo sensoriale, ritardo mentale, serio problema emotivo) o con influenze estrinseche (come differenze culturali, istruzione insufficiente o inappropriata) essi non sono il risultato di quelle condizioni o influenze» (Hammil, 1990, pp- 74-78).

Altre definizioni verranno date dalle classificazioni mediche internazionali ICD e DSM che affronteremo nel prossimo paragrafo.

Nel corso della storia i disturbi specifici dell'apprendimento, a livello Nazionale ed Internazionale, sono stati visti come semplici "casi" di soggetti che non si impegnavano durante lo studio e le attività scolastiche o che semplicemente avevano maggior difficoltà nell'apprendimento. Come già accennato gli insegnanti non erano compassionevoli nei confronti di questi studenti ma, spesso, li prendevano in giro e si accanivano su di loro per demoralizzarli.

Mentre nelle famiglie il disturbo non veniva considerato esistente perché non si accettava che il proprio figlio fosse diverso rispetto agli altri e che quindi avesse bisogno di seguire un percorso di apprendimento personalizzato. I disturbi, molto spesso, sono stati associati ad una scarsa voglia del ragazzo di applicarsi nello studio anche se sveglio ed intelligente e spesso punito ingiustamente.

Questo comportò l'abbandono dello studio da parte di quei ragazzi che, per quanto intelligenti, non riuscivano a comprendere e seguire le lezioni e un notevole calo dell'autostima in quei soggetti che continuavano a frequentare le scuole.

Se poi il ragazzo era figlio di contadini o operai c'era la tendenza ad abbandonare gli studi per andare a lavorare con i genitori nei campi o nelle fabbriche. La

demoralizzazione dei ragazzi che, per quanto si impegnassero non arrivavano ad avere un buon livello d'istruzione e formazione, si evolveva parallelamente con il disagio e la frustrazione di non vedere i loro sforzi premiati dai docenti.

L'intelligenza e la costanza dimostrate da alcuni di questi ragazzi che sono diventati personaggi importanti, ha mostrato al mondo dell'istruzione che, per quanto fossero considerati stupidi e deficienti, un fondo di capacità lo avevano anche loro sebbene abbiano dovuto usare percorsi diversi per arrivare alla meta. E se è vero che gli individui con DSA sono stati visti come diversi dal mondo circostante, è anche vero che alcuni di loro hanno contribuito a cambiarlo e migliorarlo con scoperte che tutt'oggi hanno lasciato un segno nella storia dell'umanità.

Una prima definizione ufficiale dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento è stata data nella Circolare Ministeriale n. 4099/A/4<sup>25</sup> del 2004 ed in seguito dalla legge 170 del 2010, la quale all'interno dei nove articoli, definisce singolarmente e in maniera specifica tutti i disturbi. Scopo della legge è quella di formare i docenti, incrementare la comunicazione e la collaborazione tra le famiglie, la scuola e i servizi sanitari per favorire una diagnosi e attuare le misure compensative e dispensative.

La legge 170/2010 La legge 170 del 2010 definisce i disturbi specifici dell'apprendimento come “*disturbi che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana*” (Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia, 2011, p.7)

---

<sup>25</sup> Circolare Ministeriale n. 4099/A/4 del 5 ottobre 2004 in cui vengono delineate le tipologie di intervento da utilizzare con gli studenti con DSA e gli strumenti compensativi e dispensativi che si possono utilizzare.

Trisciuzzi (2010), nello stesso anno della legge 170/2010, definisce i disturbi specifici di apprendimento come *“un insieme eterogeneo di disordini che si manifestano con significative difficoltà nell’acquisizione e nell’uso di abilità quali la comprensione del linguaggio orale, l’espressione linguistica, la lettura, la scrittura e il calcolo”* (pp. 51-52).

Cornoldi (2013) riprende la definizione di Hammill (1990) sui disturbi specifici dell'apprendimento che li vede come *“un gruppo eterogeneo di disordini che si manifestano con significative difficoltà nell’acquisizione e uso di abilità di ascolto, espressione orale, lettura, ragionamento e matematica, presumibilmente dovuti alla disfunzione del sistema nervoso centrale. Possono coesistere con la Learning Disabilities, problemi nei comportamenti di autoregolazione, nella percezione sociale e nell’interazione sociale, ma non costituiscono di per sé una Learning Disabilities”* (Cornoldi, 2013, p.10); sostenendo che si differenziano dalle difficoltà di apprendimento poiché, queste ultime, fanno riferimento ad una difficoltà causata dalla bassa competenza cognitiva o da una o più difficoltà emotive e/o comportamentali.

**Bibliografia di riferimento e approfondimento:**

- Hammill D.D. (1990), *On Defining Learning Disabilities: An Emerginig Consensus*, in «Journal of Learning Disabilities»,n 23, pp. 74-84
- Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia L. (2011), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), *Dislessia: la legge 170/2010*, Libriliberi, Firenze
- Cornoldi C. (2013), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Il Mulino, Bologna.
- Zoccolotti P., (2021), *Disturbi specifici dell’apprendimento*, Carocci, Roma

## ***1.2 I Disturbi Specifici di Apprendimento nelle classificazioni***

Le diverse  
classificazioni

Per Disturbi Specifici dell'Apprendimento si intendono uno o più disturbi tra dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia, comprensione del testo ed espressione scritta e si manifestano con una difficoltà di automatizzazione a leggere, a scrivere e a fare calcoli matematici ed è possibile che siano compresenti tra di loro nel soggetto.

Simonetti

Simonetti nel suo saggio sui “Disturbi Specifici dell'Apprendimento ” ritiene che le *“capacità cognitive dei bambini non sono interessate, mentre lo sono le capacità di studio. Si tratta quindi di difficoltà che vanno incontro ad un miglioramento ma, nella maggior parte dei casi, persistono per tutto l'arco della vita”* (pp. 286-287) e continua dicendo che *“tali difficoltà durante il percorso evolutivo possono essere presenti singolarmente ma più spesso si incontrano combinate, in modo diverso da caso a caso quanti nel percorso evolutivo dello stesso soggetto”* (p.287). Le capacità cognitive dei soggetti con DSA sono adeguate alla loro età lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale. L'origine della loro difficoltà è dovuta ad uno sviluppo atipico o ad una neurodiversità che compromette le capacità di apprendimento e rendimento scolastico dei soggetti in età scolare e nel loro percorso di apprendimento.

L'ICD-11

A livello internazionale i disturbi specifici dell'apprendimento, o *Specific Learning Disabilities*, hanno diverse classificazioni diagnostiche e definizioni: L'ICD-11<sup>26</sup> li inserisce all'interno dei disturbi dello sviluppo psicologico con il termine disturbi specifici delle abilità scolastiche egli definisce come “*difficoltà significative e persistenti nell'apprendimento delle abilità accademiche, che possono includere la lettura, la scrittura o l'aritmetica. Le prestazioni dell'individuo nelle capacità accademiche interessate sono notevolmente inferiori a quanto ci si aspetterebbe per l'età cronologica e il livello generale di funzionamento intellettuale, e si traduce in una compromissione significativa del funzionamento accademico o lavorativo dell'individuo. Il disturbo dell'apprendimento evolutivo si manifesta dapprima quando le abilità accademiche vengono insegnate durante i primi anni di scuola e non è causato da disturbi dello sviluppo intellettuale, disturbi sensoriali (visione o udito), disturbi neurologici o motori o dalla mancanza di istruzione, mancanza di padronanza della lingua dell'istruzione accademica o avversità psicosociali*” (World Health Organization, 2019).

ICD, inoltre, definisce i tre principali disturbi di lettura, di computazione e dell'abilità mediche:

- *Disturbo specifico della lettura o (Developmental learning disorder with impairment in reading)<sup>27</sup> (6A03.0), o dislessia, è caratterizzato da “difficoltà significative e persistenti nell'apprendimento delle abilità accademiche legate alla lettura, come l'accuratezza della lettura della*

---

<sup>26</sup> World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, è la classificazione statistica internazionale delle malattie e dei problemi sanitari correlati. Al cui interno possiamo trovare diversi tipi di disturbo e di malattia, come nel Capitolo VI che tratta disturbi comportamentali e psichici, gruppo in cui sono presenti anche i disturbi dell'apprendimento, versione online in English on <https://icd.who.int/en/>, consultato in data 18 Aprile 2019

<sup>27</sup> *Developmental learning disorder with impairment in reading*, in World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, online version in english on <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1008636089>



*parola, la fluidità nella lettura e la comprensione della lettura. La performance dell'individuo in lettura è marcatamente al di sotto di quanto ci si aspetterebbe per età cronologica e livello di funzionamento intellettuale e si traduce in una compromissione significativa del funzionamento accademico o lavorativo dell'individuo [...] il disturbo non è dovuto a disturbi dello sviluppo intellettuale, disturbi della vista (visione o udito), disturbi neurologici, mancanza di istruzione, mancanza di padronanza della lingua dell'istruzione accademica o avversità psicosociali” perché esiste una discrepanza tra le competenze cognitive e le performance di lettura senza che vi sia una effettiva causa fisica, emotiva o culturale (World Health Organization, 2019).*

- *Disturbo specifico della compitazione o Developmental learning disorder with impairment in written expression<sup>28</sup> (6A03.1) caratterizzato “da difficoltà significative e persistenti nell'apprendimento delle abilità accademiche legate alla scrittura, come la precisione ortografica, la precisione della grammatica e della punteggiatura e l'organizzazione e la coerenza delle idee per iscritto.” e dove sono entrambe coinvolte le abilità a compitare oralmente e a trascrivere le parole correttamente (World Health Organization, 2019).*

“Perché la diagnosi di dislessia o disturbo specifico di compitazione sia corretta è necessario che vi siano presenti uno o più dei seguenti aspetti:

- Un punteggio a test standardizzato nell'accuratezza o comprensione della lettura che sia almeno due deviazioni standard sotto il livello

---

<sup>28</sup> *Developmental learning disorder with impairment in written expression*, in World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, online version in english on <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1008636089>

atteso in base all'età cronologica del bambino e al quoziente intellettivo del bambino stesso (World Health Organization, 2019).

- Un punteggio ad un test di compilazione che attesti la presenza di difficoltà di scrittura se i test mostrano punteggi con almeno due deviazioni standard al di sotto del livello atteso in base all'età cronologica e al quoziente intellettivo del bambino (World Health Organization, 2019).
- *Il disturbo specifico delle abilità aritmetiche o Developmental learning disorder with impairment in mathematics*<sup>29</sup> (6A03.2), il quale “*comporta una compromissione delle abilità aritmetiche solamente spiegabile in base al ritardo mentale generale o ad un'istruzione scolastica inadeguata. Il deficit riguarda principalmente la padronanza delle capacità di calcolo fondamentali come addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Tuttavia, può colpire anche la capacità di ragionamento matematico più astratto coinvolte nell'algebra, nella trigonometria, nel calcolo e nella stessa geometria*” (World Health Organization, 2019).

DSM-V Nel DSM-V<sup>30</sup>, ovvero il “*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*” a cura dell'American Psychiatric Association pubblicato nel 2013, i criteri delle

---

<sup>29</sup> *Developmental learning disorder with impairment in mathematics*, in World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, online version in english on <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1008636089>

<sup>30</sup> DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition) è il manuale di diagnosi e statistica dei disturbi mentali in cui sono raggruppati tutti quei disturbi o deficit mentali. Manuale molto usato da medici, psichiatri e psicologi poiché è attuabile sia per la ricerca che per la pratica clinica. Pubblicato la prima volta nel 1952 dall'*American Psychiatric Association* (APA), è stato revisionato nel corso degli anni e ripubblicato con diverse modifiche. Il manuale presenta i disturbi secondo i quadri sintomatici descritti del disturbo, secondo basi statistiche e senza nessun tipo di approccio teorico. L'American Psychiatric Association è un'organizzazione professionale di psichiatri i cui soci sono medici Americani, o di altre Nazioni, specializzati

classificazioni del DSM-V sottolineano l'interferenza delle difficoltà di apprendimento per il linguaggio orale e scritto e per la lettura e le abilità matematiche.

Nel DSM-V I disturbi specifici dell'apprendimento vengono definiti come *“un disturbo del neurosviluppo con un'origine biologica che è alla base delle anomalie a livello cognitivo che sono associate ai sintomi comportamentali del disturbo. L'origine biologica comprendere interazione di fattori genetici, epigenetici e ambientali, che colpiscono le capacità cerebrali di percepire o processare informazioni verbali o non verbali in modo efficiente e preciso”* (American Psychiatric Association, 2013, p. 79).

I disturbi dell'apprendimento vengono definiti da Martinetti e Stefanini (2012) nel loro volume *“Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e della adolescenza”* come *“un gruppo di disordini caratterizzati da difficoltà di apprendimento dell'abilità teoriche di base, che non corrispondono con l'età cronologica della persona, con il livello di istruzione o con le abilità intellettuali. Le abilità teoriche di base si riferiscono ad accurati fluenti lettura, scrittura e capacità aritmetiche. Molte fonti d'Informazioni sono utilizzate per valutare l'apprendimento, una di queste deve essere la misura psicometrica standardizzata e culturalmente appropriata del successo scolastico dell'individuo. Le difficoltà del criterio A interferiscono in maniera significativa nel successo scolastico o nelle altre attività della vita quotidiana”* (p. 287).

---

in Psichiatria. Alcuni di essi, in passato, hanno collaborato con prigionieri e carceri per accrescere l'efficacia delle torture. Ad oggi delle regole vietano questo tipo di collaborazione. Cfr. American Psychiatric Association, (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, American Psychiatric Association, Washington, DC.

Per l'American Psychiatric Association (2013) una caratteristica fondamentale del disturbo specifico dell'apprendimento è la persistente difficoltà di apprendimento delle abilità scolastiche chiave (ovvero la lettura di singole parole in modo fluente e preciso; la comprensione della lettura; le espressioni scritte e spelling; il calcolo aritmetico il ragionamento matematico o risoluzione dei problemi). Le abilità scolastiche, diversamente dal parlare che risulta essere tappa dello sviluppo e della maturazione cerebrale, devono essere insegnate (p. 79).

Le difficoltà che influenzano le abilità scolastiche chiave spesso influenzano ed ostacolano l'apprendimento delle altre materie scolastiche e la difficoltà più comune risulta essere la dislessia.

Le difficoltà di apprendimento si manifestano sotto forma di comportamenti e sintomi osservabili descrittivi i quali possono essere osservati e indagati tramite colloquio clinico, verifica della pagella scolastica, scale di valutazione o precedenti valutazioni educative e/o psicologiche.

I criteri diagnostici di maggiore importanza indicati dall'American Psychiatric Association (2013) sono:

- Criterio A: difficoltà di apprendimento e nell'uso di abilità scolastiche, come indicato dalla presenza di almeno uno dei seguenti sintomi che sono persistiti per almeno sei mesi, nonostante la messa a disposizione di interventi mirati su tale difficoltà:
  - Lettore delle parole imprecisa, lenta e faticosa
  - Difficoltà nella comprensione del significato di ciò che viene letto
  - Difficoltà nello Spelling
  - Difficoltà nell'espressione scritta

- Difficoltà nel padroneggiare concetto di numero, i dati numerici o il calcolo
- Difficoltà nel ragionamento matematico
- Criterio B: le abilità scolastiche colpite sono notevolmente quantificabili al di sotto di quelle attese per età cronologica dell'individuo, e causano significativa interferenza con il rendimento scolastico o lavorativo, o con le collettività della vita quotidiana.
- Criterio C: difficoltà di apprendimento iniziano durante gli anni scolastici ma possono non manifestarsi pienamente fino a che la richiesta rispetto a queste capacità scolastiche colpite supera le limitate capacità dell'individuo.
- Criterio D: le difficoltà di apprendimento non sono meglio giustificate da disabilità intellettiva, acuità visiva o uditiva alternata, altri disturbi mentali o neurologici, avversità psico-sociali, mancata conoscenza della lingua dell'istruzione scolastica o istruzione scolastica adeguata.

I quattro criteri diagnostici citati devono essere soddisfatti sulla base di una sintesi clinica della sua storia dell'individuo (lo sviluppo, la storia medica, familiare e educativa), delle pagelle scolastiche e delle valutazioni psicoeducative.

Nel caso in cui vi siano più ambiti scolastici o capacità compromessi bisogna codificare singolarmente gli specificatori indicando se si tratta di compromissione della lettura (dislessia); compromissione dell'espressione scritta (disortografia o disgrafia) oppure di compromissione del calcolo (discalculia); inoltre bisogna specificarne la gravità e quindi indicare se si tratta di una difficoltà lieve, moderata o grave (American Psychiatric Association, 2013, pp. 77-78).

I disturbi specifici dell'apprendimento possono essere stati causati da fattori ambientali (nascita prematura o sottopeso) o genetici e fisiologici (ereditati da uno o entrambi i genitori o la presenza di familiarità). Essi possono essere anticipati in età prescolare da comportamenti disattenti e da disturbo del linguaggio o elaborazione cognitiva compromessa. La loro diagnosi coinvolge diversi aspetti cognitivi e si differenzia a seconda del paese di appartenenza poiché le lingue parlate non sono tutte uguali ed inoltre sono presenti differenze linguistiche notevoli (ad esempio inglese, rispetto all'italiano, non è una lingua trasparente poiché la pronuncia delle parole è diversa da come esse vengono scritte).

Inoltre, essi possono essere in compresenza con il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (DDAI o ADHD) e con altri disturbi del neurosviluppo.

Consensus  
Conference

La *Consensus Conference* pubblicata nel giugno 2011 ha visto la partecipazione, nel corso della conferenza, di un comitato tecnico scientifico in cui erano presenti, oltre a diversi specialisti nel settore della psicologia, della neuropsicologia, della neuropsichiatria e della logopedia, anche alcune associazioni specializzate nella tematica dell'apprendimento (come AID, associazione italiana per la ricerca l'intervento nella psicopatologia dell'apprendimento), Centri di Trattamento del Disturbo Specifico dell'Apprendimento, dei Disturbi Cognitivi e del Linguaggio; Istituti di Neuropsichiatria Infantile; Pediatri; Logopedisti; Neuropsichiatri Infantili e alcune Aziende Ospedaliere. La conferenza, da cui sono nate le linee guida, è avvenuta a Roma il 6 e 7 dicembre 2010.

La Consensus Conference definisce ‘*il disturbo specifico dell’apprendimento come disturbo cronico, la cui espressività si modifica in relazione all’età e alle richieste ambientali: si manifesta cioè con caratteristiche diverse nel corso dell’età evolutiva e delle fasi di apprendimento scolastico*’ (p. 7). Questo disturbo è prevalente nella scuola primaria e secondaria di primo grado e può essere dovuto anche alla trasparenza tra fonema e grafema della lingua cui appartiene il soggetto.

La Consensus Conference richiede che la diagnosi debba essere fatta a partire dal secondo anno della scuola primaria poiché se venisse effettuata troppo presto potrebbe risultare un falso positivo. Tuttavia, già in tenera età è possibile individuare possibili fattori di rischio che con il tempo dovranno essere tenuti sotto controllo nel percorso di crescita del bambino. Una caratteristica fondamentale del disturbo specifico dell'apprendimento, come già detto nel DSM-V, è la comorbidità ovvero la possibilità di trovare assieme al DSA la compresenza di altri disturbi neuropsicologici o psicopatologici.

Nel nostro paese sono riconosciuti quattro tipologie di disturbo specifico dell'apprendimento chiamate: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia.

Definizione  
dislessia per  
Trisciuzzi

1. La *dislessia* è quel disturbo della lettura che ostacola il normale processo di interpretazione dei segni grafici con cui si rappresentano per iscritto le parole. Una sua prima definizione la possiamo ritrovare nel volume *La pedagogia Clinica* di Trisciuzzi (2009) in cui quest’ultima viene definita con il termine *allessia*, utilizzato per la prima volta da W. Pringle Morgan nel 1890 per indicare una “cecità congenita per le parole”. Pringle riuscì quindi a classificarla in afasica (il soggetto non riesce a leggere le parole) o agnostica (il soggetto non è in grado di

riconoscere lettere in quanto simboli grafici (p. 54). Gli errori tipici compiuti dai dislessici sono l'inversione di lettere che vengono orientate in maniera diversa nello spazio, il confondere i fonemi di suono simile, invertire e/o omettere le lettere nelle parole, passare da una riga all'altra durante la lettura perdendo il senso e spostare lo sguardo da destra sinistra o viceversa (Trisciuzzi, 2009).

La Dislessia  
Evolutiva

Dalle ricerche svolte è emerso che la dislessia può essere evolutiva o acquisita:

- Dislessia evolutiva, è una sindrome clinica classificabile tra i deficit di sviluppo che hanno origine dall'alterazione di natura neurobiologica. *L'International Dyslexia Association* la definisce in un documento del 2002 come: *“una disabilità dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà a effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura (ortografia). Queste difficoltà derivano tipicamente da un deficit nella componente fonologica del linguaggio, che è spesso inatteso in rapporto alle altre abilità cognitive e alla garanzia di un'adeguata istruzione scolastica. Conseguenze secondarie possono includere i problemi di comprensione nella lettura e una ridotta pratica nella lettura che può impedire una crescita del vocabolario e della conoscenza generale”* (International Dyslexia Association, 2002).



I processi di  
riconoscimento  
per la dislessia  
di Giacomo  
Stella

La dislessia si riconosce poiché coinvolge determinati processi: riconoscimento dei segni dell'ortografia; la conoscenza delle regole di conversione dei segni grafici in suoni e la ricostruzione delle stringhe di suoni in parole del lessico. Questi primi tre processi vengono chiamati da Stella (2004) attività di decodifica o transcodifica poiché permettono di trasformare il codice scritto in codice orale. Stella (2004) sostiene che la dislessia evolutiva si manifesta all'inizio del processo di apprendimento della lettura del bambino, il quale mostra subito difficoltà a riconoscere le lettere dell'alfabeto; si dimostra essere lento nella lettura a voce alta e richiede maggiore tempo per apprendere.

Stella "La  
Dislessia"

Stella, nel suo libro *La Dislessia* (2004), ritiene che i criteri caratterizzanti la dislessia evolutiva siano i seguenti:

- Livello intellettivo del soggetto con difficoltà di lettura deve essere nella norma ( $Q.I. \geq 85$ );
- Livello di lettura deve essere significativamente distante da quella di un bambino di parità o classe frequentata. In particolare, se il livello di lettura è misurato con specifici test, deve essere inferiore alla II deviazione standard prevista per età o classe frequentata.
- Il soggetto non deve presentare disturbi neurologici o sensoriali che possono giustificare la difficoltà di lettura con la conseguenza indiretta;
- Il disturbo deve essere persistente, nonostante la scolarizzazione adeguata e interventi didattici specifici.

- Il disturbo di lettura deve presentare conseguenze sulla scolarizzazione o nelle attività sociali in cui è richiesto l'impiego della lettoscrittura (p.15).

Dislessia  
Acquisita

- o Dislessia acquisita, è dovuta ad una lesione che ha danneggiato le aree corticali che sono coinvolte nel processo di transcodifica (p. 12). Essa quindi a differenza della dislessia evolutiva può venire in qualsiasi momento a causa di un trauma o di un evento patologico che colpisce soggetto, in quale aveva già acquisito le competenze di lettura e scrittura in precedenza. Dislessia acquisita si manifesta principalmente in età adulta, quando è più facile che si manifestino l'invecchiamento del tessuto cerebrale o dell'apparato vascolare, sebbene per la maggior parte dei casi è dovuta ad una lesione.

Definizione di  
Marotta

2. *Disortografia* è, secondo Marotta (2012), il disturbo nella scrittura intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica, ovvero delle regole di trascrizione in tutti quei casi in cui non vi è corrispondenza diretta tra grafema e fonema (p. 31). Si tratta quindi di un'alterazione del contenuto della parola.

Le difficoltà  
dei bambini  
disortografici  
secondo  
Trisciuzzi

Come riporta Trisciuzzi (2009) nel suo volume *La Pedagogia Clinica* i bambini disortografici confondono spesso le vocali o somiglianza fonetica (confondono la V per la T) oppure per somiglianza morfologica (confondono la p per d).

Disgrafia  
Trisciuzzi

3. *Disgrafia* è principalmente conosciuta come disturbo della scrittura caratterizzata dalla difficoltà specifica nella riproduzione dei segni alfabetici e numerici; il segno della lettera risulta irregolare per forme e dimensioni; incerto ed inadeguato rispetto ai modelli. I bambini che soffrono di disgrafia scrivono con lentezza e hanno una grafia alterata che rende difficile il riconoscimento delle lettere (Trisciuzzi, 2009, p. 48).

Disgrafia  
Trisciuzzi e  
Zappaterra

Secondo Trisciuzzi e Zappaterra (2012) la disgrafia viene riconosciuta grazie a specifiche caratteristiche di funzionamento:

- Difficoltà grafo-motorie
- Difficoltà di orientamento & integrazione spazio-temporale
- Difficoltà di coordinazione oculo-manuale E di coordinazione dinamica generale
- Dominanza laterale non adeguatamente acquisita
- Difficoltà nella discriminazione e memorizzazione visiva sequenziale (p. 29).

Trisciuzzi e  
Zappaterra

4. La *Discalculia*, per Trisciuzzi e Zappaterra (2012), è quella difficoltà che il bambino incontra nello svolgere i calcoli aritmetici mentalmente; essa può presentarsi anche in assenza di disturbi di ogni genere. La discalculia viene definita da Marotta (2012) come il disturbo nelle abilità di numero e di calcolo, intesa come capacità di comprendere e operare con i numeri.

La discalculia per Trisciuzzi e Zappaterra (2012) si caratterizza per:

- Lentezza nel processo di simbolizzazione
- Difficoltà percettivo-motorie
- Difficoltà prassiche
- Dominanza laterale non adeguatamente acquisita
- Difficoltà di organizzazione e di integrazione spazio-temporale
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di esecuzione di consegne in sequenze

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

### **1.3 Diagnosi di DSA in età adulta**

#### *1.3.1 Le diagnosi nel contesto internazionale*

Percentuale  
persone  
adulte con  
DSA

L'incidenza dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento nella popolazione adulta è un motivo importante per cui dovrebbe essere presa molto sul serio. In Inghilterra, si stima che tra il 4% (McLoughlin et al., 1994) e il 10% (Fitzgibbon e O'Connor, 2002) della popolazione adulta sia affetto da dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia. Mentre una ricerca della Society for Neuroscience (2004) ha stabilito che negli Stati Uniti d'America si calcola che tra il 5 e il 15 per cento degli americani, ovvero tra i 14,5 e i 43,5 milioni di bambini e adulti, abbiano una dislessia o una difficoltà di apprendimento che rende difficile leggere, scrivere e sillabare e contare

- La diagnosi di persone adulte con DSA negli USA Negli Stati Uniti d'America le diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento svolte in età adulta prendono in considerazione alcuni elementi specifici come il minor punteggio in testi che presentano un carico pesante sulla memoria fonologica a breve termine, sull'aritmetica, sugli intervalli di cifre e sui simboli delle cifre. Memoria a breve termine che per Rack (1994) risulta essere inefficiente e spesso presente nei soggetti con disturbo specifico dell'apprendimento, in particolare nei soggetti dislessici.
- Siegel e Smythe Secondo Siegel e Smythe (2006) le [principali] menomazioni solitamente associate alla dislessia nella letteratura diagnostica, psicologica, educativa e/o medica comprendono problemi con elaborazione fonologica, abilità visive e uditive, alfabetizzazione, matematica e memoria a breve termine.
- McLoughlin, Fitzgibbon e Young McLoughlin, Fitzgibbon e Young (1994), sostengono invece, che sia la memoria fonologica a breve termine un fattore tipico presente nei soggetti con DSA e, soprattutto, nei dislessici; la definiscono come una *inefficienza nella memoria di lavoro*, termine usato per definire un sistema che, a differenza della semplice memoria a breve termine, è in grado di raccogliere e rielaborare le informazioni.
- Fitzgibbon e O'Connor La diagnosi per Fitzgibbon e O'Connor, (2002) viene effettuata attraverso una complessa procedura diagnostica che comprende test chiusi (disponibili esclusivamente per psicologi abilitati e qualificati), i quali vengono sottoposti al soggetto in un preciso ordine che permetta poi, allo psicologo, una corretta interpretazione e un giudizio clinico.

Test per diagnosticare i DSA

Alcuni specialisti hanno specifici test che utilizzano per diagnosticare i DSA ma poiché questi non hanno studi scientifici che ne attribuiscono l'effettiva affidabilità e validità sono da ritenersi inaffidabili (poiché potrebbero comportare risultati che renderebbero dei falsi positivi e/o negativi). Questi test chiusi sono raggruppati in due specifiche scale: la scala WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children)<sup>31</sup> e la scala WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale). Molti esperti come *Miles* (2001) concordano che questi abbiano una condizione fisica di base e, in alcuni casi hanno manifestazioni a livello genetico di base. Tuttavia, tutti concordano che diverse sono le condizioni genetiche e del cervello che possono essere responsabili della presenza di disturbi specifici di apprendimento.

Miles

Miles (2001) sostiene che per: “ragioni neurologiche (come in alcune ragioni le ragioni genetiche) i dislessici hanno una debolezza nel sistema monocellulare. Come risultato di questo i soggetti con DSA sono ostacolati nella loro capacità di processare in velocità le informazioni; e nel caso di informazioni uditive il risultato è la debolezza di livello fonologico Questa debolezza crea una vasta gamma di conseguenze diverse che sono molto rilevanti da un individuo all'altro”. (p. 38).

---

<sup>31</sup> La *WISC-IV* è lo strumento clinico per eccellenza somministrato individualmente, per valutare le capacità cognitive dei bambini di età compresa tra i 6 anni e 0 mesi e i 16 anni e 11 mesi. La struttura della scala è stata aggiornata per riflettere la teoria e la pratica della valutazione dei bambini, che implica un'attenzione crescente alla memoria di lavoro e alla velocità di elaborazione. Con cui si possono calcolare 5 punteggi compositi: un *quoziente intellettivo totale (QIT)* per rappresentare le capacità cognitive complesse del bambino, e 4 punteggi aggiuntivi: l'*Indice di Comprensione verbale (ICV)*, l'*Indice di Ragionamento percettivo (IPR)*, l'*Indice di Memoria di lavoro (IML)*, l'*Indice di Velocità di elaborazione (IVE)*.  
In [https://www.giuntios.it/catalogo/test/wisc-iv?gclid=Cj0KCQjwirz3BRD\\_ARIsAImf7LP616LL3dEG5mmWuz3H5m6ufXmcm6x6FYMXcPhy6kI562mWN8xyYsEaAsKDEALw\\_wcB](https://www.giuntios.it/catalogo/test/wisc-iv?gclid=Cj0KCQjwirz3BRD_ARIsAImf7LP616LL3dEG5mmWuz3H5m6ufXmcm6x6FYMXcPhy6kI562mWN8xyYsEaAsKDEALw_wcB) (14 febbraio 2020)

### 1.3.2 Le diagnosi nel contesto europeo ed italiano

È già stato dimostrato che le persone con Disturbo Specifico dell'Apprendimento incontrano varie difficoltà nelle abilità linguistiche, come una ridotta conoscenza semantica e un vocabolario limitato (Bishop & Snowling, 2004; Snowling & Hulme, 1994; Stanovich & Siegel, 1994; Troia, 2011).

I giovani studenti universitari e lavoratori con DSA tendono a manifestare ansia e depressione in quanto si trovano spesso a dover affrontare ostacoli complessi e a dover esercitare notevoli capacità di adattamento e *problem solving* (Ruggerini, 2008). A tal proposito gli studi condotti da Kirby e collaboratori (2008) hanno fatto emergere l'alto numero di ausili, sussidi, strumenti e tecniche di apprendimento utilizzate dai soggetti per affrontare la quotidianità.

Genovese Genovese (2011) ritiene “Il mondo di dislessici adulti [come] una realtà in evoluzione, caratterizzata dall'emergere di un fenomeno nuovo: le persone dislessici consapevoli di sé, che non nascondono il problema ma cercano di affrontarlo consapevolmente e di utilizzare positivamente le proprie doti personali e le proprie differenze in un mondo sempre più complesso” (p. 39).

Stella Il processo diagnostico italiano, effettuato da specialisti qualificati nel settore dei DSA in età adulta, seppur consideri diversi aspetti, tra cui la storia familiare e didattica del soggetto, necessita dell'uso di specifici test che servono a comprendere la tipologia del disturbo di apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia). Indagare la storia familiare della persona con DSA consente allo specialista di riscontrare eventuali casi pregressi con le stesse tipologie di difficoltà che potrebbero comportare una

variabile di familiarità anche in relazione al numero di persone dello stesso nucleo familiare con le stesse difficoltà o con difficoltà tra loro simili (Stella, 2012).

CPID e  
ADCL Al percorso diagnostico spesso si accompagna la somministrazione di protocolli preliminari come la *Checklist Preliminare di Indagine per Dislessia* (CPID, Biancardi, Andreuccetti, Fioretti, Nikolla, Cutrone, 2011), la quale permette di avere maggiori informazioni di carattere educativo e formativo del soggetto e le principali difficoltà che esso ha e il questionario *Adult Dyslexia Check-list* (ADCL; Vinegrad, 1994) in cui sono riportate alcune domande sulle difficoltà principalmente riscontrate nei soggetti adulti con disturbo specifico di apprendimento.

Per completare il quadro degli strumenti diagnostici in età adulta, occorre far riferimento ai molteplici test utili allo scopo di avere maggiori informazioni possibili sulle difficoltà dei soggetti stessi:

- *Wechsler adult intelligence-scale IV*<sup>32</sup> (WAIS, Barletta-Rodolfi et al., 2011)
- lettura di lista di non parole (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);
- letture di parole in un minuto (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);
- test di denominazione di figure, letture, colori (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);
- analisi fonemica di non parole (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);
- dettato (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);

---

32 La *Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition* (WAIS-IV) dà una valutazione complessiva delle capacità cognitive di adolescenti e adulti di età compresa tra 16 e 90 anni. Fornisce un punteggio totale di QI, rappresentativo delle abilità intellettive generali, e quattro punteggi compositi, che misurano specifici domini cognitivi. In [https://www.giuntios.it/catalogo/test/wais-iv-wechsler-adult-intelligence-scale-fourth-edition?gclid=Cj0KCOjwirz3BRD\\_ARIsAImf7LM4kzu28fOF\\_LLp98ALz9eEHw19FJ4o06nSzRQ3uj1T0rV4ufP-j9waAr2AEALw\\_wcB](https://www.giuntios.it/catalogo/test/wais-iv-wechsler-adult-intelligence-scale-fourth-edition?gclid=Cj0KCOjwirz3BRD_ARIsAImf7LM4kzu28fOF_LLp98ALz9eEHw19FJ4o06nSzRQ3uj1T0rV4ufP-j9waAr2AEALw_wcB) (14 Febbraio 2020)



- lettura di un testo (Cornoldi, Pra, Baldi e Friso, 2010);
- confronto di non parole inverse (Sartori, Job e Tressoldi, 2007);
- decodifica di parole con alcune lettere sostituite da cifre (Sartori, Job e Tressoldi, 1995)
- scrittura aperta (autobiografia breve) (Sartori, Job e Tressoldi, 1995).

Questi test sono solo alcuni tra quelli principalmente utilizzati per strutturare una diagnosi di disturbi specifici di apprendimento in età adulta. Nella diagnosi vengono, inoltre, considerati molto importanti i tempi di esecuzione dei diversi test dove le risposte corrette o gli errori sono considerati variabili dipendenti mentre il titolo di studio viene considerato una variabile indipendente (Stella, 2012).

Le prove standardizzate, che vengono sottoposte ai soggetti adulti, sono state standardizzate utilizzando come campione studenti universitari dai 18 anni in poi e soltanto negli ultimi anni sono stati pubblicati i primi dati degli studi dell'Università di Padova (Martino et al., 2011) riguardanti studenti universitari tra i 18 e i 27 anni che riportano l'effettiva standardizzazione delle prove. Tuttavia, nel percorso diagnostico del soggetto, non si deve sottovalutare, la storia personale pregressa, la quale ci permette di comprendere la varietà con cui il disturbo può presentarsi e le molteplici strategie che l'essere umano è in grado di attuare per risolvere i problemi, affrontare situazioni complesse e gestire relazioni sociali e lavorative difficili.

Nella *Consensus Conference* del 2007 (poi revisionata nel 2010), vengono presentati cinque quesiti presi in considerazione per la realizzazione di

diagnosi per adolescenti e adulti; da qui emerge che i parametri per la diagnosi in adolescenti e negli adulti sono basati sulla rilevazione di alterazioni significative della rapidità e/o accuratezza nelle prove di lettura attraverso strumenti specifici e/o adeguati e con riferimenti precisi. Questi parametri prendono poi in considerazione la gravità del disturbo (lieve, media, severa) e la tipologia di disturbo (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) e il tipo di forme d'aiuto e/o supporto idoneo per i soggetti con disturbo specifico di apprendimento adulti. Nella Consensus Conference del 2010, tenuta dell'Istituto superiore di sanità si è trattato (sebbene marginalmente) il tema degli adulti, In particolare evoluzione dall'età adolescenziale all'età adulta dei soggetti con DSA. La Consensus Conference ha quindi evidenziato tre aspetti importanti: la prognosi del disturbo, la prognosi psicopatologica e la prognosi scolastico-lavorativa. Il primo riferito al fatto che deficit neuropsicologici caratteristici del disturbo dislessico rimangono anche in età adulta; il secondo riferito alla compresenza di dislessia e disturbi psicopatologici; infine, nell'ultima si affronta la tematica dell'accesso all'istruzione scolastica (per questi soggetti) e correlata alla gravità del disturbo, al quoziente intellettivo e alla possibilità di avere accesso a risorse esterne.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

# Capitolo 2

## Politiche a favore delle persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

### 2.1. Le politiche educative e scolastiche in Inghilterra

Inghilterra Il Riconoscimento istituzionale e legislativo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento da parte dell'Inghilterra è stato effettuato soltanto nel 1970, anno in cui la dislessia è stata riconosciuta come Disordine all'interno del

La  
legislazione  
inglese sui  
DSA

“*Chronically Sick and Disabled Persons Act*”. Nel 1993 venne poi riconosciuta come bisogno educativo speciale *nell'Education Act* e nel 1997 con la formulazione della *Disability Discrimination Act*. Nel 2001 venne poi inserita all'interno della “*Special Educational Needs and Disability Act*” e successivamente nel *SEN Code of Practice*, nel quale viene stabilito che le scuole devono fornire un sostegno adeguato in maniera tale che tutti i bambini possano ricevere un'educazione inclusiva.

Le  
associazioni

La British Dyslexia Association, (2012) ritiene che tali legislazioni garantiscano ai ragazzi un supporto adeguato e pari a quello previsto per le persone disabili ma a differenza dell'Italia, è ancora fortemente consigliata l'iscrizione dei bambini con DSA presso Scuole Speciali o in Scuole Private specializzate sulla tematica.

Nel resto dei paesi anglosassoni lo studio dei disturbi dell'apprendimento, in particolare della dislessia, inizia ad accentuare verso la fine degli anni Sessanta del Novecento ovvero quando si è avuto un maggiore interesse a comprendere maggiormente le tipologie di disturbi e disabilità dal punto di vista legislativo, tutelandone il diritto allo studio e la possibilità di avere un'assistenza specifica.

## 2.2 Le politiche educative e scolastiche in Irlanda

In Irlanda

In Irlanda, fin dalla fine degli anni Sessanta del Novecento, si iniziarono a riconoscere le figure degli insegnanti di sostegno, docenti che avevano il compito di aiutare il ragazzo ad apprendere seguendo percorsi specifici e differenti rispetto alla norma. Insegnanti che si prendevano cura del soggetto e lo estraniavano dalla vita comunitaria poiché ritenevano che fosse più facile per lui concentrarsi.

Definizione ufficiale di dislessia

Secondo la Dyslexia Association of Ireland *“La dislessia è una specifica difficoltà di apprendimento che influisce sull'acquisizione di capacità di lettura e ortografia fluenti e accurate. Ciò si verifica nonostante l'accesso a opportunità di apprendimento adeguate. La dislessia è caratterizzata da difficoltà cognitive in (1) elaborazione fonologica, (2) memoria di lavoro e (3) velocità di recupero delle informazioni dalla memoria a lungo termine. Le difficoltà dislessiche si verificano su un continuum da lieve a grave e colpiscono circa il 10% della popolazione. Le persone con dislessia possono provare maggiore stress e frustrazione mentre si sforzano di apprendere, con conseguente aumento dell'ansia, in particolare in relazione all'acquisizione dell'alfabetizzazione. Le persone con dislessia possono anche avere insieme punti di forza nell'apprendimento ”* (2001)

La  
legislazione  
irlandese sui  
DSA

Nel 2003 è stata approvata la legge *sull'istruzione per le persone con bisogni educativi speciali*, la quale è stata poi upgradata dalla legge n. 30 del 2004 denominata “*Education for Persons with Special Needs Act*”.

Le  
associazioni

Per quanto riguarda i disturbi dell'apprendimento e la dislessia i primi ad interessarsi al riconoscimento furono i genitori dei bambini con dislessia che nel 1972 fondarono l’*Associazione Dislessia di Irlanda*<sup>33</sup>. Il cui compito era far riconoscere dalle istituzioni questa difficoltà. e farla tutelare e creare strumenti che migliorassero l'apprendimento dei bambini con questa difficoltà. L'Associazione diede vita a molte attività e corsi di formazione per i docenti e nel 1980 cambiò il suo nome in “Associazione per Bambini e Adulti con Difficoltà. d'Apprendimento”. Ancora oggi risulta essere attiva sul territorio e negli ultimi anni si è fatta promotrice di percorsi di formazione e informazione per docenti e persone con DSA (Salter R., Smythe I., 1994).

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

---

<sup>33</sup> L'Associazione Dislessia di Irlanda, fondata nel 1972, ha il compito di far riconoscere dalle istituzioni la dislessia come una difficoltà. ed ha attuato molti corsi di formazione per insegnanti e genitori. Tutt'oggi ancora in funzione ed aiuta genitori e ragazzi con disturbo specifico dell'apprendimento nel loro percorso scolastico

## 2.3 Le politiche educative e scolastiche in Francia

Francia All'interno del contesto europeo, in Francia e Germania, i disturbi specifici d'apprendimento sono stati presi in esame solo tra la fine degli anni Settanta del Novecento e i primi anni del Duemila

In Francia, il contesto scolastico individua per i bambini con difficoltà di apprendimento un percorso che tiene conto delle difficoltà del soggetto e indica come fondamentale la padronanza della lingua orale e scritta. Lo sviluppo delle competenze linguistiche è un fattore determinante nello sviluppo dei processi di comunicazione e concettualizzazione. Il Paese risulta essere in enorme ritardo rispetto ad altri su queste difficoltà poiché questi disturbi non erano ritenuti, dal Governo e soprattutto dagli insegnanti, un problema da risolvere. Con il passare degli anni i Francesi hanno capito e acquistato consapevolezza sulla dislessia e negli ultimi anni si sono attivati per creare agevolazioni e percorsi didattici speciali per gli studenti con DSA

La  
legislazione  
francese in  
materia di  
DSA

La legge n. 2002-024 del 31/01/2002 denominata “*Mise En Œuvre D'un Plan D'action Pour Les Enfants Atteints D'un Trouble Spécifique Du Langage Oral Ou Écrit*” emanata dal Ministère Education Nationale (2012), oltre a definire i disturbi specifici di apprendimento, fornisce un piano generale che propone alle famiglie un supporto didattico, l'accesso una diagnosi precisa e l'assistenza adeguata. La legge si basa su tre principi fondamentali:

1. Conoscere e comprendere i disturbi
2. assicurare la continuità dei percorsi scolastici
3. organizzare le risposte (mobilitare le risorse sul territorio per formare i docenti e incoraggiare studi e ricerche su queste tematiche).

Nell'Articolo n. 63-L321-4 del *Codice Educativo*, legge n. 791 del 2019 si evince che sono previste azioni di sostegno a favore degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento del linguaggio orale e/o scritto come la dislessia.

Le  
associazioni

In Francia troviamo la “*Federation Francaise des DYs*”, fondata nel 1998 con il nome FLA (Federation Francaise des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages), al cui interno riunisce diverse associazioni specializzate nel campo dei disturbi specifici di apprendimento. Nel 2005 la Federazione è entrata a far parte del Comitato d'Intesa delle associazioni di rappresentanza dei disabili e dei genitori di bambini disabili per poi essere nominata dal Ministro Delegato per le Persone con disabilità a far parte del CNCPPH (Consiglio Nazionale Consultivo delle persone con Disabilità).

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

## 2.4 Le politiche educative e scolastiche in Germania

In Germania

In Germania la definizione e attuazione di servizi di assistenza per i disturbi dell'apprendimento dipendono dalle singole regioni; infatti, ognuna di esse ha la possibilità di attuare provvedimenti per affrontare queste difficoltà e necessità. Ed è per questo che a differenza degli altri Paesi precedentemente esplorati, la Germania è l'unica nazione a non avere una legge nazionale unica che sia valida su tutto il territorio ma bensì la possibilità di attuare legislature e piani di sostegno diversi a seconda della regione. L'unica eccezione in materia di legislazione è data da un paio di Decreti Ministeriali (D.M.) che, a differenza delle leggi, si attuano su tutto il territorio nazionale, secondo le disposizioni

fornite dal Ministero, a cui le singole regioni non possono obiettare.

Legislazioni  
tedesche sui  
DSA

D.M. n. III, 313 del 2013, denominato “*Promozione degli alunni con difficoltà di lettura e ortografia*”, nel quale vengono definite le difficoltà ed indicate le modalità di compensazione o sostegno da attuare per sostenere i soggetti con queste difficoltà. Il presente D.M. è stato poi sostituito dal D.M. n. III, 315 del 2018.

Le  
associazioni

L'Associazione Dislessia Tedesca, chiamata *Bundesverband Legasthenie* (BVC)<sup>34</sup>, fondata a metà del 1974 ha il compito di promuovere l'informazione su questi disturbi e di far cooperare le diverse autorità Regionali e scolastiche affinché i soggetti con DSA possano affrontare nel migliore dei modi il loro percorso scolastico e formativo.

---

<sup>34</sup> L'associazione Bundesverband Legasthenie, nata in Germania nel 1974, ha il compito di promuovere la conoscenza su questo disturbo e far collaborare e cooperare le diverse regioni



## 2.5 Le politiche educative e scolastiche negli Stati Uniti d'America

USA Negli Stati Uniti d'America vi è una forte attenzione verso i disturbi specifici di apprendimento e a livello legislativo sono state emanate molte leggi che tutelano i ragazzi e permettono percorsi formativi personalizzati.

Le più importanti leggi emanate dagli USA sono:

Legislazioni  
USA per i  
DSA

- *American with Disabilities Act (ADA)* emanata nel 1990 e revisionata nel 2008.
- *Individual with Disabilities Education Act (IDEA)*, emanata nel 1990 e revisionata nel 2004, è una Legge Federale degli Stati Uniti d'America che prevede l'attuazione, in ogni Stato del Paese, di interventi di educazione speciale e servizi per i bambini con disabilità.  
Prevede, inoltre, che i bambini con disabilità abbiano gli stessi diritti allo studio dei loro compagni sia all'interno dell'istruzione pubblica che in quella privata (United States Congress, 2004).
- *No Child Left Behind Act (NCLB)*, emanata nel 2001 da George W. Bush e dal Congresso degli Stati Uniti, autorizzava le scuole elementari e secondarie ad attuare programmi specifici per gli studenti svantaggiati secondo cui tutti i ragazzi dovevano essere assistiti dal contesto scolastico (United States Congress, 2001).

Leggi che si basano sul diritto di ogni studente di avere un'istruzione adeguata e pari a quella dei loro compagni, fornendo particolare attenzione per le persone con disabilità e incentrate a equiparare le diverse metodologie formative dei

diversi stati. Leggi che però sono difficili da interpretare e mettere in atto poiché il sistema scolastico nazionale è frammentato in diversi stati e poco incline nei confronti della scuola privata. Tuttavia, sul fronte scolastico diverse sono le strutture scolastiche che si sono adoperate per rendere migliore il percorso formativo dei bambini dislessici attraverso l'utilizzo di strumentazioni e metodologie realizzate e adoperate dai singoli docenti nel loro contesto classe.

Le Associazioni *L'International Dyslexia Association (IDA)* è stata tra le prime associazioni ad offrire servizi agli individui con dislessia e alle loro famiglie. Venne fondata nel 1949 con il nome “The Orton Society”, nome poi cambiato successivamente, è una associazione no-profit che si occupa dello studio e trattamento dei disturbi di apprendimento e della realizzazione di progetti e corsi che aiutano i soggetti con DSA a trovare la loro strada con un piccolo aiuto.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

## 2.6 Le politiche educative e scolastiche in Italia

I DSA in Italia In Italia le problematiche educative scolastiche dei ragazzi con disturbi specifici di apprendimento sono state regolarizzate dalla Legge n.170 del 2010 denominata “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”, la quale tratta i disturbi dell'apprendimento dal contesto scolastico a quello universitario. La legge è suddivisa in 9 articoli che vanno dal riconoscimento e definizione del disturbo, alle finalità, alla diagnosi, alla formazione nella scuola, alle misure educative e didattiche di supporto, alle misure per i familiari, ed infine, alle disposizioni di attuazione (Bianchi et al.,

2011). Associazione Italiana Dislessia (2012) evidenzia che la legge 170 prende in considerazione tutto il percorso formativo scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino all'università. In particolare, nell'Art. 5 della legge si evince che “gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari”.

Gli obiettivi e le competenze secondo la legge 170 e le linee guida del 2011

La scuola diventa quindi la protagonista nel percorso formativo degli studenti con DSA poiché attua metodologie e strategie didattiche che permettano al soggetto con DSA di acquisire le competenze necessarie e di raggiungere gli obiettivi indicati. Dopo la legge 170/2010 vennero varate il 12 luglio 2011 il decreto attuativo n.5669 e le *linee guida* ad esso associate, nelle quali vengono indicate dettagliatamente tutte le azioni che le scuole e gli uffici scolastici regionali devono attuare per supportare e tutelare gli allievi con DSA (Associazione Italiana Dislessia, 2012). Sia la legge 170/2010 che le linee guida del 2011 indicano quali siano gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzabili nel contesto scolastico insieme al piano scolastico personalizzato (PDP); piano che viene redatto dalla scuola e dalla famiglia, dopo aver ricevuto la diagnosi, in cui vengono inseriti gli strumenti compensativi che l'allievo potrà utilizzare durante compiti o le interrogazioni e le misure dispensative necessarie.

Sul fronte didattico scolastico sui disturbi specifici di apprendimento sono state fatte molte ricerche e scritti molti articoli. Studiosi come Cornoldi e Zaccaria, individuano alcuni aspetti fondamentali che i docenti dovrebbero attuare durante la didattica in classe in presenza di alunni con DSA. Infatti, secondo

Cornoldi e Zaccaria (2011), l'insegnante che ha a che fare con le difficoltà di apprendimento nel contesto classe dovrebbe:

Cornoldi e  
Zaccaria

- Essere in empatia con i bambini in difficoltà
- Abbandonare gli stereotipi e i preconcetti
- Saper osservare e valutare tenendo conto delle potenzialità e dei limiti dei singoli soggetti.
- Mantenere un atteggiamento sensibile ed equilibrato
- Capire quando è necessario rivolgersi ad un esperto e mantenersi in contatto con esso
- Mantenere rapporti solidi con le famiglie
- Saper distinguere problemi primari di apprendimento dal disagio emotivo-motivazionale
- Capire le potenzialità dell'allievo

Cornoldi e Zaccaria (2011) sostengono che l'insegnante dev'essere colui che fin da principio svolga un'osservazione mirata del bambino/ allievo per comprendere quali siano i suoi punti di forza e di debolezza per poter redigere una didattica che riduca le condizioni di svantaggio e consenta agli allievi di esprimere al meglio le proprie potenzialità. Inoltre, per rendere il percorso scolastico ancora più interessante, il docente può scegliere di attuare una didattica basata o sul lavoro in piccoli gruppi o sul lavoro il gruppo classe, in cui gli alunni acquisiscono le abilità di *problem solving* e il metodo di studio; inoltre, esse favoriscono la condivisione di esperienze e difficoltà fra gli alunni. Sul fronte didattico il docente deve tener conto delle difficoltà riscontrate dal

Cornoldi e  
Zaccaria

soggetto con DSA ed attuare una didattica che si basi, ove possibile, sui punti di forza del ragazzo stesso, evitando l'utilizzo di metodologie didattiche inadeguate e permettendo l'utilizzo di strumenti compensativi durante la didattica.

### *2.6.1 Cosa può fare la scuola per rendere la didattica inclusiva nei confronti degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.*

Medeghini Medeghini (2013) ritiene che nella scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado la didattica inclusiva deve poter offrire ai soggetti le condizioni che permettono il successo scolastico coinvolgendo le forme organizzative e metodologiche dell'insegnamento in modo da comprendere in esse tutti i sostegni e aiuti necessari per rispondere alle differenti richieste educative e di apprendimento. La didattica inclusiva, continua Medeghini (2013), deve mettere in primo piano la ricerca delle condizioni che favoriscano l'apprendimento, coinvolgendo sia le attività individuali dello studente che quelle degli insegnanti. Infatti, è necessario coinvolgere il docente nelle modalità di svolgimento delle spiegazioni, negli strumenti e l'organizzazione della lezione.

Trevisi Trevisi e collaboratori (2006), Arina e Stella (2010) e Klingberg (2012) affermano che le modalità di apprendimento degli studenti con DSA, proprio per le difficoltà che incontrano nell'automatizzazione, si caratterizzano sul piano dei processi controllati coinvolgendo le aree della memoria sequenziale e della memoria del lavoro; l'accesso e il recupero lessicale; l'organizzazione visuo-spaziale.

Ausubel Ausubel (1978) ritiene che la funzione stessa degli strumenti compensativi sia quella di diminuire il carico cognitivo tenendo tuttavia conto che non è il singolo strumento ad essere compensativo ma lo è la metodologia utilizzata.

Per ottenere una lezione che abbia un adeguato carico cognitivo e l'utilizzo di mediatori didattici e strumenti compensativi idonei, Medeghini (2013) sostiene che si dovrà tener conto dei seguenti passaggi:

- navigare nella rete di contenuti e dei concetti: utilizzando organizzatori anticipati in grado di orientare la sequenza, la selezione e l'organizzazione delle informazioni.

- gestione del carico elaborativo tramite il controllo della qualità delle informazioni e la durata della lezione. Tenendo conto che utilizzo di mappe e sintesi aiutano la stabilizzazione e l'ancoraggio delle informazioni.

- riduzione dell'ambiguità.

### 2.6.2 *La funzione del Piano Didattico Personalizzato*

PDP Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è un documento che deve essere scritto dall'insegnante, dopo essersi confrontati con gli specialisti che seguono l'allievo e i genitori. La sua funzione è quella di dichiarare quali sono le strategie e gli strumenti che la scuola intende mettere in atto per meglio favorire apprendimento dello studente. Questo senza modificare i contenuti del programma scolastico, che rimangono gli stessi della classe.

Poiché il PDP sia valido deve contenere i dati anagrafici dell'alunno, la tipologia di disturbo, le attività didattiche individualizzate, le attività didattiche personalizzate, gli strumenti compensativi utilizzati, le misure dispensative adottate ed infine le forme di verifica e valutazione personalizzate.

Per l'Associazione Italiana Dislessia il PDP è a tutti gli effetti un contratto condiviso tra docenti, istituzioni scolastiche, istituzioni socio-sanitarie e famiglia per individuare e organizzare un percorso personalizzato, in cui definire tutti i supporti e le strategie che permettono la realizzazione del successo scolastico del ragazzo. Una volta compilato viene dato alle famiglie affinché queste lo controllino e firmino, per poi essere protocollato e inserito nella documentazione dello studente.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

## 2.2 Persone con DSA e lavoro

### 2.2.1 Come definire le difficoltà dei soggetti con DSA nel contesto lavorativo

Come diventa un bambino con DSA da adulto?

Come diventa un bambino dislessico da adulto? Per avere una risposta bisogna seguire la storia naturale del disturbo, ovvero l'evoluzione di tutte le storie individuali dei ragazzi dislessici che sono cresciuti diventando adulti. Gli adulti con Disturbo Specifico di Apprendimento odierni hanno trovato strategie di compensazione che gli hanno permesso di affrontare il loro percorso formativo con maggiore serenità rispetto a coloro che avevano lo stesso disturbo nei primi anni 50 del Novecento, periodo nel quale i disturbi specifici dell'apprendimento non erano ancora molto conosciuti. Nei soggetti compensati, le difficoltà portano conseguenze variabili che dipendono da fattori familiari e fattori personali. Essi sono in grado di portare avanti gli studi con difficoltà a causa del loro metodo che, per quanto efficace, risulta essere molto faticoso.

Stella I soggetti recuperati, invece, non hanno grosse difficoltà poiché hanno trovato un metodo di studio efficace che gli consente di fare meno fatica (Stella, 2004).

Le difficoltà di apprendimento in età adulta

Il cammino dei giovani adulti con Disturbo Specifico di Apprendimento è costellato di ostacoli ed insuccessi che possono rallentare il loro percorso o fermarli definitivamente senza che essi raggiungano l'obiettivo finale prefissato ad inizio percorso (avere una promozione sul luogo di lavoro). Le difficoltà di apprendimento in età adulta, se non diagnosticate durante il percorso scolastico, sono individuabili grazie a specifici test che si possono richiedere presso alcune associazioni e centri diagnostici specializzati



nell'età adulta.

Inadeguatezza  
e diversità

Il senso di inadeguatezza affianca continuamente i giovani adulti con DSA poiché essi fanno fatica ad accettare la loro diversità, soprattutto se hanno avuto la diagnosi in tempi recenti, poiché non si riconoscono uguali agli altri. L' inadeguatezza che provano è dovuta alla loro paura di mostrarsi in difficoltà davanti agli altri perché temono di essere etichettati e presi in giro dai colleghi. Vi sono, tuttavia, diverse testimonianze di uomini che hanno avuto la diagnosi in età adulta e, per quanto sia difficile e stancante affrontare le difficoltà nel percorso scolastico, sono riusciti ad avere una buona posizione nel proprio contesto lavorativo. Le difficoltà rimangono e si mutano in altri tipi di richieste e compiti che richiedono sforzi di energia fisica e mentale, ma che rendono il soggetto orgoglioso del lavoro da lui svolto.

Genovese

Nel Regno Unito, ad esempio, Genovese e collaboratori (2011) hanno dimostrato che le aziende assumono consulenti specializzati sul tema della dislessia per farsi aiutare nella strutturazione dell'ambiente di lavoro in cui il dislessico potrà dare il massimo compensando le sue difficoltà e valorizzando la sua specificità.

Mondo del  
lavoro

Il mondo del lavoro per i soggetti con DSA è ancora una tematica poco conosciuta poiché gli studi scientifici sono ancora in corso. A differenza del resto del mondo l'Italia è piuttosto indietro mentre già nel Regno Unito e negli Stati Uniti questa tematica è maggiormente conosciuta e studiata tanto da creare un mercato specifico in cui consulenti specializzati aiutano le aziende a fornire ambienti di lavoro in cui il dislessico possa dare il meglio,

compensando le sue difficoltà, valorizzandone i punti di forza. Spesso i soggetti con DSA scelgono di non divulgare la loro condizione ai propri colleghi per timore di essere stigmatizzati in negativo.

Mondo del  
lavoro e  
Genovese

Il mondo del lavoro per i dislessici è, come sostenuto da Genovese e collaboratori (2011), una realtà in evoluzione in quanto la vita risulta essere dura, meno rispetto al fronte scolastico, ma comunque faticosa e, spesso, ricca di fallimenti. I dislessici adulti che vi entrano ne sono consapevoli e non sempre scelgono di nascondere i loro problemi e cercano di affrontarli consapevolmente, utilizzando positivamente le proprie doti e capacità personali e le proprie differenze in un mondo sempre più complesso. In alcuni contesti lavorativi il lavoratore dislessico viene presentato da una espressione della lingua inglese “l’elefante nella stanza” che indica una verità che, per quanto ovvia e appariscente, viene ignorata o minimizzata dai diretti interessati e dai loro colleghi.

Pachankis

Dagli studi di Pachankis, (2007) è emerso che spesso gli individui con dislessia devono affrontare continue sfide emotive per tutta la vita, inclusa la decisione di rivelare o nascondere la propria difficoltà; dalla letteratura esistente e dalla ricerca svolta da Pachankis (2007) si è quindi capito che l'occultamento della rilevazione delle proprie difficoltà dà origine a una serie di stati emotivi negativi, tra cui la bassa autostima.

Gladwell

Gladwell, nel suo libro *David and Goliath* (2014), presenta diverse testimonianze di imprenditori dislessici di successo che hanno affrontato, nel loro percorso educativo e formativo, un percorso di crescita basato sullo sviluppo di strategie di coping per mitigare la loro vulnerabilità e difficoltà;

senza dover eliminare il problema ed attraverso l'utilizzo di supporti, incoraggiamento per superare la vulnerabilità e tramite la volontà di affrontare avversità e sfide.

Bloom Nonostante le difficoltà, i giovani con DSA si rivelano molto competenti in molteplici aree disciplinari professionali. Bloom (2016) sostiene che essi sono possessori di notevoli talenti nell'elaborazione visiva e spaziale, intuitivi e innovativi, ed inoltre hanno modalità creative per gestire le difficoltà e risolvere i problemi; grazie anche all'utilizzo maggiore dell'emisfero destro nel cervello. Per quanto i disturbi specifici di apprendimento e la dislessia siano stati termini ben conosciuti nel contesto scolastico e della vita di tutti i giorni non sono, tuttavia, ben compresi.

Ricerche di Stella Le ricerche di Stella (2011) fino ad oggi svolte hanno trattato i tratti clinici dei disturbi specifici di apprendimento senza considerare le possibili strategie e metodologie che renderebbero il percorso lavorativo degli adulti dislessici maggiormente gestibile. Poiché il termine stesso *disturbo specifico di apprendimento* racchiude al suo interno molteplici difficoltà, tra cui la difficoltà di memorizzazione di troppe informazioni e le difficoltà nella codifica di numeri e lettere. Queste difficoltà costringono il soggetto ad affrontare i propri limiti ogni giorno e riconoscere i propri punti deboli venendo raramente in contatto con i punti di forza. Ciò comporta un aumento considerevole della frustrazione, il considerarsi incapace e diverso dagli altri e creano pochi problemi di autostima.

Sul fronte lavorativo un soggetto con disturbo specifico di apprendimento avrà maggiori difficoltà a mantenere l'attenzione, a portare a termine un compito

entro il periodo prestabilito, o a mostrarsi poco interessato. Lo scarso impegno dimostrato dal soggetto e lo stigma di essere riconosciuto dai colleghi come soggetti incapaci di compiere azioni banali come la creazione di un file Excel senza la presenza di errori e in breve tempo o la capacità di realizzare attività che richiedono la realizzazione di più azioni allo stesso tempo, determinano atteggiamenti punitivi che sconfinano nel mobbing o portano all'emarginazione e all'allontanamento del soggetto DSA.

Ricerca di Madaus  
Dalle ricerche di Madaus e collaboratori (2002) sono emersi dati preoccupanti che ritraggono i lavoratori con DSA come vittime di discriminazione da parte dei loro colleghi e per questo scelgono di non rilevare la loro condizione ai colleghi e al datore di lavoro e, secondo Stella (2002), poiché temono di essere discriminati, di non poter accedere all'avanzamento di carriera e/o di essere licenziati.

Ricerca di Macdonald  
Macdonald, nella sua ricerca condotta nel 2009, ha evidenziato come l'etichettamento medico e psicologico dei disturbi specifici di apprendimento ha comportato la realizzazione di barriere e la discriminazione sociale da parte dei colleghi e dei datori di lavoro di soggetti con DSA. Queste hanno quindi portato ricercatori come Alexander Passe, nel 2015, a sviluppare ideologie contrarie all'etichettamento di questi disturbi per timore di discriminazioni e stigmatizzazione.

Goffman  
Goffman (1963) ha definito gli stigmi come attributi socialmente ripugnanti, devianti o disgustosi che disonorano l'identità sociale di un individuo. Gli individui stigmatizzati possono essere percepiti da altri come possedere attributi indesiderati che sottolineano il loro carattere, il corpo fisico o

l'appartenenza al gruppo. Gli stigmi sono costruiti socialmente e spesso costituiscono la base per stereotipi, pregiudizi e discriminazione.

Gaber e Hellendoorn Grazie al contributo di Gaber (2012) & Hellendoorn e Ruijssenaars (2000) si riuscì a far comprendere perché quasi la metà degli adulti con dislessia sceglie di nascondere la propria disabilità nel lavoro e nei contesti non lavorativi. Per quanto siano presenti posizioni anti-etichettamento il focus è quello di tutelare i diritti dei soggetti con disturbi di apprendimento, i soggetti sono comunque costretti a subire stigmatizzazione da parte di colleghi.

Ricerche di Taylor e Walter Dalle ricerche di Taylor e Walter (2003) sono emerse le principali professioni scelte da soggetti con DSA: professioni infermieristiche, di vendita o nell'ambito delle costruzioni da queste si evince come i soggetti con DSA cerchino di indirizzarsi verso professioni basate sulla manualità rispetto alle professioni strettamente correlate a linguaggio scritto, al processo e simbolico, e caratterizzate da una forte pressione della componente tempo (professioni del tipo umanistico, management, finanza). Per quanto riguarda invece il tipo di professione, la maggioranza dei soggetti con DSA preferisce la carriera infermieristica piuttosto che quella culturale.

Ricerca di Illingworth Illingworth (2005) svolse una ricerca sugli operatori sanitari con DSA per dimostrare l'impatto del disturbo sulle mansioni lavorative e per identificare la paura di essere mal giudicati dai colleghi come prima causa per non rivelare le proprie difficoltà. Dagli studi successivi è poi emerso come, nel corso degli anni, la preferenza lavorativa dei soggetti con DSA si sia voluta fino a raggiungere una tipologia di preferenza lavorativa incentrata sull'aspetto intellettuale rispetto all'aspetto manuale.

Abilità di  
lettura dei  
soggetti con  
DSA

Questo poiché l'abilità di lettura di un soggetto con DSA è diversa da quella di un soggetto normodotato, il quale alle soglie della scuola superiore, avrà un'abilità di lettura migliore e in continua evoluzione. Una abilità di lettura di soggetto con DSA è variabile a seconda delle gravità e dell'esperienza rieducativa e scolastica del soggetto stesso. Gli effetti prodotti dal tipo di difficoltà (da lieve a severa) comportano effetti negativi non percepiti dagli osservatori esterni ma che inducono il soggetto ad utilizzare strategie di compensazione per fronteggiare la difficoltà, come d'esempio l'utilizzo di maggior tempo per completare un compito.

L'affaticamento che viene rilevato dal soggetto al momento della lettura comporta variabili dovute del tipo di testo affrontato, dalla difficoltà del testo, dall'argomento trattato ed inoltre prende in considerazione il numero di errori svolti dal soggetto durante la lettura. In altre parole, se il soggetto si trova a dover affrontare la lettura di un brano di cui ha conoscenze pregresse, esso utilizzerà quest'ultime per realizzare meno errori e rimanere nei tempi di lettura. Invece se il soggetto deve affrontare un brano di un argomento che non conosce sarà più propenso a compiere errori di lettura.

Fink Fink (2007) suggerisce che le persone dislessiche hanno avuto maggiore successo in una serie di professioni, tra cui legge, economia, arte, insegnamento, recitazione e medicina. Si pensa che ciò rifletta la capacità (e l'assistenza) delle persone di ridurre gli impatti delle loro difficoltà sul lavoro e delle loro capacità aggiuntive "nonostante" o a causa della dislessia.

Ricerche di Adelman, Madaus, Morris e Kirk

Le ricerche di Adelman e Vogel (1990); Madaus et al., (2002); Morris e Turnbull, (2007) e Reid e Kirk, (2001) hanno sottolineato come si possa far fronte alle difficoltà; facendole sviluppare man mano che le persone diventano più consapevoli dei loro punti di forza e di debolezza. Queste capacità e strategie di *coping*, inoltre, possono includere: determinazione, auto motivazione, fiducia in sé stessi per chiedere aiuto ai colleghi e alla famiglia, definizione di priorità e obiettivi, elenchi "da fare", ore di lavoro aggiuntive e controllo sistematico per errori noti. Anche per Wilson e Lesaux (2001) quando gli adulti con dislessia dimostrano capacità di lettura e ortografia adeguate all'età, le loro prestazioni su misure più sfumate dell'elaborazione fonologica sono spesso compromesse.

### 2.2.2 I punti di forza dei soggetti DSA

Punti di forza dei soggetti con DSA

Poiché i punti di forza dei soggetti con DSA sono tantissimi e diversissimi gli uni dagli altri questi possono variare sebbene i più frequentemente riscontrati siano i seguenti:

- Avere un'intelligenza nella norma e/o superiore alla norma
- Essere molto curiosi e intuitivi
- Pensare soprattutto per immagini, visualizzando le parole e i concetti in modo tridimensionale
- Apprendere facilmente dall'esperienza
- Riuscire facilmente ad avere una visione d'insieme e a percepire un'immagine nel suo complesso
- Percepire ed apprendere in maniera multidimensionale, usando tutti i sensi
- Memorizzare più facilmente per immagini

- Essere creativi, creare e sviluppare facilmente nuove idee e soluzioni
- Avere una fervida immaginazione
- Essere capaci di vedere tramite una prospettiva diversa.

L'ICF, *classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*<sup>35</sup> istituita dall'Organizzazione Mondiale della Sanità nel 2001, serve a controllare il funzionamento dell'essere umano in rapporto a diverse funzioni e situazioni e si può utilizzare nel contesto dei DSA e della disabilità per descrivere e fornire diversi elementi utili alla formazione di modelli educativi che tengano conto delle particolarità dei soggetti (p. 38-39).

Ricerche di  
Murphy  
Paul sui  
punti di  
forza dei  
soggetti  
con DSA

Inoltre, alcuni studiosi hanno indagato alcuni di questi punti di forza nei ragazzi con diagnosi di DSA ed è emerso che dalle ricerche di Annie Murphy Paul che tra i punti di forza precedentemente individuati vi siano alcuni di questi in cui i soggetti con DSA hanno un ottimo controllo:

- Una migliore visione periferica. Rispetto ai lettori tipici, i dislessici non mettono a fuoco i dettagli centrali del campo visivo (requisito fondamentale per la lettura delle parole) ma sono più bravi dei coetanei nel riconoscere aspetti e schemi delle più ampie regioni periferiche. Gli studi di Schneps hanno dimostrato che gli astrofisici dislessici superavano i colleghi nell'individuare gli schemi che indicano presenza di buchi neri.
- La capacità di dare un senso ad un'enorme quantità di dati visivi: i dislessici preferiscono una visione d'insieme piuttosto che analitica. In un

---

<sup>35</sup> Organizzazione Mondiale della Sanità, *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*. Sito web  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42417/9788879466288\\_ita.pdf;jsessionid=34230F9CBDBA6BC3FFC413EFF48DCEFA?sequence=4](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42417/9788879466288_ita.pdf;jsessionid=34230F9CBDBA6BC3FFC413EFF48DCEFA?sequence=4), consultato il 15 Agosto 2021



esperimento condotto dalla psicologa Catya von Károlyi, dell'università del Wisconsin, i dislessici impiegavano in media 2,26 secondi per definire impossibili o possibili delle immagini di Escher, mentre i lettori tipici necessitano almeno di un terzo in più del tempo (Fonte: Annie Murphy Paul; 2012). Per tale ragione, la mappa concettuale è uno degli strumenti compensativi di elezione in caso di dislessia. Infatti, oltre ad essere una sintesi, la mappa concettuale favorisce una visione di insieme.

- La memoria visiva è più sviluppata: i dislessici pensano e immaginano in modo grafico e hanno un'attenzione particolare per le immagini. Tale caratteristica è essenziale per la costruzione delle mappe concettuali.
- Strategie di apprendimento alternative. I ragazzi con DSA possono essere considerati dei veri e propri "guru" dell'apprendimento, visto che si trovano a compensare. I ragazzi dislessici conoscono molto bene strumenti e strategie che possono essere utili a tutta la classe. Sentirsi "esperti" di strumenti utili all'apprendimento e al successo scolastico (come mappe concettuali, sintesi vocale, software di scrittura, correttori ortografici) accresce l'autostima e il senso di autoefficacia di questi ragazzi, restituendo loro un campo di competenza.

### 2.2.3 Riflessioni su un ambiente di lavoro DSA Friendly

Ambiente DSA Friendly Un posto di lavoro affinché possa essere definito DSA Friendly deve tener conto di alcuni aspetti importanti come il rispetto verso il proprio collega e verso il datore di lavoro. Per Bartlett e Moody (2000) è di fondamentale importanza la presenza dell'ambiente di lavoro che sia supportivo, formale e informale, e dell'adozione di strategie personalizzate.

Elementi cruciali per una buona esperienza lavorativa risultano essere i seguenti:

- Importanza del sostegno da parte di colleghi e amici
- La gestione del fattore tempo
- l'accettazione della propria difficoltà
- la comunicazione della diagnosi sul posto di lavoro
- L'accettazione dei feedback (positivi o negativi) da parte di colleghi o dal superiore
- La possibilità di utilizzare strumenti e/o software che aiutino il percorso lavorativo

Oltre a questo, si deve essere in grado di ridurre la propria ansia, la paura di sbagliare e incrementare l'autostima nel caso in cui quest'ultima sia troppo bassa.

Inoltre, affinché l'ambiente sia supportivo, è necessario che conosca le caratteristiche del tipo di disturbo e sappia valorizzare le abilità del soggetto non focalizzandosi solamente sulle sue abilità cognitive e facendo riferimento alle strategie di adattamento e alla perseveranza del soggetto stesso. Per questo il datore di lavoro è sempre alla ricerca di opportunità che permettano la

collaborazione e partecipazione di soggetti con DSA nel contesto lavorativo.

Affinché i soggetti con DSA possano raggiungere il pieno potenziale si deve fornire loro il supporto, il *coaching* e i programmi di *mentoring* necessari affinché quest'ultimo possa costruire la propria sicurezza di sé sul posto di lavoro.

Agahi Per Agahi (2015) una delle possibili modalità è attraverso l'utilizzo dei *Codici di Holland* (così chiamati poiché creati da John L. Holland, psicologo americano e professore di sociologia all'Università Johns Hopkins) strumenti molto utilizzati per l'orientamento professionale negli USA.

Everatt, Bradshaw, Hibbard e West Everatt, Bradshaw e Hibbard (1999) e West (1997), ritengono, invece, che alcuni dei fattori associati alla dislessia effettivamente vantaggiosi per l'occupazione sono, ad esempio, la possibilità di dimostrare (da parte dei dipendenti DSA) i loro punti di forza nell'identificazione e nell'elaborazione di schemi e nell'esibizione di forti ambizioni e motivazioni; mentre alcuni dei problemi maggiormente riscontrati da Gerber e Price (2008) e McLoughlin e collaboratori (2002) risultano essere la gestione e transizione del fattore tempo.

Sunday e il suo libro Sul fronte personale Tiffany Sunday, nel suo libro dal titolo *Dslexia's competitive edge*, (2015), sostiene che vi sono tre punti di forza nel modo di pensare dei dislessici:

1. Per la creazione di nuovi prodotti, la risoluzione di problemi o lo sviluppo di campagne di marketing, essi visualizzano brevi film visivi o immagini in 3D nella mente: riescono a vedere il prodotto finito e dopo lo costruiscono.
2. La capacità di connettere punti di informazione non correlati e di

comprendere rapidamente il quadro generale

3. Trovare il punto dolente del cliente, ottimizzare i motori di ricerca o fare analisi dei dati di mercato, e analizzare le informazioni per determinare ciò che conta maggiormente. Essendo spesso grandi pensatori per immagini, usano questa capacità per visualizzare e assorbire quantità significative di dati e, poi, estrarre rapidamente le informazioni per trovare la risposta.

Progetto  
DSA  
Progress for  
Work

Sul fronte italiano, questo tipo di funzione, è stata (e lo è tuttora) proposta alle aziende attraverso il progetto *DSA Progress for Work*<sup>36</sup>, il quale propone alle aziende metodologie e strumenti utili per individuare e valorizzare le capacità e il talento di un candidato o di un lavoratore dislessico.

Bocchicchio

Scopo del progetto, secondo Bocchicchio (2016) è quello di fornire alle aziende un insieme di prassi, metodi e strumenti per conseguire una valutazione appropriata del potenziale e del talento del candidato DSA, sia una valorizzazione delle risorse dislessica presenti in azienda.

In breve, possiamo sintetizzare brevemente alcuni punti fondamentali per l'inclusione degli adulti con DSA:

- Gli adulti con DSA sul posto di lavoro si identificano come bisognosi di supporto tra pari e di informazioni aggiornate sull'aiuto disponibile, sull'orientamento e sui gruppi in grado di fornire questa funzione.
- I gruppi di lavoro con adulti DSA possono avere un impatto significativo sulla vita dei loro membri rafforzando la metacognizione e una comprensione più profonda dei punti di forza e di debolezza individuali discussi per la prima volta nella loro valutazione.
- La creazione di classi formali legate all'accREDITAMENTO delle competenze di

---

<sup>36</sup> *DSA Progress For Work* è un progetto finalizzato a soddisfare la crescente esigenza di inserimento lavorativo e valorizzazione professionale delle persone con Dislessia e altri Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

base non è percepita come una priorità per gli adulti con DSA.

- La natura del DSA come una compromissione dell'elaborazione può essere una difficoltà poiché le capacità organizzative non sono in genere una forza dislessica. Ciò significa che tutti i membri della comunità possono offrire un contributo significativo al gruppo.
- Gli enti governativi che hanno una responsabilità diretta per l'inclusione degli adulti con disabilità sul posto di lavoro dovrebbero considerare la possibilità di offrire finanziamenti ai gruppi di dislessia degli adulti come un modo per abbattere gli ostacoli all'occupazione. Ciò potrebbe includere istituti di istruzione le cui classi di alfabetizzazione potrebbero avere criteri di accesso che sono barriere per gli adulti con dislessia.
- È possibile far accedere ai finanziamenti esaminando le piccole sovvenzioni nelle organizzazioni della comunità locale. Diventare un ente di beneficenza registrato e unirsi alle associazioni nazionali di DSA sono degni di costante considerazione.
- La crescita di un'identità condivisa può consentire al gruppo di diventare una forza di sensibilizzazione nella comunità locale attraverso i contatti e il lavoro nelle imprese.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

## 2.3 Persone con DSA all'università e nell'Alta Formazione

### 2.3.1 Politiche universitarie in Europa

Politiche  
educative  
universitarie

Considerando che la manifestazione di dislessia varia da individuo a individuo: gli studenti universitari con dislessia hanno quindi esigenze disparate e complesse, che possono richiedere un mix di tecnologie assistive. Mentre una parte degli studenti sono già consapevoli delle loro difficoltà fin da bambini, altri lo scoprono dopo aver iniziato l'istruzione superiore. Affrontare la diagnosi di dislessia può essere emotivamente e psicologicamente impegnativo. Una scoperta comune nella letteratura è che molti studenti sono titubanti nel rivelare la propria disabilità ad altri studenti e al personale universitario, per diversi motivi. Potrebbero non essere consapevoli del fatto che il supporto è disponibile o presumono che saranno svantaggiati e stigmatizzati se rivelano di essere dislessici.

Armstrong e  
Humphrey

Armstrong e Humphrey (2009) hanno sviluppato un modello di resistenza-accomodamento che descrive il processo psicosociale di due diversi modi di reagire alla diagnosi di dislessia. Alcune persone mostrano resistenza e non si considerano "dislessici" perché considerano la parola "dislessico" un'etichetta negativa. Al contrario, altri mostrano una reazione di accomodamento, che implica accettare la diagnosi ed essere più disposti a cercare supporto e compensare la disabilità. Armstrong e Humphrey (2009) hanno anche sottolineato che una persona può esibire sia resistenza che accomodamento, a seconda della situazione sociale.

Taylor, Duffy e England Taylor, Duffy ed England (2009) hanno riferito che gli studenti dislessici hanno spesso livelli di ansia più elevati e un concetto di sé accademico inferiore rispetto alle loro controparti non dislessiche, il che può influire sulle loro prestazioni. Gli studenti con DSA, a livello accademico, devono compiere una lettura e una scrittura approfondite spesso in un arco di tempo limitato. Questo comporta la necessità di utilizzare metodologie e strategie di studio specifiche e tecnologie assistenziali come software per la lettura o la scrittura

Le difficoltà per gli studenti con DSA Dalle ricerche svolte su quali fossero i principali problemi degli studenti con DSA universitari realizzate da Sterling e collaboratori (1997); Connelly e collaboratori (2006), Mortimore & Crozier, (2006); Callens, Tops & Brysbaert (2012), Galbraith e collaboratori (2012), è emerso che la maggior parte degli studenti avevano particolari problemi di ortografia; nella visione complessiva del testo su cui fecero ricerca (Galithith e co., 2012 e Connelly e co. 2006), sulla lunghezza del testo, ambito di ricerca studiato da Sterling e collaboratori (1997) insieme alla scelta del vocabolario e all'organizzazione del testo di cui si occuparono Mortimore e Crozier (2006). Alcuni giovani dislessici attuano delle strategie di  *coping*  che includono abilità di studio, strategie compensative, aiuto di familiari e amici, abilità metacognitive e abilità meta-affettive.

Olofsson, Ahl & Taube Altre ricerche sulle esperienze di apprendimento degli studenti universitari con dislessia hanno riscontrato difficoltà nell'identificare le idee principali nel testo, la preparazione per i test (Kirby et al., 2008), leggere libri di testo e prendere appunti (Olofsson, Ahl & Taube, 2012). Le principali strategie compensative includono l'uso di sussidi di studio, strategie di gestione del tempo, approcci di

apprendimento profondo (Kirby et al., 2008) e informazioni aggiuntive da Internet (Olofsson, Ahl & Taube, 2012).

Gli studi di MacCullagh, Bosanquet e Badcock (2016) Dalla ricerca di MacCullagh, Bosanquet e Badcock (2016) è emerso il fatto che molti studenti hanno riferito di frequentare lezioni frontali, ascoltare lezioni registrate, prendere appunti, leggere libri di testo e articoli di riviste, scrivere compiti, tenere presentazioni in classe, revisionare esami ed esami di seduta.

MacCullagh, Bosanquet e Badcock Molto interessanti sono stati i risultati della ricerca di MacCullagh, Bosanquet e Badcock (2016), in cui si evince che gli studenti dislessici spendono molto sforzo ed energie nelle attività di apprendimento. Essi hanno poi descritto i compiti di apprendimento estremamente impegnativi, intensi e frequenti anche quando utilizzavano strategie multiple. Dai dati raccolti della ricerca di MacCullagh, Bosanquet e Badcock (2016) emerge un possibile vantaggio inerente allo sviluppo di capacità creative di risoluzione dei problemi pur tenendo conto degli svantaggi legati alla necessità di tempi più lunghi che risultano essere insufficiente per la ricerca di argomenti.

L'università è un passo molto importante per tutti. La maggior parte degli studenti rimane lontana da casa e può non ricevere alcun aiuto dalla famiglia nel nuovo ambiente. Andare all'università per studenti dislessici può essere una lotta all'inizio o in alcuni casi per tutta la durata del corso. Il carico di lavoro è percepito come molto maggiore rispetto ai loro compiti scolastici e tutti si aspettano che rispettino le scadenze. Il grado e la quantità di difficoltà accademiche dipendono ancora dalla gravità del problema e dalla determinazione di ciascun individuo nel superare gli ostacoli e le diverse esigenze universitarie.



In alcune sedi universitarie agli studenti con DSA è previsto l'invio di materiali didattici del corso. Ogni corso utilizza anche altri media, come registrazioni audio o video e i corsi possono includere software da utilizzare sul computer personale o risorse online come forum in cui puoi discutere dello studio e lavorare con altri studenti. I diversi materiali prevedono il supporto di un tutor o consulente e all'assistenza del personale incaricato.

La Open  
University

Secondo The Open University (2000) le università devono mettere a disposizione:

- un consulente del gruppo di supporto degli studenti, sempre disponibile, con cui poter discutere le esigenze individuali per telefono, e-mail o di persona.
- Supporto di studio online, a cui accedere tramite Student Home; è disponibile un gruppo di supporto che aiuterà ad organizzare al meglio il percorso di preparazione dell'esame.

### 2.3.2 Politiche universitarie in Italia

La legge 170/2010 e le prime linee guida indirizzate all'ambito universitario

La presenza sempre maggiore di studenti con DSA presso gli atenei italiani è ormai un fatto tangibile e riconosciuto da tutti. Si calcola che il numero di studenti con DSA in ambito universitario sia tra il 1.5% e il 2 % della popolazione universitaria.

Nonostante la presenza della legge 170/2010 e le Linee guida ad essa allegata e le Linee guida della CNUDD (Conferenza Nazionale Delegati dei Rettori Universitari alla Disabilità), agli studenti con DSA non sempre vengono garantite le pari opportunità di formazione, studio e ricerca.

Questo, tuttavia, non ha fermato la volontà degli studenti con DSA di frequentare l'università e di conseguire la Laurea (Triennale e Magistrale), o il Dottorato. Negli ultimi 10 anni, in ambito nazionale, vi è stato un incremento esponenziale di studenti con DSA in diversi atenei.

Genovese e i Servizi di Assistenza Universitari

A tal proposito Genovese ha rilevato in una sua indagine svolta nel 2018 che molti docenti universitari, non formati sulla tematica dei Disturbi Specifici di Apprendimento, hanno iniziato a rivolgersi ai Servizi di Accoglienza Studenti Disabili e con DSA per richiedere le informazioni e formarsi su tale tematica.

- I gruppi di lavoro con adulti con DSA possono avere un impatto significativo sulla vita dei loro membri rafforzando la metacognizione e una comprensione più profonda dei punti di forza e di debolezza individuali discussi per la prima volta nella loro valutazione.
- La creazione di classi formali legate all'accreditamento delle competenze di base non è percepita come una priorità per gli adulti con DSA.
- La natura del DSA come una compromissione dell'elaborazione può essere una difficoltà poiché le capacità organizzative non sono in genere una forza

dislessica. Ciò significa che tutti i membri della comunità possono offrire un contributo significativo al gruppo.

- Gli enti governativi che hanno una responsabilità diretta per l'inclusione degli adulti con disabilità sul posto di lavoro dovrebbero considerare la possibilità di offrire finanziamenti ai gruppi di ricerca sulla dislessia degli adulti come modo per abbattere gli ostacoli all'occupazione. Ciò potrebbe includere l'istituzione di istituti di istruzione professionale in cui le classi di alfabetizzazione non avrebbero barriere per gli adulti con dislessia.
- È possibile far accedere ai finanziamenti esaminando le piccole sovvenzioni nelle organizzazioni della comunità locale. Diventare un ente di beneficenza registrato e unirsi alle associazioni nazionali di DSA sono degni di costante considerazione.
- La crescita di un'identità condivisa può consentire al gruppo di diventare una forza di sensibilizzazione nella comunità locale attraverso i contatti e il lavoro nelle imprese.

#### 2.3.2.1 I servizi universitari per studenti con DSA

I servizi  
universitari  
per i DSA  
negli Atenei

I Servizi universitari attualmente disponibili in diversi Atenei e in alcune università sono i seguenti:

- Servizi di Accoglienza Studenti con DSA; i quali si occupano di accogliere e indirizzare le scelte dei ragazzi con DSA che si iscrivono alle università, fornendo servizi di assistenza all'iscrizione o durante il percorso formativo degli studenti.
- Tutorato per studenti; un servizio personalizzato di assistenza/supporto che viene offerto come:

- Tutor alla pari; svolto da studenti iscritti a vari corsi di studio che possono aiutare lo studente con DSA nello studio, occupandosi di rendere accessibile il materiale di studio o prendere appunti per il soggetto DSA a lezione.
- Tutor specializzati; professionisti esperti di diversi ambiti che accompagnano il ragazzo nel percorso formativo.
- Orientamento per studenti; servizio offerto:
  - in entrata; al momento dell'iscrizione dello studente con DSA il ragazzo può chiedere l'assistenza di questo ufficio per essere indirizzato nel percorso formativo.
  - in uscita; una volta laureato lo studente con DSA può chiedere al presente servizio un aiuto per la scelta lavorativa.
  - in itinere; il servizio può essere richiesto durante il percorso formativo universitario per richiedere consigli e/o valutare la possibilità di cambiare CdS, se il soggetto con DSA si rende conto che quello intrapreso non sia adeguato.
- Servizi di Sportello di Ascolto; forniti agli studenti per fare chiarezza sulle possibili difficoltà nello studio di studenti con DSA e per ricevere informazioni dettagliate sulla normativa vigente in materia di DSA.
- Servizio di Ascolto psicologico; se gli studenti con DSA si trovano in un momento difficile rispetto al suo percorso universitario.
- Consulenza e supporto per docenti
- Ausili tecnologici

### 2.3.2.2 Come affrontare come studente DSA il percorso universitario

Strategie utili per affrontare il percorso universitario per i soggetti DSA

Lo studente con DSA che intende cimentarsi nel percorso universitario ha la possibilità di richiedere un supporto allo studio e la possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Lo studente con DSA ha libera gestione dei tempi per la preparazione degli esami e delle lezioni frontali ed ha, inoltre, la possibilità di registrare le lezioni per uso personale (con l'autorizzazione del docente). Inoltre, esso può richiedere che i docenti gli facciano avere in anticipo il materiale (slide, approfondimenti), tenendo conto che non tutti i docenti possono accettare tale richiesta.

Sul fronte della relazione con i docenti viene consigliato, da molte linee guida, che lo studente si presenti a ricevimento del docente del corso che deve frequentare/ dare come esame per presentare al docente le sue difficoltà (meglio se con la diagnosi per mostrare al docente le difficoltà) e per poter concordare con lui i punti su cui porre maggiore attenzione durante lo studio. L'incontro con il docente può avvenire a fine od inizio lezione ponendo domande, in un colloquio durante il ricevimento o tramite appuntamento preso per e-mail istituzionale.

Gli step richiesti ai soggetti con DSA in previsione di una sessione di esame

Lo studente con DSA, in previsione dell'esame che dovrà sostenere, dovrà:

- parlare con il professore per richiedere di poter utilizzare gli strumenti compensativi
- concordare con il professore le modalità d'esame (se scritto o orale)
- fornire al docente le sintesi e le mappe che vorrebbe utilizzare all'esame
- scrivere (qualche giorno prima dell'appello) per ricordare al docente la sua situazione

Inoltre, lo studente può richiedere di poter utilizzare strumenti compensativi digitali (come PC con correttori ortografici), la possibilità di utilizzare sintesi (mappe concettuali e schemi) e di poter utilizzare tempo aggiuntivo o la valutazione del contenuto piuttosto che della forma.

### 2.3.2.3 I principali strumenti e ausili che i soggetti con DSA possono utilizzare nel percorso universitario

Strumenti e ausili DSA friendly nel proprio percorso di formazione

Sul fronte strumentale, i soggetti con DSA possono utilizzare nel percorso universitario tutti gli strumenti compensativi digitali che possono rendere più semplice il loro percorso formativo.

In particolare, dalla ricerca di Zecchi, Zappaterra e Campanelli (2016), si evince che i principali strumenti utilizzati dagli studenti con DSA sono il registratore audio (per registrare le lezioni), l'utilizzo di editor di testo (per prendere appunti e svolgere gli elaborati dati come compiti dai professori), l'uso del correttore ortografico (per gli errori grammaticali e ortografici), il riconoscimento vocale (per trascrivere e scrivere appunti tramite la trasformazione della voce in formato scritto), l'utilizzo della sintesi vocale (per leggere e studiare il materiale didattico), lo scanner (per scannerizzare in formato digitale il materiale cartaceo per poi poterlo leggere con la sintesi vocale), l'utilizzo di ebook e libri digitali e per concludere l'utilizzo di Smartpen (per prendere appunti e registrare le lezioni).

Compiti	Strumento
Scrittura e Appunti	Word processor o editor di testi Correttore ortografico Predizione ortografica Riconoscimento vocale Smartpen Software/App per la gestione degli appunti
Lettura	Sintesi vocale Scanner OCR Libro elettronico o Ebook Libro parlato o audio libro
Calcolo	Calcolatrice con sintesi vocale Fogli elettronici di calcolo
Studio e Organizzazione	Software per mappe concettuali Applicativi per la ricerca online Enciclopedie multimediali e dizionari online Traduttori online Calendario/planner digitale

*Tabella 1- Strumenti utili per i diversi compiti*

Tabella ripresa dal volume Zecchi-Orlandini S., Zappaterra T., Campatelli G. (Cur.i) (2016), *Disturbi Specifici di Apprendimento all'Università. Accoglienza, orientamento e supporto alle prassi didattiche dell'Ateneo di Firenze*, ETS, Pisa, p. 51.

### 2.3.2.4 Le strategie di studio per gli studenti universitari DSA

Le strategie di studio Lo studente universitario con DSA può scegliere di adottare una serie di strategie di studio che potrebbero alleggerire alcune delle difficoltà di apprendimento.

Le principali strategie di studio adottabili sono riferite al prendere appunti durante la lezione per:

- aumentare la soglia di attenzione durante la spiegazione
- annotare riferimenti bibliografici e criteri utili per lo studio
- segnare gli approfondimenti
- annotare gli argomenti più importanti
- fissare la terminologia da utilizzare durante l'esposizione orale

Queste ultime servono per presentare concetti principali in breve riassunti, schemi o parole chiave attraverso l'utilizzo di simboli e/o abbreviazioni delle parole stesse. Nel caso in cui lo studente abbia più corsi è opportuno che tenga quaderni separati per ogni corso/ materia.

Schemi e riassunti Spesso gli studenti con DSA realizzano schemi e/o riassunti dei materiali studiati che servono a sintetizzare e memorizzare concetti fissando i collegamenti. In alcuni casi vengono realizzate delle mappe concettuali con le parole chiave, i collegamenti e (a volte) con l'utilizzo di colori che servono a suddividere in vari gradi di importanza le informazioni contenute. Nella lettura di un testo scritto il soggetto con DSA, per gestire adeguatamente il brano/ libro che deve studiare, può utilizzare indici testuali; annotarsi brevi informazioni a fianco del testo; evidenziare le parole chiave che individua nel testo e realizzare organizzatori grafici e/o schemi a fianco o in fondo alla pagina del volume



stesso che in un secondo momento, verranno ripresi per strutturare lo schema o la mappa dell'argomento.

### 2.3.2.5 I Disturbi Specifici dell'Apprendimento all'università

Integrazione  
studenti DSA  
nell'università

A livello normativo l'integrazione degli studenti con disabilità in ambito universitario è garantita dalla legge n. 17 del 1999, legge che integra la legge n.104/1992 con indicazioni specifiche da attuare all'interno delle università per i soggetti con disabilità. Grazie ad essa gli Atenei si trovano a dover garantire sussidi didattici tecnologici, servizi di tutorato specializzato e trattamenti individualizzati per permettere ai soggetti di superare gli esami universitari.

Gli atenei e le  
figure di  
riferimento

Inoltre, gli Atenei devono nominare un docente Delegato del Rettore che abbia funzioni di coordinamento, monitoraggio e supporto di tutte le iniziative concentranti l'integrazione degli studenti disabili all'interno dello stesso Ateneo (Mancarella P. et al., 2012).

Mancarella

Mancarella P. et al (2012) sostenevano che “Mentre la legge n.17 nel 1999 trasformava il modo di vedere i soggetti con disabilità all'interno dell'ambito universitario, la legge n. 170 del 2010 imponeva che specifici servizi venissero effettuati per rendere il percorso universitario del soggetto con DSA possibile, grazie anche all'attivazione di servizi volti a rendere lo studio individuale possibile, alla creazione di aule attrezzate e servizi di accompagnamento o tutoring” (p.14). Secondo Mancarella et al. (2012), la legge sostiene che si debbano dare pari opportunità agli studenti con DSA

universitari, oltre ad un servizio di tutoraggio e all'attività di mediazione con il corpo docente (p.18).

Art. 5 della  
Legge  
170/2010 In particolare, nell'articolo 5, comma 4 della legge 170 del 2010 Guaraldi (2018) evince che “agli studenti con DSA siano garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di stato e di ammissione all'Università, nonché gli esami universitari” (p.14).

Dettori Dettori (2019) nel suo libro intitolato *Né asino, né pigro: sono dislessico. Esperienze scolastiche e universitarie di persone con DSA*, edito da Franco Angeli racchiude diverse testimonianze di giovani universitari dislessici che hanno affrontato la loro infanzia e adolescenza a chiedendosi cosa non funzionasse, pensando che il loro “*cervello avesse qualche guasto nel suo ingranaggio che mi impediva di leggere e studiare come i miei compagni di scuola*” (p. 25).

Studio Censis Un recente studio del Censis del dicembre 2017 dal titolo *Cinquantunesimo Rapporto sulla situazione sociale del Paese – 2017* (Censis, 2017), in collaborazione con 40 atenei italiani, ha evidenziato che il numero degli studenti con disturbo specifico di apprendimento, in Italia, è in continuo aumento sia presso ogni ordine di scuola che presso le stesse università.

Triennio  
2012/2015 Nell'arco del triennio 2012/2015 le iscrizioni degli studenti all'università con disturbo specifico di apprendimento sono duplicate passando da 1.439 a 2.996. (Guaraldi G., 2018)

Tra le prime università nel contesto italiano ad istituire percorsi e servizi per i soggetti con DSA c'è l'università di Firenze, la quale ha realizzato a partire dall'anno accademico 2015-2016 un progetto specifico per gli studenti con DSA che si è concluso con la realizzazione e divulgazione di linee guida indirizzate agli studenti, ai docenti, ai tutor e al personale tecnico amministrativo.

Guaraldi Dalle pagine del libro di Guaraldi (2018) si evince che i ragazzi si soffermano molto sul senso di impotenza e di frustrazione che hanno maturato a seguito dei rimproveri dei docenti e delle punizioni dei genitori per non essere stati capaci di leggere, scrivere e studiare con la stessa facilità dei coetanei.

Ricerca  
UNIFI con  
CESPD e  
Cassa di  
Risparmio

Il progetto realizzato da UNIFI è stato creato grazie alla collaborazione del CESPD (Centro Studi Ricerche per le Problematiche della Disabilità istituito nel dicembre del 2005 con Decreto Rettorale n. 78681, allo scopo di promuovere e coordinare studi e ricerche atti a migliorare la qualità di vita di studenti dell'Università degli Studi di Firenze che hanno disabilità o sono affetti da disturbi specifici dell'apprendimento) e la Cassa di Risparmio di Firenze. Gli studenti con DSA hanno direttamente partecipato del progetto in cui, tramite questionari, hanno dato la loro opinione sulla situazione universitaria. Le criticità evidenziate nei questionari compilati dai ragazzi sono state la base per la realizzazione delle attuali linee guida.

Zecchi Per tutto lo svolgimento del percorso è stato chiesto agli studenti universitari con DSA di partecipare attivamente con le loro idee e consigli (Zecchi et al, 2016). La ricerca effettuata ha quindi portato a realizzare materiali dsa-friendly che sono divenuti esempi pratici da mostrare all'interno delle linee guida stesse. Inoltre, dalla ricerca è emerso che le maggiori difficoltà vissute dai ragazzi con DSA erano inerenti i siti web universitari, i moduli cartacei e le modalità di organizzazione e valutazione dei test d'ingresso (Zecchi et al., 2016).

Nelle linee guida, redatte dell'Università di Firenze, oltre a trovarvi informazioni utili per svolgere il proprio percorso formativo universitario è possibile trovarvi anche i servizi offerti dall'ateneo fiorentino per i soggetti con DSA.

Servizi offerti  
da UNIFI

Secondo Zecchi et al. (2016), i principali servizi offerti dall'Ateneo fiorentino sono:

1. il CESPDP, che svolge i servizi di mediazione tra studenti e docenti; tutorato per studenti; orientamento per studenti; consulenza individuale per migliorare lo studio; sportello DSA e servizi d'ascolto psicologico per gli studenti
2. il Delegato del Rettore per le questioni sulla disabilità/ DSA; compito di garante, promotore e referente a livello di Ateneo per azioni rivolte a garantire presenza e il diritto allo studio degli studenti con disabilità/ DSA all'università.
3. Il Delegato di Scuola e Dipartimento per la disabilità/DSA.

4. Segreteria studenti e didattiche, a cui il soggetto con DSA può lasciare la sua diagnosi per richiedere ausilio e misure dispensative per svolgere i test di ammissione o di verifica delle conoscenze.
5. Biblioteche di Ateneo
6. Sito Web di Ateneo, in cui è presente una sezione dedicata esclusivamente ai soggetti con DSA.
7. Le linee guida e i vademecum, disponibili sul sito universitario.
8. Moodle (corso DSA e-learning), il cui scopo è quello di sensibilizzare e informare le diverse figure coinvolte nella gestione della presenza di studenti con DSA all'interno dell'ateneo fiorentino ed è accessibile anche agli studenti. (pp. 27-34).

#### 2.3.2.6 Delimitazione dell'oggetto di studio

Lucisano Lucisano P. sostiene, che i rapporti di ricerca, educazione e potere talvolta rischiano di mettere in questione la possibilità stessa di lavorare in modo corretto finendo per generare il rischio di un asservimento complessivo degli scienziati all'economia e alla politica; ritiene inoltre che chi vi è un certo interesse alla conservazione della situazione attuale rifiutando di acquisire informazioni che metterebbero in discussione la situazione stessa (Lucisano, 2002, pp. 82-83).

Barton Tuttavia, Barton (2011), nel descrivere il proprio processo di sviluppo come ricercatore evidenzia quanto sia importante che le voci dei soggetti disabili siano fondamentali anche all'interno dell'ambito accademico e ne tiene conto nel suo processo di ricerca e nelle metodologie della pratica dell'insegnamento.

Tenendo conto di quanto affermato da Barton, è possibile affrontare una ricerca in ambito socio-educativo rivolgendo la propria attenzione a questioni che riguardano i soggetti vulnerabili ed appare opportuno ricercare documenti che regolano e definiscono i principi etici nella ricerca; dichiarazioni e documenti che ci permettano di richiamare i principali codici etici sia sul fronte nazionale che internazionale. I disability studies ritengono la disabilità una semplice caratteristica dell'essere umano che fornisce diverse considerazioni sull'etica della ricerca nel momento in cui incontra la disabilità e sullo sviluppo dell'educazione inclusiva.

Disability  
Studies

Per i Disability Studies è importante che focus della ricerca sia l'emancipazione del soggetto con disabilità, M. Oliver (1992), per far questo è necessario rapportarsi direttamente con il soggetto con disabilità per ottenere informazioni utili al proprio percorso di ricerca ed evitare la rappresentazione errata delle necessità dei soggetti con disabilità e rendere la ricerca inclusiva.

Barton e  
Oliver

Barton e Oliver si ritengono alleati dei disabili e sostengono quanto sia importante ascoltare quello che i soggetti hanno da dire; le loro idee vengono poi riprese da Swain e French (2000), i quali sostengono che le persone con disabilità non sono individui sbagliati, difettosi, anormali né condannati a una “vita altra”, e soprattutto, la disabilità non coincide con la malattia: perciò le persone disabili non sono ammalati da curare. (Swain e French, 2000).

Swain e  
French

Comprendere correttamente il fenomeno della disabilità è fondamentale per individuarne i suoi contorni, la partecipazione attiva del soggetto con disabilità a ciò che lo riguarda e al contempo un diritto è un dovere del soggetto stesso tenendo conto delle specifiche difficoltà del soggetto. Questo processo di

empowerment del soggetto interessato ha permesso al soggetto di rafforzare la propria autostima, di scoprire in capaci di fare qualcosa che non credeva di poter fare e di diventare attore consapevole della propria esistenza. Il ricercatore vuole prendere in considerazione l'approccio del Disability Studies e deve rendersi alleato delle persone con disabilità tenendo conto delle informazioni e considerazioni emerse in precedenza e tenere bene a mente tutti gli interrogativi che vuole andare ad analizzare.

Barton Barton sostiene che il ricercatore deve prendere in considerazione, nel suo percorso di ricerca, chi è la voce che viene ascoltata (domanda della ricerca), perché si ascolta (risultati ipotizzati) e perché chi compie questa ricerca (risultati finali) vi pone interesse (Barton, 2011).

Il ricercatore, quindi, ha compito di diventare ingranaggio capace di mettere in moto il cambiamento chiedendosi in che modo la ricerca possa aiutare l'abbattimento delle barriere nella società e indirizzando il proprio percorso a un nuovo tipo di ricerca emancipatorio.

# Capitolo 3

## *Percorsi di alta formazione e studenti con DSA*

### 3.1 Aspetti metodologici

Molti studiosi<sup>37</sup> ci forniscono le indicazioni e gli strumenti per rispondere alla domanda perché e come si può fare ricerca in ambito educativo, pochi sono però gli studiosi che si interrogano sul chi può far ricerca in ambito educativo, soprattutto quando le tematiche oggetto di studio si riferiscono a persone con disabilità o, come nel nostro caso, a persone che rientrano nella più ampia categoria dei BES, le persone con DSA.

La risposta a questa domanda ci giunge dall'approccio dei *Disability Studies* ed in particolare dallo studioso Barton (2011) che, nel descrivere il proprio processo di sviluppo come ricercatore, evidenzia quanto sia importante che le voci dei diretti interessati siano fondamentali anche all'interno dell'ambito accademico con particolare riferimento all'ambito della ricerca.

Per i *Disability Studies* è importante che il focus di qualsiasi ricerca sia l'emancipazione delle persone con disabilità e M. Oliver (1990) ritiene che questo sia possibile soltanto rapportandosi direttamente con gli individui interessati per ottenere da un lato le informazioni utili al proprio percorso di ricerca e dall'altro lato evitare rappresentazioni errate delle vere necessità delle persone con disabilità.

---

<sup>37</sup> Facciamo esplicito riferimento soltanto ad alcuni studiosi i cui contributi risultano maggiormente rappresentativi della metodologia della ricerca in ambito pedagogico e educativo. Tra questi Luigina Mortari, Susanna Mantovani, Benedetto Vertecchi, Gaetano Domenici, Pietro Lucisano, Roberto Trincherò, Davide Capperucci e Fabio Dovigo



L'incontro professionale tra Barton e Oliver (D'alessio, 2013) ha prodotto l'idea dei cosiddetti 'alleati' delle persone con disabilità, ovvero quelle "persone non disabili capaci di sostenere le rivendicazioni delle persone disabili anche attraverso lo sviluppo di un pensiero critico"<sup>38</sup>.

In questa prospettiva il ricercatore ha il compito di diventare ingranaggio capace di mettere in moto il cambiamento chiedendosi in che modo la ricerca possa aiutare l'abbattimento delle barriere nella società, indirizzando il proprio percorso verso una ricerca emancipatoria.

In linea con quanto detto, la presente ricerca vuole dare voce alle richieste delle persone con DSA che, una volta concluso il loro percorso di formazione universitario con l'acquisizione di una laurea magistrale, siano interessate ad affrontare un percorso formativo di alta formazione come un percorso post-laurea o ad accedere a specifici percorsi formativi di specializzazione oppure a conseguire un dottorato di ricerca.

In questo caso la ricerca, che vuole adottare la prospettiva emancipatoria delle persone con DSA, è condotta non da un ricercatore 'alleato', ma da una persona direttamente interessata in quanto persona con DSA impegnata in un percorso di alta formazione come il conseguimento di un dottorato di ricerca.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

---

<sup>38</sup> S. D'Alessio, *Disability Studies in education: implicazioni per la ricerca educativa e la pratica scolastica italiana*, in Medeghini R., et al., *Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*, cit., pp. 89-124, p. 95

### 3.2 Scopo della ricerca

La domanda a cui la ricerca vuole rispondere

Lo studio intende rispondere ad una domanda che guida l'intero lavoro di tesi. Quali sono le misure adottate dalle università statali italiane per favorire la frequenza degli studenti con DSA con particolare riferimento ai percorsi di alta formazione?

Obiettivi della ricerca

Due sono gli obiettivi che scaturiscono dallo scopo della ricerca.

Ob. 1

Far emergere come i disturbi specifici di apprendimento siano interpretati in ambito della formazione universitaria attraverso l'analisi delle azioni concrete delle stesse università finalizzate al superamento di forme di discriminazione o marginalizzazione soprattutto in relazione a percorsi di alta formazione.

Ob.2

Far emergere i punti di forza e di debolezza del sistema universitario, soprattutto in relazione ai percorsi di alta formazione in caso di frequenza di studenti con DSA, al fine di individuare possibili processi di miglioramento.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

### 3.3 Disegno e fasi della ricerca

Il disegno della ricerca

La ricerca si caratterizza come studio esplorativo finalizzato all'analisi descrittiva dei dati che emergono dalla mappatura dei documenti degli atenei statali italiani reperibili in rete.

Trincherò

I documenti di natura istituzionale (Lucisano, Salerno, 2012; Trincherò, 2002) sono stati trattati seguendo un'analisi dei dati di tipo strutturato dove il ricercatore "si serve di griglie di criteri per inquadrare i documenti (o singole porzioni all'interno di essi)" (Trincherò, 2002, p. 276).

A questa tipologia di trattamento dei documenti, ne è seguita una di natura non

strutturata che ha previsto l'isolamento, nei documenti, di tutti i segmenti di testo utili agli scopi conoscitivi di un determinato fenomeno riportandoli in una tabella per una successiva valutazione utile ad individuare le variabili categoriali emergenti (Trinchero, 2002).

Fase  
sequenziale  
esplicativa e fase di  
Follow-up

Detto processo può essere descritto come un disegno di ricerca di tipo sequenziale esplicativo nel quale ad una prima fase quantitativa ne segue una qualitativa di *follow-up*. (Plano Clark e Creswell, 2014)

Al termine di questo primo studio le informazioni raccolte hanno fornito solo in parte alcuni elementi utili allo scopo della ricerca, è stato quindi necessario procedere con l'ampliamento della documentazione presa in esame. I dati raccolti del secondo studio sono stati trattati in maniera non strutturata in quanto non appartenenti alla prima categoria di documentazione, privi cioè dei dati del processo di analisi strutturato. Il secondo studio è quindi da considerarsi all'interno del processo di *follow-up*.

Le fasi  
della  
ricerca

La ricerca empirica si è sviluppata attraverso cinque fasi, che sono state precedute da una ricerca finalizzata ad individuare lo stato dell'arte sulla tematica di nostro interesse, i percorsi di alta formazione e gli studenti con DSA.

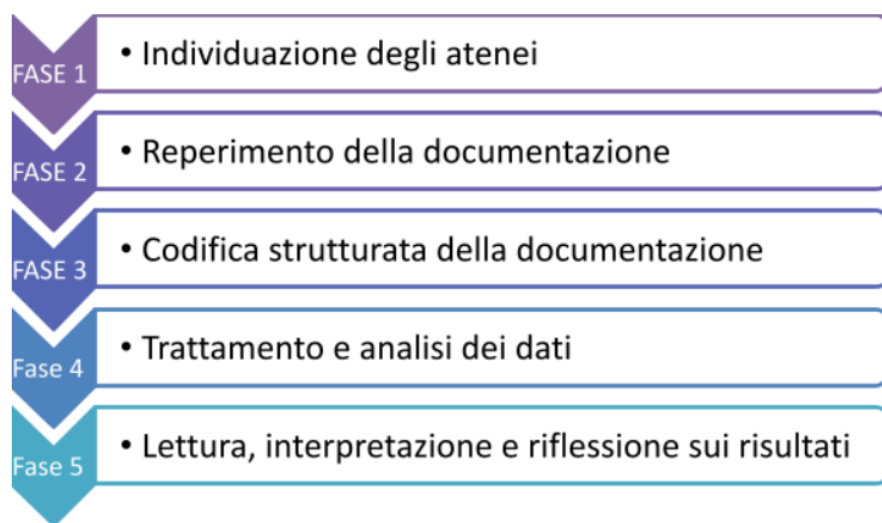
La prima fase della conduzione della ricerca ha riguardato l'individuazione degli atenei a cui far riferimento. Due sono stati i criteri di inclusione nel gruppo di riferimento, essere università non telematiche ed essere università statali.

La seconda fase ha riguardato il reperimento in rete della documentazione prodotta dalle singole università in merito alla gestione e al trattamento degli studenti con DSA.

La terza fase ha riguardato la codifica strutturata della documentazione prodotta attraverso alcuni indicatori definiti in relazione alla normativa e alle diverse linee guida a favore della formazione degli studenti con DSA.

La quarta fase ha riguardato il trattamento e l'analisi dei dati emersi secondo la presenza/assenza degli indicatori definiti nella precedente fase.

La quinta ed ultima fase è stata dedicata alla lettura, interpretazione e riflessione sui risultati ottenuti a seguito dell'analisi dei dati.



*Figura 1-Fasi della ricerca*

### 3.3.1 Fase 1 – Individuazione degli atenei

Fase 1

Nel sito del Ministero dell'università e della ricerca è presente l'elenco di tutti gli atenei che operano nel territorio nazionale. Per rendere omogeneo il gruppo di atenei inclusi nella ricerca, sono stati individuati due criteri, essere università non telematiche ed essere università statali.

I criteri di inclusione ha prodotto una lista di 65 atenei di riferimento per i quali sono stati, in primis, ricercati i corsi di alta formazione (corsi di dottorato, corsi di specializzazione e corsi post-laurea) attivati nell'a.a. 2020/2021 (Tabella 2). I 65 Atenei vengono riportati suddivisi per ciascuna regione di appartenenza e ad ognuno viene attribuito un codice (processo di codifica) da 01 a 65.

*Tabella 2- Corsi di Alta formazione nei 65 Atenei di riferimento*

Abruzzo	01-Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio"	Corsi post laurea 7 Dottorato 15 Corsi di Specializzazione 28
	02-Università degli Studi di L'Aquila	Corsi post laurea 25 Dottorato 9 Corsi di Specializzazione 11
	03-Università degli Studi di Teramo	Corsi post laurea 23 Dottorato 7 Corsi di Specializzazione 7
Basilicata	04-Università degli Studi della Basilicata	Corsi post laurea 6 Dottorato 5 Corsi di Specializzazione 2
Calabria	05-Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro	Corsi post laurea 25 Dottorato 5 Corsi di Specializzazione 3
	06-Università degli Studi Mediterranea	Corsi post laurea 8 Dottorato 4

Calabria	di Reggio Calabria	Corsi di Specializzazione 2
	07-Università della Calabria	Corsi post laurea 20 Dottorato 9 Corsi di Specializzazione 11
Campania	08-Istituto Universitario “Suor Orsola Benincasa”	Corsi post laurea 21 Dottorato 2 Corsi di Specializzazione 4
	09-Università degli Studi “Vanvitelli” di Napoli	Corsi post laurea 27 Dottorato 12 Corsi di Specializzazione 43
	10-Università degli Studi del Sannio	Corsi post laurea 2 Dottorato 3 Corsi di Specializzazione
	11-Università degli Studi di Napoli “Federico II”	Corsi post laurea 23 Dottorato 38 Corsi di Specializzazione 66
	12-Università degli Studi di Napoli “L’Orientale”	Corsi post laurea 6 Dottorato 4 Corsi di Specializzazione 2
	13-Università degli Studi di Napoli “Parthenope”	Corsi post laurea 16 Dottorato 11 Corsi di Specializzazione 1
	14-Università degli Studi di Salerno	Corsi post laurea 11 Dottorato 18 Corsi di Specializzazione 18
	Emilia Romagna	15-Università degli Studi di Bologna
16-Università degli Studi di Ferrara		Corsi post laurea 24 Dottorato 13 Corsi di Specializzazione 32
17-Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia		Corsi post laurea 34 Dottorato 17 Corsi di Specializzazione 42

Emilia Romagna	18-Università degli Studi di Parma	Corsi post laurea 46 Dottorato 17 Corsi di Specializzazione 4
Friuli Venezia-Giulia	19-Università degli Studi di Trieste	Corsi post laurea 27 Dottorato 18 Corsi di Specializzazione 32
	20-Università degli Studi di Udine	Corsi post laurea 29 Dottorato 4 Corsi di Specializzazione 24
Lazio	21-Università degli Studi di Roma “Foro Italico”	Corsi post laurea 1 Dottorato 4 Corsi di Specializzazione 1
	22-Università degli Studi della Tuscia	Corsi post laurea 4 Dottorato 7 Corsi di Specializzazione 1
	23-Università degli Studi di Cassino	Corsi post laurea 39 Dottorato 4 Corsi di Specializzazione 1
	24-Università degli Studi di Roma “La Sapienza”	Corsi post laurea 209 Dottorato 85 Corsi di Specializzazione 14
	25-Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”	Corsi post laurea 11 Dottorato 31 Corsi di Specializzazione 47
	Lazio	26-Università degli Studi di Roma “Roma Tre”
Liguria	27-Università degli Studi di Genova	Corsi post laurea 24 Dottorato 36 Corsi di Specializzazione 59

Lombardia	28-Università di Milano "IULM"	Corsi post laurea 59 Dottorato 2 Corsi di Specializzazione 7
	29-Politecnico di Milano	Corsi post laurea 123 Dottorato 19 Corsi di Specializzazione 1
	30-Università degli Studi dell'Insubria	Corsi post laurea 20 Dottorato 8 Corsi di Specializzazione 23
	31-Università degli Studi di Bergamo	Corsi post laurea 27 Dottorato 7 Corsi di Specializzazione 8
	32-Università degli Studi di Brescia	Corsi post laurea 19 Dottorato 12 Corsi di Specializzazione 44
	33-Università degli Studi di Milano	Corsi post laurea 67 Dottorato 32 Corsi di Specializzazione 76
	34-Università degli Studi di Milano "Bicocca"	Corsi post laurea 40 Dottorato 16 Corsi di Specializzazione 33
	35-Università degli Studi di Pavia	Corsi post laurea 66 Dottorato 9 Corsi di Specializzazione 47
Marche	36-Università Politecnica delle Marche	Corsi post laurea 8 Dottorato 9 Corsi di Specializzazione 36
	37-Università degli Studi di Camerino	Corsi post laurea 49 Dottorato 14 Corsi di Specializzazione 6
	38-Università degli Studi di Macerata	Corsi post laurea 30 Dottorato 5 Corsi di Specializzazione 3
	39-Università degli	Corsi post laurea 8



	Studi di Urbino	Dottorato 8 Corsi di Specializzazione 9
Molise	40-Università degli Studi del Molise	Corsi post laurea 3 Dottorato 1 Corsi di Specializzazione 1
Piemonte	41-Politecnico di Torino	Corsi post laurea 16 Dottorato 16 Corsi di Specializzazione 1
	42-Università del Piemonte “Orientale”	Corsi post laurea 23 Dottorato 18 Corsi di Specializzazione 22
	43-Università degli Studi di Torino	Corsi post laurea 107 Dottorato 28 Corsi di Specializzazione 5
Puglia	44-Politecnico di Bari	Corsi post laurea 6 Dottorato 1 Corsi di Specializzazione 1
	45-Università degli Studi di Bari	Corsi post laurea 35 Dottorato 21 Corsi di Specializzazione 113
	46-Università degli Studi di Foggia	Corsi post laurea 6 Dottorato 5 Corsi di Specializzazione 23
	47-Università del Salento	Corsi post laurea 14 Dottorato 12 Corsi di Specializzazione 3
Sardegna	48-Università degli Studi di Cagliari	Corsi post laurea 9 Dottorato 18 Corsi di Specializzazione 11
	49-Università degli Studi di Sassari	Corsi post laurea 3 Dottorato 10 Corsi di Specializzazione 30
Sicilia	50-Università degli Studi di Catania	Corsi post laurea 17 Dottorato 19

		Corsi di Specializzazione 34
	51-Università degli Studi di Messina	Corsi post laurea 13 Dottorato 14 Corsi di Specializzazione 5
	52-Università degli Studi di Palermo	Corsi post laurea 43 Dottorato 27 Corsi di Specializzazione 49
Toscana	53-Università degli Studi di Firenze	Corsi post laurea 100 Dottorato 35 Corsi di Specializzazione 4
	54-Università degli Studi di Pisa	Corsi post laurea 39 Dottorato 34 Corsi di Specializzazione 10
	55-Università degli Studi di Siena	Corsi post laurea 57 Dottorato 13 Corsi di Specializzazione 36
	56-Università per Stranieri di Siena	Corsi post laurea 5 Dottorato 2 Corsi di Specializzazione 1
Trentino Alto-Adige	57-Libera Università di Bolzano	Corsi post laurea 1 Dottorato 9 Corsi di Specializzazione 1
	58-Università degli Studi di Trento	Corsi post laurea 9 Dottorato 20 Corsi di Specializzazione 2
Umbria	59-Università degli Studi di Perugia	Corsi post laurea 23 Dottorato 23 Corsi di Specializzazione 5
	60-Università per Stranieri di Perugia	Corsi post laurea 4 Dottorato 7 Corsi di Specializzazione 3
Valle D'Aosta	61-Università della Valle D'Aosta	Corsi post laurea N.A. Dottorato N.A. Corsi di Specializzazione 1

Veneto	62-Università IUAV di Venezia	Corsi post laurea 27 Dottorato 11 Corsi di Specializzazione 1
	63-Università Ca' Foscari di Venezia	Corsi post laurea 35 Dottorato 17 Corsi di Specializzazione 2
	64-Università degli Studi di Padova	Corsi post laurea 90 Dottorato 7 Corsi di Specializzazione 65
	65-Università degli Studi di Verona	Corsi post laurea 71 Dottorato 18 Corsi di Specializzazione 44

La causa per la quale non è stato possibile raccogliere il numero totale di alunni con DSA che frequentano i diversi percorsi di alta formazione delle università prese in esame è stata la non collaborazione da parte delle stesse università che non hanno condiviso tali informazioni per ragione di privacy.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

### 3.3.2 Fase 2 – Reperimento della documentazione

Il processo di reperimento della documentazione ha seguito le seguenti fasi;

Fase 2

in primo luogo, si sono ricercate e analizzate tutte le normative che trattassero la tematica dei soggetti con DSA nel contesto universitario per ricercare gli indicatori da prendere in esame. In secondo luogo, si sono ricercate, all'interno dei singoli Atenei, indicazioni e linee guida che fornissero un supporto agli indicatori presentati all'interno della normativa di riferimento.

Per ogni Ateneo sono stati esaminati tutti i siti di tutti i dipartimenti e delle scuole per trovare i servizi e le indicazioni fornite per gli studenti con DSA e confrontarle con gli indicatori emersi dalla normativa; da alcune Scuole sono emersi servizi aggiuntivi che non erano presenti nella normativa.

### 3.3.3 Fase 3 - Codifica strutturata della documentazione

Dalla lettura combinata della normativa e delle linee guida di riferimento sono emersi gli indicatori riportati nella Tabella 4, che s'intitola "Indicatori adottati per l'analisi documentale". In particolare, abbiamo fatto riferimento a:

Fase 3

- Legge 17/99;
- Legge 170/2010;
- Linee guida MIUR 2011;
- Decreto attuativo 5669/2011;
- Linee guida CNUDD 2012.

Inoltre, è stato introdotto un ultimo indicatore relativo all'adozione da parte del singolo Atenei di eventuali linee guida prodotte autonomamente.

Tabella 3-Indicatori adottati per l'analisi documentale

A-Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)	
B-Istituzione di un docente referente DSA <ul style="list-style-type: none"> <li>• B1-Ateneo</li> <li>• B2-Scuola</li> <li>• B3-Dipartimento</li> <li>• B4-CdS</li> </ul>	<a href="#">Linee guida CNUDD 2012</a>
C-Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita	
D-Servizi di tutorato	
E-Servizi di assistenza per gestione amministrativa	
F-Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA	
G-Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi/dispensativi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1-Strumenti tecnici</li> <li>• G2-Misure compensative</li> <li>• G3-Misure dispensative</li> </ul>	<a href="#">Legge 170/2010</a>
H-Garantire l'utilizzo di materiale didattico DSA Friendly	
I-Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici <ul style="list-style-type: none"> <li>• I1-Materiale didattico fornito dal docente</li> <li>• I2-Supporti tecnologici</li> </ul>	<a href="#">Legge 28 gennaio 1999, n. 17</a>
L-Modalità di verifica e prove d'esame: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L1-Privilegiare verifiche orali invece che scritte ove possibile</li> <li>• L2-Esami scritti: fornire tempo aggiuntivo</li> <li>• L3-Esami orali <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ L31-Concessione di tempi aggiuntivi (30%) per svolgere le prove di esami</li> </ul> </li> </ul>	<a href="#">Legge 28 gennaio 1999, n. 17</a> <a href="#">Legge 170/2010</a> (Art. 5, co. 4)
M-Svolgimento dei Test di ammissione CdS se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione <ul style="list-style-type: none"> <li>• M1-Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione</li> <li>• M2-Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse</li> </ul>	<a href="#">Legge 170/2010</a> (Art. 3, co. 3)
N-Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.	<a href="#">Linee guida MIUR sui DSA 2011</a> <a href="#">Decreto Attuativo DSA 12-07-2011</a>
O-Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione all'università la certificazione di DSA.	<a href="#">Linee guida MIUR sui DSA 2011</a> <a href="#">Decreto Attuativo DSA 12-07-2011</a>

Gli indicatori hanno subito un processo di codifica che viene riportato nella

Tabella 5

Tabella 4 Codifica degli indicatori

<b>Indicatori</b>	<b>Sotto-Indicatori</b>	<b>Codice di codifica</b>
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		A
Istituzione di un docente delegato per DSA	Delegato: Ateneo	B1
	Delegato: Scuola	B2
	Delegato: Dipartimento	B3
	Delegato: CdS	B4
Servizi di orientamento Ingresso, itinere e uscita		C
Servizi di tutorato		D
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		E
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Garantire l'utilizzo di Strumenti tecnici	F1
	Garantire l'utilizzo di Misure Compensative	F2
	Garantire l'utilizzo di Misure Dispensative	F3
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Garantire l'utilizzo di Materiali Didattici fornito dal docente	G1
	Garantire l'utilizzo di Materiale didattico DSA Friendly	G2
	Garantire l'utilizzo di Supporti tecnologici	G3
Modalità di verifica e prove d'esame	Modalità di verifica e prove d'esame che Privilegia verifiche orali invece che scritte	H1
	Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: Fornire tempo aggiuntivo (30%)	H2
	Modalità di verifica e prove d'esame Orale: Concedere tempi aggiuntivi (30%)	H3
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		I
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	J1
	Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	J2
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento		K

dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione		L
Linee guida realizzate		M

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

### 3.3.4 Fase 4 – Trattamento e analisi dei dati

Fase 4  
La documentazione che è stata reperita per ciascuna università è stata analizzata attraverso gli indicatori presenti in Tabella 3. Per ciascun Ateneo è stata compilata la Tabella 6 - Scheda di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo.

*Tabella 5- Scheda di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo*

Scheda di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo		
	Presenza	Link alla documentazione
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	
	Scuola	
	Dipartimento	
	CdS	
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		
Servizi di tutorato		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	
	Misure Compensative	
	Misure Dispensative	
Garantire	Materiali Didattici	

l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				

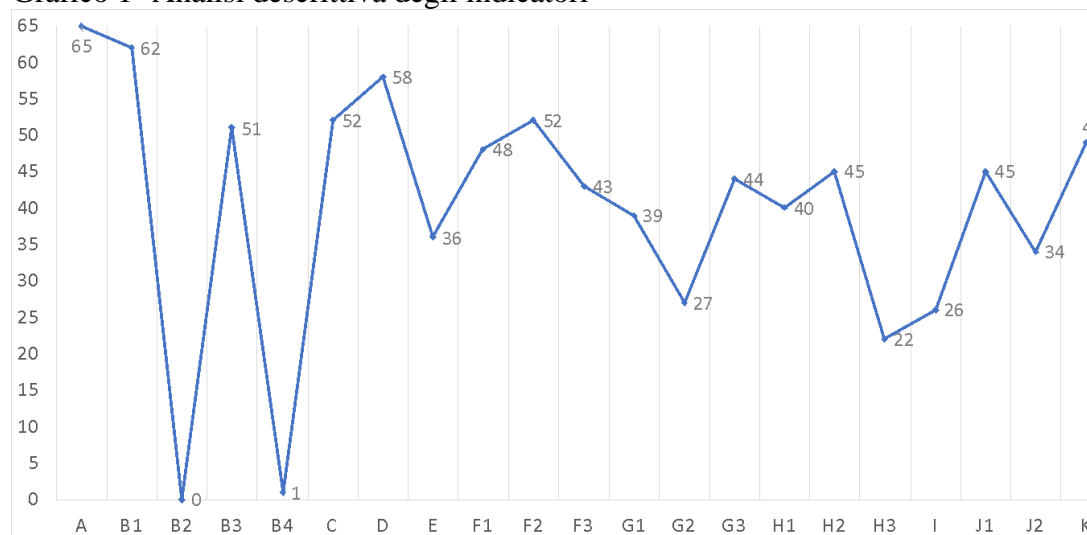
Le schede di registrazione degli indicatori ottenute dall'analisi documentale di



ciascun Ateneo sono riportate in Appendice 1 - Schede di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo.

I dati emersi dalla compilazione di ciascuna scheda sono stati riportati all'interno di una matrice dei dati per poter effettuare l'analisi descrittiva riportata nel Grafico 1.

Grafico 1- Analisi descrittiva degli indicatori



Appare interessante rilevare che il primo indicatore relativo all'istituzione di servizi per gli studenti con disabilità o DSA (A), è l'unico presente in tutti i 65 Atenei considerati.

Per quanto concerne il secondo indicatore che riguarda la nomina di un docente delegato per i DSA (B), gli Atenei hanno nominato dei referenti di Ateneo (B1) nel 95,38% dei casi, con il 78,46% di ulteriori nomine riguardanti i delegati di Dipartimento (B3); nessun Ateneo ha nominato dei delegati di Scuola (B2) e soltanto uno ha nominato dei delegati di CdS (B4).

Alcuni servizi di assistenza per la gestione amministrativa (E) sono stati attivati da 36 Atenei, pari al 55,39% dei casi, mentre la garanzia nell'utilizzo di sussidi tecnici (F1) è presente nella documentazione di 48 Atenei, pari al 73,85% dei casi; la garanzia dell'utilizzo di misure compensative (F2) è stata richiamata da 52 Atenei, pari all'80% dei casi; e la garanzia dell'utilizzo di misure dispensative viene prevista

da 43 Atenei, pari al 66,15% dei casi. Va detto però che a fronte di 34 Atenei, pari al 52,31%, che prevedono la possibile attivazione dei tre indicatori; 5 Atenei, pari al 7,69% dei casi, non ha previsto alcuna garanzia nell'uso di strumenti tecnologici, dispensativi o compensativi.

In questa fase vogliamo evidenziare che le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA (K) è evidente in 49 Atenei e che la facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione (L) può essere riscontrata in 49 Atenei. Di questi, 4 Atenei presentano soltanto uno dei due indicatori, 45 presentano entrambi gli indicatori e 16, pari al 24,62%, non ne presentano alcuno.

Detto questo non si procede con un'ulteriore descrizione dei risultati ottenuti poiché, durante l'analisi della documentazione prodotta dalle Università, in alcuni casi, sono emersi ulteriori elementi non precedentemente considerati in quanto non esplicitamente richiamati dalla normativa e dalle linee guida di riferimento, ma comunque previsti da alcuni Atenei. La scheda di registrazione degli indicatori (Tabella 5) è stata arricchita con l'inserimento dell'indicazione di una colonna contenente gli ulteriori servizi forniti dai singoli Atenei. Per potere effettuare questo arricchimento. Per questo è stato necessario procedere con un'analisi di tipo qualitativo in grado di far emergere ulteriori sotto-indicatori a quelli già precedentemente individuati.

Le schede, così arricchite, sono riportate in Appendice 2 – Schede di registrazione degli indicatori con arricchimento dei sotto-indicatori, modifiche evidenziate in grigio. Alla matrice dei dati, precedentemente utilizzata, sono stati quindi aggiunti

ulteriori sotto-indicatori riportati nella Tabella 6 – Matrice dei dati arricchita e si è proceduto con ricodifica dei codici precedentemente utilizzati.

*Tabella 6 Matrice dei dati arricchita e si è proceduto con ricodifica dei codici precedentemente utilizzati*

<b>Indicatori</b>	<b>Sotto-Indicatori</b>	<b>Ulteriori Sotto-Indicatori</b>	<b>Codice di codifica</b>
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)			A
Istituzione di un docente delegato per DSA	Delegato: Ateneo		B1
	Delegato: Scuola		B2
	Delegato: Dipartimento		B3
	Delegato: CdS		B4
Servizi di orientamento Ingresso, itinere e uscita			C1
		Attività di counseling	C2
Servizi di tutorato		Tutor specializzato	D1
		Tutor alla pari (Peer tutoring)	D2
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			E
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Garantire l'utilizzo di Strumenti tecnici		F1
	Garantire l'utilizzo di Misure Compensative		F2
	Garantire l'utilizzo di Misure Dispensative		F3
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Garantire l'utilizzo di Materiali Didattici fornito dal docente		G1
	Garantire l'utilizzo di Materiale didattico DSA Friendly		G2
	Garantire l'utilizzo di Supporti tecnologici		G3
		Aula attrezzata	G4
		Digitalizzazione libri/materiali	G5
		Recupero/fornire appunti	G6
Modalità di verifica e prove d'esame	Modalità di verifica e prove d'esame che Privilegia verifiche		H1

	orali invece che scritte		
	Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: Fornire tempo aggiuntivo (30%)		H2
	Modalità di verifica e prove d'esame Orale: Concedere tempi aggiuntivi (30%)		H3
		Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove	H4
		Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: valutare i contenuti e non la forma	H5
		Modalità di verifica e prove d'esame Orale: utilizzare mappe concettuali	H6
		Modalità di verifica e prove d'esame Orale: suddividere esami in prove parziali	H7
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			I1
		Realizzazione piani di intervento individualizzati	I2
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		J1
	Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		J2

		Uso calcolatrice non scientifica	J3
		Lettore o scrittore umano	J4
		Utilizzo altri strumenti compensativi	J5
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			K
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione			L
Linee guida realizzate			M1
		Tecnici amministrativi	M2
		Tutor	M3
		Docenti	M4
		Studenti	M5
		Corsi di Studio	M6
		Carta dei Servizi a tutti i Cds e Alta formazione	M7
		Dottorato	M8
		Post-laurea e specializzazione	M9

Questa sezione riporta i risultati dell'analisi descrittiva che è stata effettuata sui sei indicatori per i quali sono stati aggiunti ulteriori sotto-indicatori.

### **Servizi di orientamento**

Grafico 2- Analisi descrittiva degli indicatori Servizi di orientamento

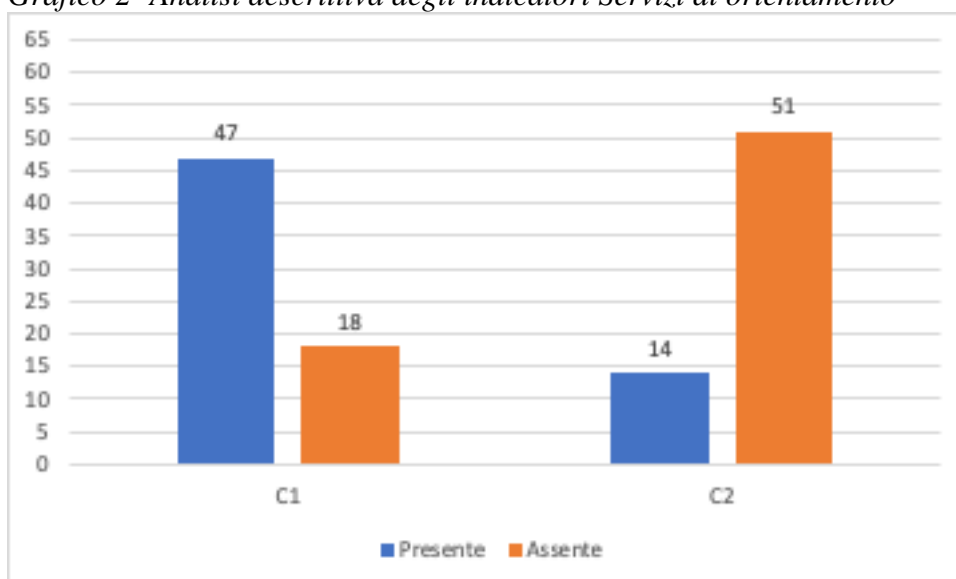


Tabella 7 - Analisi frequenza Servizi di orientamento - Ingresso, itinere e uscita  
**Servizi di orientamento-Ingresso, itinere e uscita - C1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	18	27,7	27,7	27,7
	Presente	47	72,3	72,3	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 8 - Analisi frequenza Servizi di orientamento - Attività counseling  
**Servizi di orientamento-Attività counseling - C2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	51	78,5	78,5	78,5
	Presente	14	21,5	21,5	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

	Frequenza	Percentuale
<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>43</b>	<b>66,15</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>9</b>	<b>13,85</b>

Nel confronto tra i due servizi si può osservare che si registra una presenza maggiore, pari ad un 72,3%, dei Servizi di orientamento Ingresso, itinere e uscita

(C1), ovvero 47 Atenei. L'attività di counseling (C2), è presente solo in un 21,5% degli Atenei, sotto-indicatore presente in 14 degli Atenei considerati.

Di tutti i 65 Atenei un 66,15% offrono solo un servizio, all'interno di questa percentuale il 58,46% offrono i servizi di orientamento ingresso, itinere e uscita (C1) e 7,69% offrono l'attività di counseling (C2). Il 13,85% offrono le due attività. In fine il 20% degli Atenei non offrono nessun servizio di orientamento.

### Servizi di tutorato

Grafico 3 - Analisi descrittiva degli indicatori Servizi di tutorato

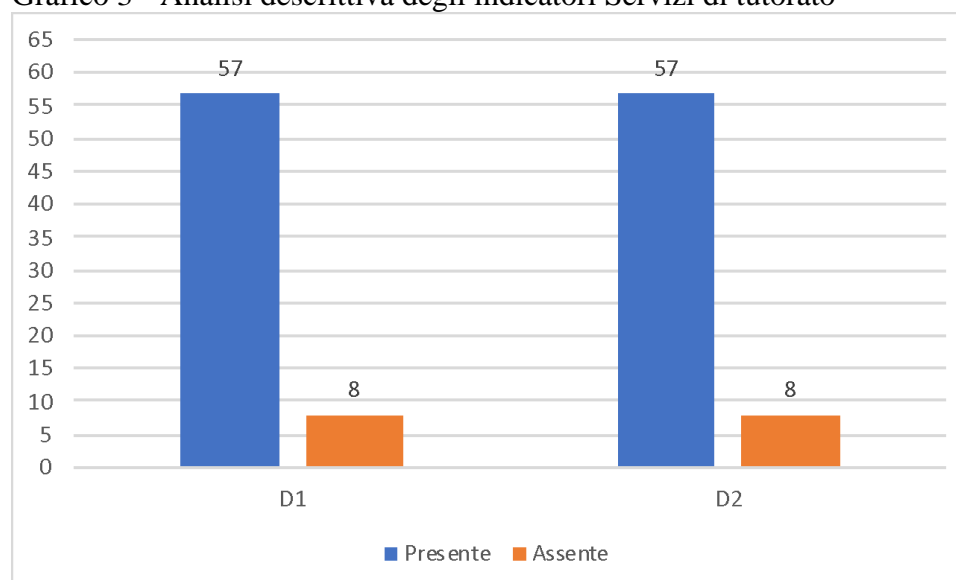


Tabella 9 Analisi frequenza Servizi di tutorato - Tutor specializzato

#### Servizi di tutorato-Tutor specializzato - D1

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	8	12,3	12,3	12,3
	Presente	57	87,7	87,7	100,0
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 10 - Analisi frequenza Servizi di tutorato - Tutor alla pari

#### Servizi di tutorato-Tutor alla pari - D2

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
--	--	-----------	-------------	--------------------	------------------------

Valido	Assente	8	12,3	12,3	12,3
	Presente	57	87,7	87,7	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

	Frequenza	Percentuale
Atenei che non offrono nessun servizio	8	12,31
Atenei che offrono 1 servizio	2	3,08
Atenei che offrono 2 servizi	55	84,62

Per quanto riguarda i Servizi di tutorato, i risultati mostrano che l'87,7% degli Atenei offrono la possibilità di attivare il servizio di un Tutor specializzato (D1), e lo stesso numero di Atenei, 57, offrono il servizio di un Tutor alla pari (Peer tutoring) (D2). Come mostra l'ultima tabella, il 3,08% offre uno dei due servizi, un ateneo offre il tutor specializzato (D1) e un'altro offre il tutor alla pari (Peer tutoring) (D2). Sottolineare che un gran numero degli Atenei, l'84,62%, offrono le due servizi.

### Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici

Grafico 4- Analisi descrittiva degli indicatori Garantire l'utilizzo di materiali didattici e supporti tecnologici

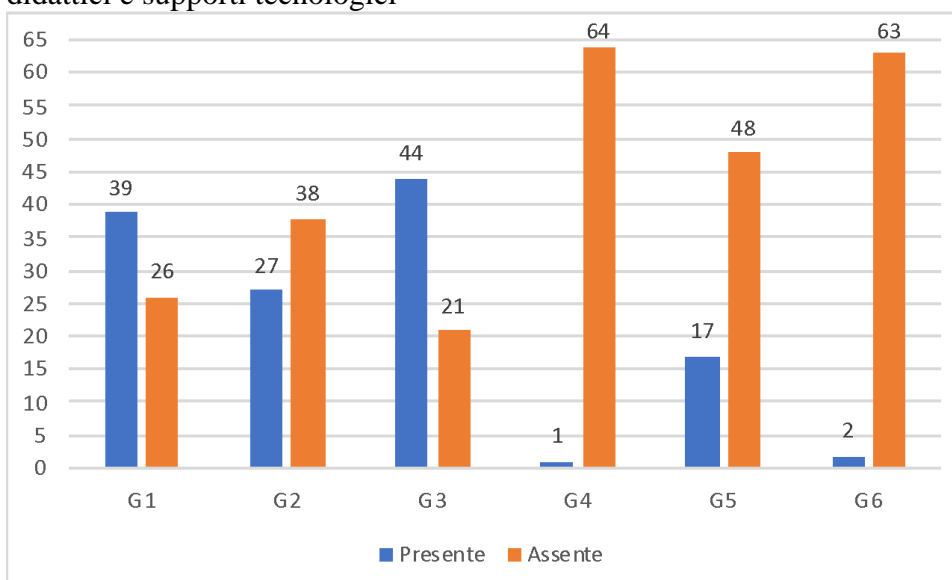


Tabella 11- Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Garantire l'utilizzo di Materiali Didattici fornito dal docente

### Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-Materiali Didattici G1



		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	26	40,0	40,0	40,0
	Presente	39	60,0	60,0	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 12- Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Garantire l'utilizzo di Materiale didattico DSA Friendly

**Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-Materiale didattico DSA Friendly G2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	38	58,5	58,5	58,5
	Presente	27	41,5	41,5	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 13 - Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Garantire l'utilizzo di Supporti tecnologici

**Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-Supporti tecnologico G3**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	21	32,3	32,3	32,3
	Presente	44	67,7	67,7	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 14- Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Aula attrezzata

**Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-Aula attrezzata G4**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	64	98,5	98,5	98,5
	Presente	1	1,5	1,5	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 15- Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Digitalizzazione libri/materiali

**Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-Digitalizzazione Libri/Materiali G5**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	48	73,8	73,8	73,8
	Presente	17	26,2	26,2	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 16- Analisi frequenza Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici - Recupero/fornire appunti

**Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici-  
Recupero/Fornire appunti G6**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	63	96,9	96,9	96,9
	Presente	2	3,1	3,1	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

	Frequenza	Percentuale
Atenei che non offrono nessun servizio	10	15,38
Atenei che offrono 1 servizio	15	23,08
Atenei che offrono 2 servizi	13	20
Atenei che offrono 3 servizi	22	33,85
Atenei che offrono 4 servizi	5	7,69
Atenei che offrono 5 servizi	0	0
Atenei che offrono 6 servizi	0	0

Se si osservano i risultati sull'indicatore Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici si hanno aggiunto tre ulteriori sotto-indicatori che forniscono una visione più concreta di questo servizio che offrono i diversi Atenei. I tre sotto-

indicatori che già avevano preso in considerazione prima di identificare ulteriori sotto-indicatori hanno i risultati più elevati di presenza. Nei Atenei che garantiscono l'utilizzo di materiali didattici e supporti tecnologici, cioè almeno 2 o 3 servizi, il 20% e il 33,65% rispettivamente, soprattutto sono presenti: il sotto-indicatore G3, Garantire l'utilizzo di Supporti tecnologici, il quale mostra una presenza in un totale di 67,7% Atenei, in 44 dei presi in considerazione. In concreto solo il 15,38% dei 65 Atenei offre solo questo sotto-indicatore, essendo l'indicatore più presente quando solo gli Atenei propongono uno dei 6. Anche il secondo sotto-indicatore con una presenza più elevata, il 60% è il G1, Garantire l'utilizzo di Materiali Didattici fornito dal docente, che è presente in 39 Atenei. Il terzo più presente negli Atenei presi in considerazione è il di Garantire l'utilizzo di Materiale didattico DSA Friendly (G2). Per quanto riguarda gli ulteriori sotto-indicatori hanno una bassa presenza nei diversi Atenei considerati per questo studio. Quello che ha una presenza elevata e per tanto importante, un 26,2% l'hanno presente, è la Digitalizzazione dei libri/materiali (G5). Comunque, gli altri due ulteriori sotto-indicatori sono solo presenti in 1 Ateneo per quanto riguarda l'Aula attrezzata (G4), e in 2 Atenei per quanto riguarda il Recupero/fornire appunti (G6).

### **Modalità di verifica e prove d'esame**

Grafico 5- Analisi descrittiva degli indicatori modalità di verifica e prove d'esame

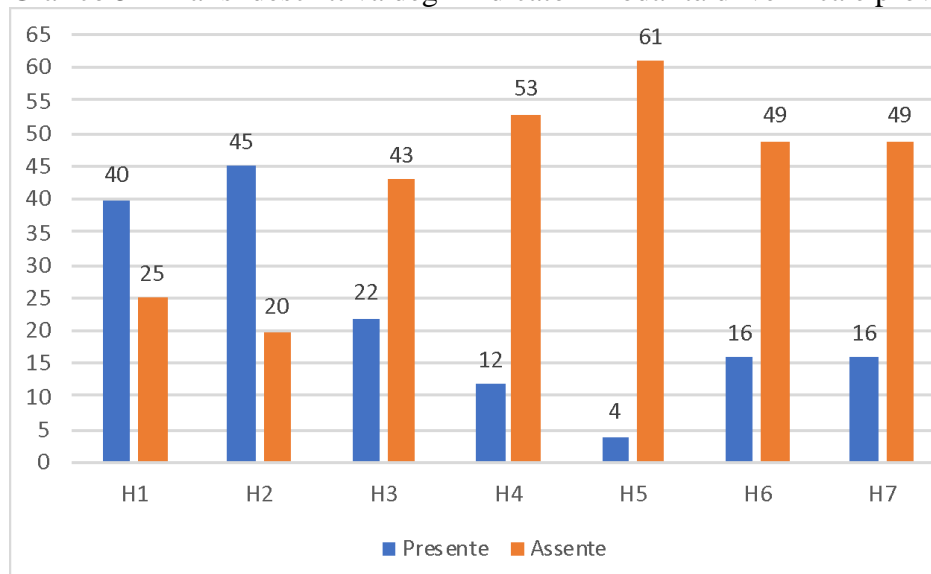


Tabella 17-Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame che Privilegia verifiche orali invece che scritte

**Modalità di verifica e prove d'esame che Privilegia verifiche orali invece che scritte - H1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	25	38,5	38,5	38,5
	Presente	40	61,5	61,5	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 18 - Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: Fornire tempo aggiuntivo

**Modalità di verifica e prove d'esame- Esami Scritti-Fornire tempo aggiuntivo (30%) H2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	20	30,8	30,8	30,8
	Presente	45	69,2	69,2	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 19- Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Orale: Concedere tempi aggiuntivi (30%)

**Modalità di verifica e prove d'esame-Esami Orale-Concedere tempi aggiuntivi (30%) H3**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	43	66,2	66,2	66,2
	Presente	22	33,8	33,8	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 20- Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove

**Modalità di verifica e prove d'esame-Esami Scritti-Riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove H4**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	53	81,5	81,5	81,5
	Presente	12	18,5	18,5	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 21- Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: valutare i contenuti e non la forma

**Modalità di verifica e prove d'esame-Esami Scritti-Valutare contenuti e non la forma H5**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	61	93,8	93,8	93,8
	Presente	4	6,2	6,2	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 22- Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Orale: utilizzare mappe concettuali

**Modalità di verifica e prove d'esame Orale-Utilizzo delle mappe concettuali H6**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	49	75,4	75,4	75,4
	Presente	16	24,6	24,6	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 23- Analisi frequenza Modalità di verifica e prove d'esame - Modalità di verifica e prove d'esame Orale: suddividere esami in prove parziali

**Modalità di verifica e prove d'esame Orale-Suddivisione esame in prove parziali - H7**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
--	--	-----------	-------------	--------------------	------------------------

Valido	Assente	49	75,4	75,4	75,4
	Presente	16	24,6	24,6	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

	Frequenza	Percentuale
Atenei che non offrono nessun servizio	17	26,15
Atenei che offrono 1 servizio	4	6,15
Atenei che offrono 2 servizi	10	15,38
Atenei che offrono 3 servizi	15	23,08
Atenei che offrono 4 servizi	12	18,46
Atenei che offrono 5 servizi	5	7,69
Atenei che offrono 6 servizi	2	3,08
Atenei che offrono 7 servizi	0	0

Per quanto riguarda gli indicatori di Modalità di verifica e prove d'esame, si hanno aggiunto 4 ulteriori sotto-indicatori ai 3 sotto-indicatori che già si avevano preso in considerazione. Come mostrano i risultati i sotto-indicatori hanno più presenza nei diversi Atenei con una percentuale di 69,2% per la Modalità di verifica e prove d'esame Scritti: Fornire tempo aggiuntivo (30%) (H2); un 61,5% per la Modalità di verifica e prove d'esame che Privilegia verifiche orali invece che scritte (H1); e un 33,8% per la Modalità di verifica e prove d'esame Orale: Concedere tempi aggiuntivi (30%) (H3). Sono anche questi tre sotto-indicatori i più offerti negli Atenei che predispongono di uno a quattro servizi. Quelli Atenei che offrono solo uno, il 6,15%, offrono il sotto-indicatore che ha una maggiore percentuale che è il H2, che fornisce

tempo aggiuntivo (30%) all'esame scritto. Comunque, in questo indicatore sono più frequenti gli Atenei che non l'hanno presente, un 26,15%.

Il sotto-indicatori H3 non differisce così tanto dal risultato con due degli ulteriori sotto-indicatori che hanno una presenza in un 24,6% degli Atenei: la Modalità di verifica e prove d'esame Orale che permette utilizzare mappe concettuali (H6), la Modalità di verifica e prove d'esame Orale che suddivide l'esame in prove parziali (H7). Tuttavia, l'ulteriore sotto-indicatori che ha una presenza minoritaria negli Atenei, un 6,2%, è la Modalità di verifica e prove d'esame Scritti nel quale si valuta i contenuti e non la forma (H5), seguito del 18,5% della Modalità di verifica e prove d'esame Scritti che realizza una riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove (H4).

### Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA

Grafico 6- Analisi descrittiva degli indicatori Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA

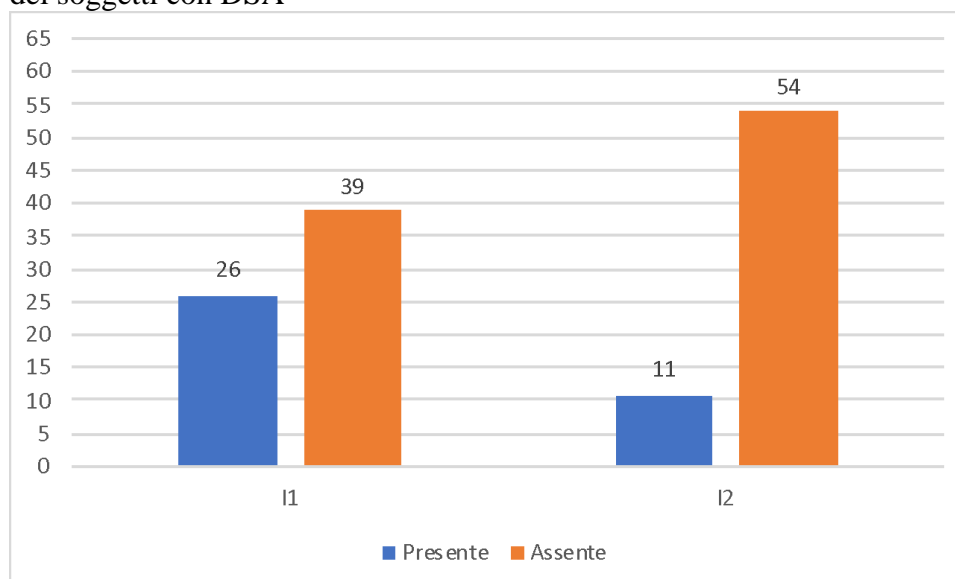


Tabella 24- Analisi frequenza Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA

#### Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA I1

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido Assente	39	60,0	60,0	60,0

Presente	26	40,0	40,0	100,0
Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 25- Analisi frequenza Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA - Realizzazione piani di intervento individualizzati

**Realizzazione piani di intervento individualizzati I2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	54	83,1	83,1	83,1
	Presente	11	16,9	16,9	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

	Frequenza	Percentuale
Atenei che non offrono nessun servizio	33	50,77
Atenei che offrono 1 servizio	27	41,54
Atenei che offrono 2 servizi	5	7,69

Se si guardano i risultati per gli indicatori del Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA (I1) ha un'elevata presenza nei diversi Atenei presi in considerazione, il 40% presenta questo indicatore. Oltre ad essere la scelta più popolare quando solo uno dei sotto-indicatori è implementato, il 32,31% offre solo il supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA (I1). In qualsiasi modo, si deve prendere in considerazione in questo caso un ulteriore sotto-indicatori, il quale è il Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA per quanto riguarda alla Realizzazione piani di intervento individualizzati (I2) che è presente in 11 Atenei, un non trascurabile 16,9%. Tuttavia, un numero maggiore di Atenei, il 50,77%, continua a non offrire alcun servizio.

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)**

Grafico 7- Analisi descrittiva degli indicatori Svolgimento dei test di ammissione



Cds

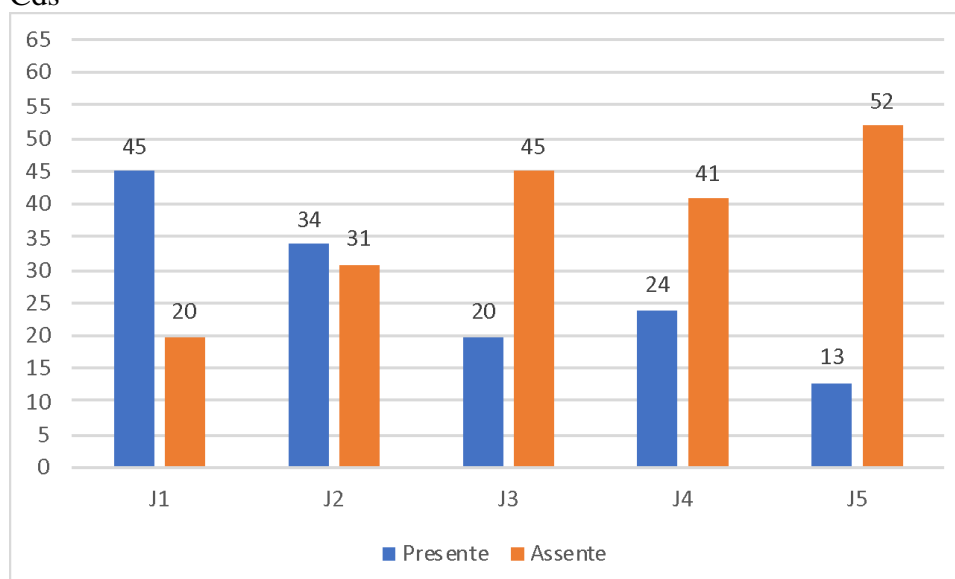


Tabella 26- Analisi frequenza Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) – Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)- Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) J1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	20	30,8	30,8	30,8
	Presente	45	69,2	69,2	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 27- Analisi frequenza Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) – Svolgimento dei Test di ammissione CdS: Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)-Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse J2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	31	47,7	47,7	47,7
	Presente	34	52,3	52,3	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 28 - Analisi frequenza Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) – Uso calcolatrice non scientifica

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)-Uso calcolatrice non scientifica J3**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	45	69,2	69,2	69,2
	Presente	20	30,8	30,8	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 29- Analisi frequenza Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) – Lettore o scrittore umano

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) -Lettore o scrittore umano J4**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	41	63,1	63,1	63,1
	Presente	24	36,9	36,9	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 30- Analisi frequenza Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) – Utilizzo altri strumenti compensativi

**Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione) -Utilizzo altri strumenti compensativi J5**

		Frequenza		Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	52	80,0	80,0		80,0
	Presente	13	20,0	20,0		100,0
	Totale	65	100,0	100,0		

Tabella 31 Percentuali e frequenze sui servizi offerti dagli Atenei per i Test di Ammissione.

	Frequenza	Percentuale

<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>12</b>	<b>18,46</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>12</b>	<b>18,46</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>17</b>	<b>26,15</b>
<b>Atenei che offrono 3 servizi</b>	<b>10</b>	<b>15,38</b>
<b>Atenei che offrono 4 servizi</b>	<b>10</b>	<b>15,38</b>
<b>Atenei che offrono 5 servizi</b>	<b>4</b>	<b>6,15</b>

Per quanto riguarda gli indicatori sullo Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione), che solo aveva due sotto-indicatori con una presenza del 69,2% su Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione (J1), e un 52,3% il sotto-indicatori di Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse (J2). Il primo sotto-indicatore è anche il più scelto per gli Atenei, un 12,31%, del 18,46% che solo implementano un servizio. Importante sottolineare che la stessa percentuale non offrono nessun servizio. Per quanto riguarda gli Atenei che offrono 2 dei 5 servizi, il 26,15%, scelgono tra questi due indicatori.

Ma si è considerato necessario aggiungere tre ulteriori sotto-indicatori, che hanno una presenza considerevole nei diversi Atenei che si hanno preso in considerazione in questo studio. L'ulteriore sotto-indicatore che ha una presenza più elevata, il 36,9%, è sull'utilizzo del Lettore o scrittore umano (J4), per lo svolgimento dei test di ammissione CdS. Seguito della possibilità di Uso calcolatrice non scientifica (J3), con una presenza nei 30,8% degli Atenei. Per ultimo, ma presente in un 20% degli Atenei la possibilità dell'Utilizzo altri strumenti compensativi (J5) per realizzare lo Svolgimento dei Test di ammissione CdS. Soprattutto i due primi ulteriori sotto-

indicatori risultano più scelte per i diversi Atenei che offrono da 3 a 4 servizi, che sono 15,38% nelle due.

**Linee guida realizzate**

Tabella 32- Linee Guida realizzate M1

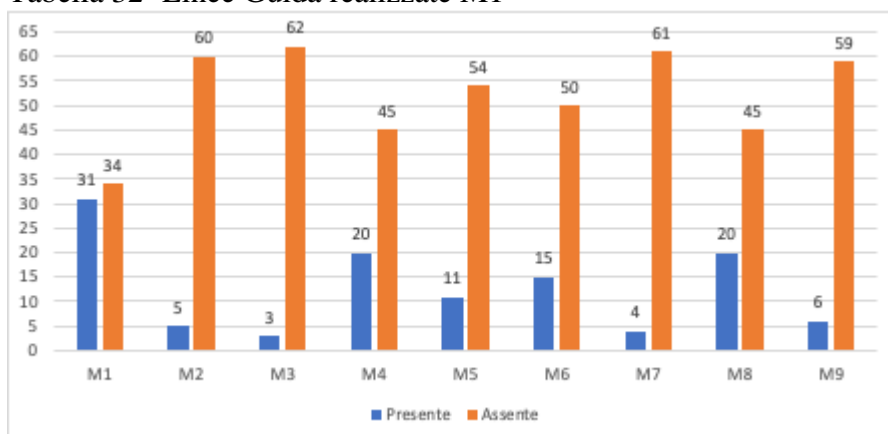


Tabella 33- Linee guida realizzate-Tecnici Amministrativi M1

**Linee Guida realizzate M1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	34	52,3	52,3	52,3
	Presente	31	47,7	47,7	100,0

Tabella 34- Linee guida realizzate-Tutor M2

**Linee guida realizzate-Tecnici Amministrativi M2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	60	92,3	92,3	92,3
	Presente	5	7,7	7,7	100,0
Totale		65	100,0	100,0	

Tabella 35- Linee guida realizzate-Tutor M3

**Linee guida realizzate-Tutor M3**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>62</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>
	<b>Presente</b>	<b>3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 36-Linee guida realizzate-Docenti M4

**Linee guida realizzate-Docenti M4**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>45</b>	<b>69,2</b>	<b>69,2</b>	<b>69,2</b>
	<b>Presente</b>	<b>20</b>	<b>30,8</b>	<b>30,8</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 37- Linee guida realizzate-Corsi di Studio M5

**Linee guida realizzate-Studenti M5**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>54</b>	<b>83,1</b>	<b>83,1</b>	<b>83,1</b>
	<b>Presente</b>	<b>11</b>	<b>16,9</b>	<b>16,9</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 38- Linee guida realizzate-Carta dei Servizi rivolta a tutti CdS e Corsisti Post-Lauream M6

**Linee guida realizzate-Corsi di Studio M6**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>50</b>	<b>76,9</b>	<b>76,9</b>	<b>76,9</b>
	<b>Presente</b>	<b>15</b>	<b>23,1</b>	<b>23,1</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 39- Linee guida realizzate -Dottorato M7

**Linee guida realizzate-Carta dei Servizi rivolta a tutti CdS e Corsisti Post-Lauream M7**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>61</b>	<b>93,8</b>	<b>93,8</b>	<b>93,8</b>
	<b>Presente</b>	<b>4</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 40- - Linee guida realizzate -Post-Laurea e specializzazione M8

**Linee guida realizzate -Dottorato M8**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>45</b>	<b>69,2</b>	<b>69,2</b>	<b>69,2</b>
	<b>Presente</b>	<b>20</b>	<b>30,8</b>	<b>30,8</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 41- Linee guida realizzate -Post-Laurea e specializzazione M9

**Linee guida realizzate -Post-Laurea e specializzazione M9**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>59</b>	<b>90,8</b>	<b>90,8</b>	<b>90,8</b>
	<b>Presente</b>	<b>6</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 42-Percentuali e frequenze dei servizi offerti dagli Atenei nelle Linee Guida

	<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>
<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>23</b>	<b>35,38</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>19</b>	<b>29,23</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>11</b>	<b>16,92</b>
<b>Atenei che offrono 3 servizi</b>	<b>7</b>	<b>10,77</b>
<b>Atenei che offrono 4 servizi</b>	<b>4</b>	<b>6,15</b>
<b>Atenei che offrono 5 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 6 servizi</b>	<b>1</b>	<b>1,54</b>
<b>Atenei che offrono 7 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 8 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 9 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Per quanto riguarda i risultati per gli indicatori delle Linee guida realizzate, che aveva un solo indicatori, M1 Linee guida realizzate con un 47,7% di presenza nei diversi Atenei presi in considerazione, si ha considerato necessario aggiungere nove



ulteriori sotto-indicatori per realizzare un'analisi più dettagliato dell'indicatore. L'ulteriore sotto-indicatore che ha una presenza più elevata sono due M4, i docenti, e M6, il Dottorato, con un 30,8% di presenza. Quegli Atenei che solo hanno la presenza di una linea guida che riguarda i Dottorato (M8) con un 15,38% dei 65 Atenei, seguito dei 9,23% che implementano le linee guida per i Docenti (M4). L'ulteriore sotto-indicatore Corsi di Studio (M7) con una presenza del 23,1% e il terzo con una presenza più elevata come linee guida. Per quanto riguarda gli ulteriori sotto-indicatori che fanno referencia all'alta formazione, oltre all'ulteriore sotto-indicatore M8, il Dottorato, la presenza dei Post-Laurea e specializzazione è più bassa con un percentuale del 9,2% di presenza nei diversi Atenei. Sottolineare che è più elevata la percentuale di Atenei, 35,38%, che non hanno nessuna linea guida, seguiti da quelli che ne hanno una, il 29,23%.

### **Alta formazione**

Guardando le informazioni del bando sull'istruzione superiore, uno dei fatti più notevoli è che 9, il 13,84%, Università non offrono nessun servizio nell'alta

formazione, in nessuno dei tre corsi che si hanno preso in considerazione, Master, Scuola di specializzazione e bandi di Dottorato.

Una condizione indispensabile per poter accedere ai corsi di alta formazione che richiedono i Atenei è l'invio di una diagnosi valida per parte dei alunni con DSA, e qualcuna chiede anche di contattare l'ufficio di competenza per avere ausili adeguato a ognun alunno.

<b>Corsi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Codice di codifica</b>
<b>Corsi Post-laurea</b>	30% tempo aggiuntivo	N1
	Indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso	N2
	Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)	N3
	Ausili o misure compensative	N4
<b>Corsi di Specializzazione</b>	30% tempo aggiuntivo	O1
	Utilizzo calcolatrice non scientifica	O2
	Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video-ingranditore o lettore (casi gravi)	O3
	Indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso	O4
	Tutor per scrittura e lettura	O5
	Misure dispensative e strumenti compensativi	O6
	Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)	O7
	Ausili o misure compensative	O8
<b>Bandi di dottorato</b>	30% tempo aggiuntivo	P1

	Indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso	P2
	Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)	P3
	Devono segnalare proprie esigenze	P4
	Utilizzo calcolatrice non scientifica	P5
	Ausili o misure compensative	P6
	Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video-ingranditore o lettore (casi gravi)	P7

### Corsi Post-Laurea

Tabella 43-Corsi Post-Laurea -Richiede invio diagnosi valida

#### Corsi Post-Laurea -Richiede invio diagnosi valida

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>46</b>	<b>70,8</b>	<b>70,8</b>	<b>70,8</b>
	<b>Presente</b>	<b>19</b>	<b>29,2</b>	<b>29,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 44-Corsi Post-Laurea- Contattare ufficio di competenza per avere ausili

#### Corsi Post-Laurea- Contattare ufficio di competenza per avere ausili

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>51</b>	<b>78,5</b>	<b>78,5</b>	<b>78,5</b>

<b>Presente</b>	<b>14</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>	<b>100,0</b>
<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

<b>Richiede invio diagnosi valida</b>	<b>4</b>	<b>6,15</b>
<b>Contattare ufficio di competenza per avere ausili</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Chiedono le due</b>	<b>14</b>	<b>21,54</b>

Per quanto riguarda i prerequisiti richiesti dagli Atenei agli studenti con DSA per accedere ai diversi servizi, il 29,2% richiedono l'invio della diagnosi valida, di questi solo 4 è l'unica cosa che chiedono. Il 21,5% sollecitano anche di contattare l'ufficio di competenza per avere ausilio.

Grafico 8- Criteri presi in analisi per i Corsi Post-Laurea

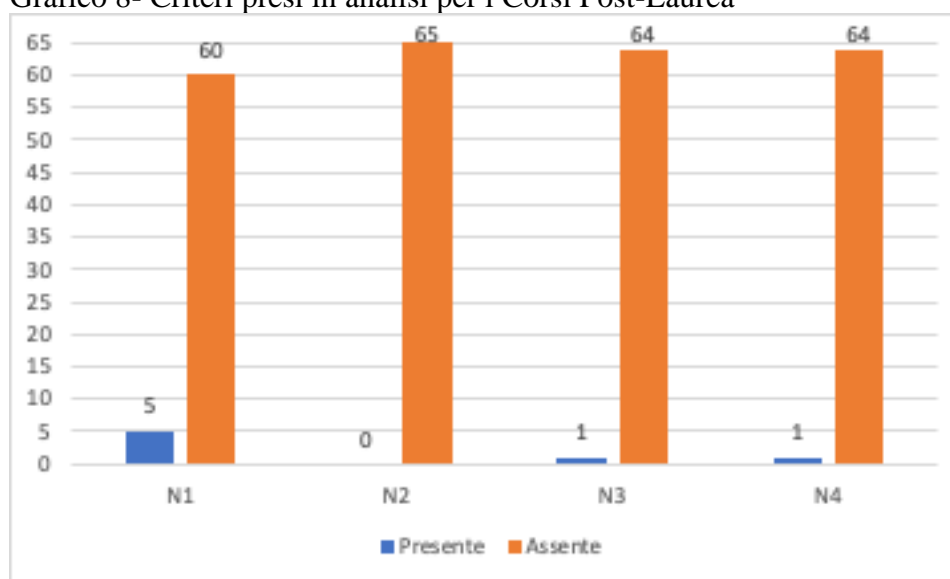


Tabella 45- Corsi Post-Laurea-30% tempo aggiuntivo – N1

**Corsi Post-Laurea-30% tempo aggiuntivo – N1**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>60</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>

	<b>Presente</b>	<b>5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 46-Corsi Post-Laurea-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – N2

**Corsi Post-Laurea-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – N2**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Tabella 47- Corsi Post-Laurea-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – N3

**Corsi Post-Laurea-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – N3**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 48-Corsi Post-Laurea- ausili o misure compensative – N4

**Corsi Post-Laurea- ausili o misure compensative – N4**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
--	--	------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------------

<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 49-Percentuali e frequenze dei servizi offerti dagli Atenei nei Corsi Post-Laurea

	<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>
<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>60</b>	<b>92,31</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>3</b>	<b>4,62</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>2</b>	<b>3,07</b>
<b>Atenei che offrono 3 servizi</b>	<b>3</b>	<b>4,62</b>
<b>Atenei che offrono 4 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Guardando i risultati dei Master, vediamo che gli indicatori più presenti in questo caso va notato che le università che offrono solo un servizio è il N1, offrire il 30% di tempo aggiuntivo, con l'7,7%. Anche è notevole che un 0% dei Atenei offrono il servizio di indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso (N2).

Uno dei dati più notevoli e sorprendenti è che il 92,31% degli Atenei partecipanti a questo studio non offre alcun servizio o non prevede alcun servizio per gli studenti con ASD nel corso del Master.

### **Scuola di specializzazione**

Tabella 50-Scuola di specializzazione-Richiede invio diagnosi valida  
**Scuola di specializzazione-Richiede invio diagnosi valida**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	19	29,2	29,2	29,2
	Presente	46	70,8	70,8	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

Tabella 51-Scuola di specializzazione- Contattare ufficio di competenza per avere ausili

**Scuola di specializzazione- Contattare ufficio di competenza per avere ausili**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	49	75,4	75,4	75,4
	Presente	16	24,6	24,6	100,0
	Totale	65	100,0	100,0	

<b>Richiede invio diagnosi valida</b>	<b>30</b>	<b>46,15</b>
<b>Contattare ufficio di competenza per avere ausili</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Chiedono le due</b>	<b>16</b>	<b>24,62</b>

Per quanto riguarda i prerequisiti per accedere ai diversi servizi degli Atenei, un 70,8% richiede l'invio della diagnosi valida che nel master, di questi 30 solo sollecitano questo. Tuttavia, il 24,62% chiedono anche di contattare l'ufficio di competenza per avere ausilio.

Grafico 9- Criteri presi in analisi per le Scuola di specializzazione

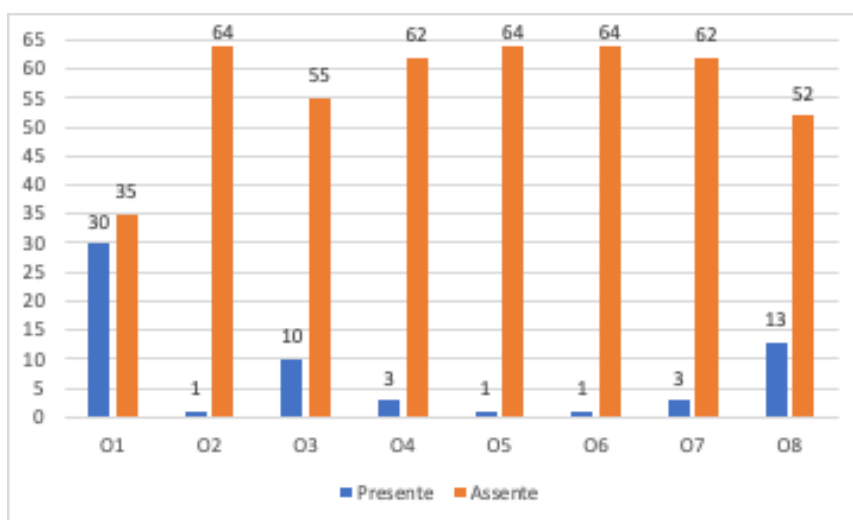


Tabella 52-Scuola di specializzazione-30% tempo aggiuntivo – O1  
**Scuola di specializzazione-30% tempo aggiuntivo – O1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>35</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>
	<b>Presente</b>	<b>30</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 53-Scuola di specializzazione-Utilizzo calcolatrice non scientifica – O2  
**Scuola di specializzazione-Utilizzo calcolatrice non scientifica – O2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>



	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
--	---------------	-----------	--------------	--------------	--

Tabella 54-Scuola di specializzazione-Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi) – O3

**Scuola di specializzazione-Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi) – O3**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>55</b>	<b>84,6</b>	<b>84,6</b>	<b>84,6</b>
	<b>Presente</b>	<b>10</b>	<b>15,4</b>	<b>15,4</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 55-Scuola di specializzazione-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – O4

**Scuola di specializzazione-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – O4**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>62</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>
	<b>Presente</b>	<b>3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 56-Scuola di specializzazione-Tutor per scrittura e lettura – O5

**Scuola di specializzazione-Tutor per scrittura e lettura – O5**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>

	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 57-Scuola di specializzazione-Misure dispensative e strumenti compensativi – O6

**Scuola di specializzazione-Misure dispensative e strumenti compensativi – O6**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 58-Scuola di specializzazione-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – O7

**Scuola di specializzazione-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – O7**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>62</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>	<b>95,4</b>
	<b>Presente</b>	<b>3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 59-Scuola di specializzazione- ausili o misure compensative – O8

**Scuola di specializzazione- ausili o misure compensative – O8**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>52</b>	<b>80,0</b>	<b>80,0</b>	<b>80,0</b>

<b>Presente</b>	<b>13</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 60-Percentuali e frequenze dei servizi offerti dagli Atenei nelle Scuole di Specializzazione

	<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>
<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>28</b>	<b>43,08</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>25</b>	<b>38,46</b>
<b>Atenei che offrono 3 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 4 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 5 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 6 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 7 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 8 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

I risultati dei corsi di specializzazione differiscono da quelli del Master in quanto il 38,46% offre almeno due servizi e il 18% ne offre tre. Questo riduce il numero di Atenei che non offrono alcun servizio a soli 28 su 65 Atenei presi in considerazione. Inoltre, è interessante notare che non ci sono Atenei che offrono solo un servizio nel corso di specializzazione per studenti con DSA.

Tra i servizi più frequentemente offerti, spicca il 46,2% offre anche il 30% di tempo supplementare (O1). Da notare la bassa percentuale dell'1,5%, la stessa per tre indicatori: l'utilizzo della calcolatrice non scientifica (O2), offrire un tutor per scrittura e lettura (O5) e offrire misure dispensative e strumenti compensativi (O6).

### **Bandi di dottorato**

Tabella 61-Bandi di dottorato-Richiede invio diagnosi valida

#### **Bandi di dottorato-Richiede invio diagnosi valida**

<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------

<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>34</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>
	<b>Presente</b>	<b>31</b>	<b>47,7</b>	<b>47,7</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 62-Bandi di dottorato- Contattare ufficio di competenza per avere ausili  
**Bandi di dottorato- Contattare ufficio di competenza per avere ausili**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>53</b>	<b>81,5</b>	<b>81,5</b>	<b>81,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>12</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

<b>Richiede invio diagnosi valida</b>	<b>19</b>	<b>29,23</b>
<b>Contattare ufficio di competenza per avere ausili</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Chiedono le due</b>	<b>12</b>	<b>18,46</b>

Il 47,7% degli Atenei richiedono l'invio della diagnosi valida come prerequisito per accedere ai diversi servizi, 29,23% è l'unica cosa che sollecitano, mentre il 18,46% chiedono anche di contattare l'ufficio di competenza per avere ausilio.

Grafico 10- Criteri presi in esame per i Dottorati

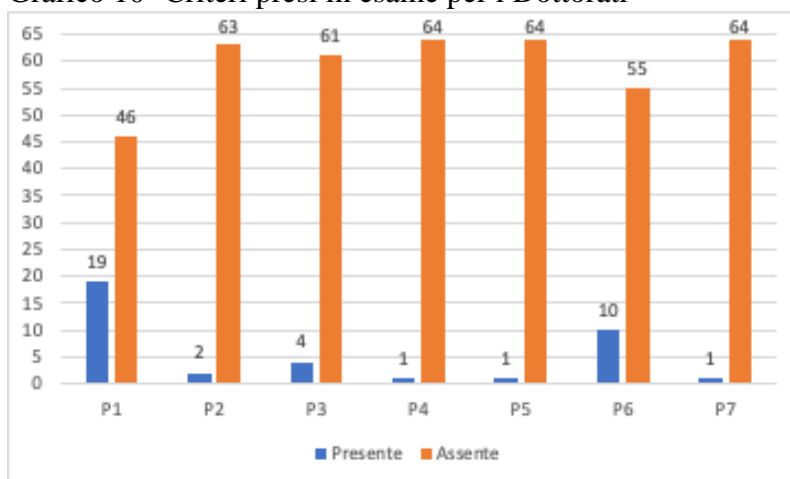


Tabella 63-Bandi di dottorato-30% tempo aggiuntivo – P1

**Bandi di dottorato-30% tempo aggiuntivo – P1**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	46	70,8	70,8	70,8
	Presente	19	29,2	29,2	100,0
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 64-Bandi di dottorato-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – P2

**Bandi di dottorato-indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso – P2**

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale accumulata
Valido	Assente	63	96,9	96,9	96,9
	Presente	2	3,1	3,1	100,0
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 65-Bandi di dottorato-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – P3

**Bandi di dottorato-Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) – P3**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>61</b>	<b>93,8</b>	<b>93,8</b>	<b>93,8</b>
	<b>Presente</b>	<b>4</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 66-Bandi di dottorato-Devono segnalare proprie esigenze – P4

**Bandi di dottorato-Devono segnalare proprie esigenze – P4**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 67-Bandi di dottorato-Utilizzo calcolatrice non scientifica – P5

**Bandi di dottorato-Utilizzo calcolatrice non scientifica – P5**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 68-Bando di dottorato- ausili o misure compensative – P6

**Bando di dottorato- ausili o misure compensative – P6**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>55</b>	<b>84,6</b>	<b>84,6</b>	<b>84,6</b>
	<b>Presente</b>	<b>10</b>	<b>15,4</b>	<b>15,4</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabella 69-Bando di dottorato-Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video-ingranditore o lettore (casi gravi) – P7

**Bando di dottorato-Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video-ingranditore o lettore (casi gravi) – P7**

		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale accumulata</b>
<b>Valido</b>	<b>Assente</b>	<b>64</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	<b>Presente</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



Tabella 70- Percentuali e frequenze dei servizi offerti dagli Atenei nei Bandi di Dottorato

	<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>
<b>Atenei che non offrono nessun servizio</b>	<b>41</b>	<b>63,08</b>
<b>Atenei che offrono 1 servizio</b>	<b>10</b>	<b>15,38</b>
<b>Atenei che offrono 2 servizi</b>	<b>14</b>	<b>21,54</b>
<b>Atenei che offrono 3 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 4 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 5 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 6 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Atenei che offrono 7 servizi</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Per quanto riguarda i bandi di dottorando, come nel caso dei corsi di specializzazione, un'alta percentuale di Atenei offre 2 (21,54%) servizi per studenti con DSA. Tuttavia, una percentuale molto alta, più della metà degli Atenei, il 63,08%, continua a non offrire alcun servizio.

Dai risultati emerge che il 29,2% si offre di fornire il 30% di tempo supplementare (P1). È notevole che i 15,38% degli Atenei che offre solo un servizio sia il P1.

È importante notare che i dottorandi devono segnalare proprie esigenze (P4), possono utilizzare la calcolatrice non scientifica (P5) e l'utilizzo di calcolatrice non scientifica, video-ingranditore o lettore per casi gravi (P7) sono i servizi meno offerti con una percentuale di 1,5% ciascuno.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

### **3.3.5 Fase 5 – Lettura, interpretazione e riflessione sui risultati**

Come abbiamo detto in apertura di questo capitolo ci eravamo posti due obiettivi prioritari per la nostra ricerca. In particolare:

- far emergere come i disturbi specifici di apprendimento siano interpretati in ambito della formazione universitaria attraverso l'analisi delle azioni concrete delle stesse università finalizzate al superamento di forme di discriminazione o marginalizzazione soprattutto in relazione a percorsi di alta formazione;
- far emergere i punti di forza e di debolezza del sistema universitario, soprattutto in relazione ai percorsi di alta formazione in caso di frequenza di studenti con DSA, al fine di individuare possibili processi di miglioramento.

Rispetto al primo obiettivo abbiamo visto come il rispetto della normativa vigente sia alla base delle scelte dei singoli Atenei. Infatti, tutti i 65 Atenei hanno previsto l'attivazione dell'istituzione di servizi per gli studenti con DSA. A fronte di questa assunzione di responsabilità, potremmo dire di natura amministrativa, che sembra appartenere più alla sfera del dichiarato più che alla sfera dell'agito, spesso non corrispondono infatti azioni maggiormente concrete. Il margine di autonomia lasciata alle università non viene esercitata da 23 Atenei, pari al 35,38% dei casi, che non hanno adottato linee guida direttamente elaborate. Oltre agli aspetti legati al mancato esercizio degli spazi di autonomia, appare rilevante sottolineare che alcune indicazioni di natura normativa, vengono disattese.

In particolare, la L. 17/1999 e la L. 170/2010 prevedono che in occasione di prove concorsuali come test preselettivi, test d'accesso e procedure concorsuali in genere in ambito universitario, i candidati con DSA possano richiedere e di conseguenza

ottenere l'attivazione di misure dispensative/compensative come tempo aggiuntivo, uso di strumenti tecnologici e la presenza di un tutor che funga da lettore.

Questo elemento appare molto significativo in quanto la mancata attivazione di dette misure riguarda 12 Atenei pari al 18,46% dei casi presi in considerazione. Inoltre, tra le variabili rilevate all'interno della documentazione reperita nei siti di Ateneo posta in relazione con la normativa di riferimento, 20 Atenei non prevedono l'attivazione del tempo aggiuntivo (J1), 45 non prevedono l'uso di strumenti tecnologici come la calcolatrice non scientifica (J3) e 41 non prevedono la presenza del lettore e/o scrittore umano (J4).

Riferendosi ancora al solo rispetto del dettame normativo, solo 15 Atenei attivano le tre misure normative congiuntamente. Ci sono però degli Atenei che decidono di attivare variabili aggiuntive nella direzione di una maggiore personalizzazione dell'individuazione delle misure necessarie (J2 - J5).

34 Atenei aggiungono alle variabili imposte dalla legge la possibilità di effettuare una personalizzazione in relazione alla possibile adozione di ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove (J2) pari a 52,3% dei casi e soltanto 13 Atenei, pari al 20% dei casi, valutano la possibilità di adottare anche altri strumenti compensativi (J5).

Molte sono le letture dei dati a nostra disposizione che potrebbero essere compiute, ma si ritiene utile non ampliare in questo contesto le ulteriori riflessioni nel tentativo di restare focalizzati sui nostri obiettivi.

Tornando allo sforzo effettuato da alcuni Atenei attraverso la definizione di proprie linee guida queste, non previste dalla normativa vigente, rappresentano uno dei punti di avanzamento nella riflessione dei singoli Atenei rispetto al trattamento degli studenti con DSA. Le linee guida all'interno della documentazione prodotta dagli Atenei risultano inoltre essere elementi fondamentali per comprendere i punti di

forza nei percorsi di alta formazione. Infatti, nella documentazione presa in esame, al di fuori delle linee guida, mai si specificano azioni adottate per questo segmento dell'istruzione universitaria.

Indicazioni specifiche rispetto all'alta formazione all'interno delle linee guida prodotte dagli Atenei, riguardano per i percorsi Post-laurea (compresi i corsi di specializzazione) 6 Atenei, pari al 9,2%, e per i corsi di dottorato 20 Atenei, pari al 30,8%. Ciò non significa che gli altri Atenei non attivino delle misure specifiche per gli studenti con DSA, questo può essere fatto all'interno del rispetto della normativa vigente, significa però che non si è compiuto un processo di riflessione sulla differenza che uno studente con DSA incontra nel frequentare corsi ordinari piuttosto che percorsi di alta formazione.

Giungiamo quindi al secondo dei nostri obiettivi. I punti di forza e le criticità risiedono non soltanto nella documentazione generale ma devono essere ricercati anche nei processi preselettivi e di accesso ai percorsi di alta formazione. Questi, infatti, prevedono spesso un percorso di selezione definito da specifici bandi prima di poter effettivamente iscriversi. È nei bandi quindi che siamo andati a rintracciare le azioni concrete che gli Atenei adottano per garantire il diritto all'accesso ai percorsi di alta formazione. I percorsi Post-Laurea come i Master e i Perfezionamenti solo in alcuni casi prevedono percorsi preselettivi per cui non verranno presi in considerazione nelle nostre riflessioni. I percorsi di Specializzazione e il Dottorato, tutti con prove preselettive di accesso, sono i percorsi che maggiormente ci forniranno indicazione. Dobbiamo ricordare che la normativa di riferimento prevede che per qualsiasi percorso concorsuale di accesso all'Università siano garantite alcune misure dispensative/compensative già richiamate precedentemente. Dalla lettura dei bandi emerge che 28 Atenei, pari al

43,08%, non esplicitano l'attivazione di dette misure nei bandi dei Percorsi di Specializzazione.

Inoltre, 41 Atenei, pari al 63,08%, non prevedono queste misure nei bandi di accesso al Dottorato. Appare però interessante sottolineare che la maggior parte degli Atenei che sentono la necessità di adottare proprie linee guida per gli studenti con DSA lo facciano anche in relazione ai percorsi di alta formazione (31 linee guida adottate - 3 linee guida che si rivolgono ai percorsi di Post-laurea - 17 che si rivolgono ai percorsi di Dottorato - 3 a tutte e due).

Considerando quindi che il mancato rispetto della normativa nei percorsi preselettivi d'accesso ai corsi di studio (laurea triennale, magistrale e a ciclo unico), come detto precedentemente, riguarda 12 Atenei, la stessa mancanza riguarda 28 Atenei per i corsi di Specializzazione e 41 per i corsi di Dottorato, potremmo rilevare che più alto è il grado di istruzione che uno studente con DSA vuole raggiungere, minori sono le opportunità di conseguire detto risultato attraverso percorsi equi che tengano in considerazione il principio di pari opportunità esercitato tramite l'attivazione di misure dispensative/compensative per le prove d'accesso come previsto dalla normativa vigente.

Tutti i dati della presente ricerca e tutte le riflessioni che ne conseguono devono però tendere al potenziale miglioramento della condizione degli studenti con DSA all'interno degli Atenei italiani. Non siamo interessati a definire una classifica degli Atenei, ma siamo impegnati a dare voce a quegli studenti con DSA, compresa chi scrive, che vogliono esercitare il proprio diritto ad accedere e conseguire titoli di alta formazione come il dottorato di ricerca. Seppur tale diritto non sia esplicitamente negato da nessun Ateneo, soltanto alcuni adottano le specifiche misure per poterlo di fatto garantire agli studenti con DSA. Molte sono le indicazioni per azioni di miglioramento che i singoli Atenei possono adottare lasciandosi

ispirare dalla presente ricerca. L'implementazione dei livelli di inclusività di un'istituzione è un processo potenzialmente infinito come sostengono T. Booth e M. Ainscow (2002), per cui qualsiasi azione di miglioramento adottata rappresenta un passo in avanti.

Per tornare alla mappa cliccate [qui](#)

# Conclusioni

Il focus della ricerca è stato quello di mostrare se nella strutturazione dei percorsi di alta formazione degli Atenei esaminati, venissero comprese anche le esigenze dei studenti con DSA. Inoltre, si propongono alcuni suggerimenti per attivare percorsi DSA Friendly in linea con le indicazioni normative nazionali e internazionale. Dalla ricerca condotta è emerso che gli Atenei statali hanno attivato servizi per gli studenti con DSA basati sulle indicazioni normative nazionali trascurando però l'area dei percorsi di alta formazione che i giovani, dopo la laurea, scelgono di seguire.

Lo sforzo effettuato da alcuni Atenei attraverso la definizione di proprie linee guida rappresenta uno dei punti di avanzamento nella riflessione dei singoli Atenei rispetto all'inclusione degli studenti con DSA.

Per quanto riguarda l'alta formazione soltanto 6 Atenei propongono indicazioni per i percorsi Post-Laurea mentre 20 sono gli Atenei che propongono indicazioni per i corsi di Dottorato. Ciò non significa che gli altri Atenei non attivino delle misure specifiche per gli studenti con DSA, questo può essere fatto all'interno del rispetto della normativa vigente, significa però che non si è compiuto un processo di riflessione sulla differenza che uno studente con DSA incontra nel frequentare corsi ordinari piuttosto che percorsi di alta formazione.

Riflettendo sul secondo dei nostri obiettivi siamo giunti alla conclusione che i punti di forza e le criticità risiedono non soltanto nella documentazione generale ma devono essere ricercati anche nei processi preselettivi e di accesso ai percorsi di alta formazione. Questi, infatti, prevedono spesso un percorso di selezione definito da specifici bandi prima di poter effettivamente iscriversi. È nei bandi quindi che siamo

andati a rintracciare le azioni concrete che gli Atenei adottano per garantire il diritto all'accesso ai percorsi di alta formazione.

I percorsi Post-Laurea come i Master e i Perfezionamenti solo in alcuni casi prevedono prove preselettivi per cui non verranno presi in considerazione nelle nostre riflessioni. I percorsi di Specializzazione e il Dottorato, tutti con prove preselettive di accesso, sono i percorsi che maggiormente ci forniranno indicazioni. Dobbiamo ricordare che la normativa di riferimento prevede che per qualsiasi percorso concorsuale di accesso all'Università siano garantite alcune misure dispensative/compensative già richiamate precedentemente. Dalla lettura dei bandi emerge che 28 Atenei, pari al 43,08%, non esplicitano l'attivazione di dette misure nei bandi dei Percorsi di Specializzazione.

È interessante notare come in 41 Atenei, pari al 63,08%, non si prevedono queste misure nei bandi di accesso al Dottorato.

Considerando quindi che il mancato rispetto della normativa nei percorsi preselettivi d'accesso ai corsi di studio (laurea triennale, magistrale e a ciclo unico), come detto precedentemente, riguarda 12 Atenei, la stessa mancanza riguarda 28 Atenei per i corsi di Specializzazione e 41 per i corsi di Dottorato, potremmo rilevare che più alto è il grado di istruzione che uno studente con DSA vuole raggiungere, minori sono le opportunità di conseguire detto risultato attraverso percorsi equi che tengano in considerazione il principio di pari opportunità esercitato tramite l'attivazione di misure dispensative/compensative per le prove d'accesso come previsto dalla normativa vigente.

Tutti i dati della presente ricerca e tutte le riflessioni che ne conseguono devono però tendere al potenziale miglioramento della condizione degli studenti con DSA all'interno degli Atenei italiani. Non siamo interessati a definire una classifica degli



Atenei, ma siamo impegnati a dare voce a quegli studenti con DSA, compresa chi scrive, che vogliono esercitare il proprio diritto ad accedere e conseguire titoli di alta formazione come il dottorato di ricerca. Seppur tale diritto non sia esplicitamente negato da nessun Ateneo, soltanto alcuni adottano le specifiche misure per poterlo di fatto garantire agli studenti con DSA.

Molte sono le indicazioni per azioni di miglioramento che i singoli Atenei possono adottare lasciandosi ispirare dalla presente ricerca. L'implementazione dei livelli di inclusività di un'istituzione è un processo potenzialmente infinito come sostengono T. Booth e M Ainscow (2002), per cui qualsiasi azione di miglioramento adottata rappresenta un passo in avanti.

# Bibliografia

- Adelman, P. and Vogel, S. (1990) College graduates with learning disabilities: employment attainment and career patterns. *Learning Disability Quarterly*, 13,3, 154–66.
- Agahi A.S. (2015), *Investing the strengths of dyslexia in successful adults and university students*, PhD Thesis, University of Sheffield.
- Akbasli, S., Sahin, M., & Gürel, M. (2017). *A Model to Manage EFL Learners with ADHD and Dyslexia* (Vol. 8).
- Aldabaybah, B., & Jusoh, S. (2018), *Usability Features for Arabic Assistive Technology for Dyslexia*. Presented at the 2018 9th IEEE Control and System Graduate Research Colloquium
- Alexander-Passe, N. (2015b). The dyslexia experience: Difference, disclosure, labelling, discrimination and stigma. *Asia Pacific Journal of Developmental Differences*, 2(2), 202–233.
- American Psychiatric Association, (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, American Psychiatric Association, Washington, DC.
- Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia L. (2011), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), *Dislessia: la legge 170/2010*, Libriliberi, Firenze
- Arina S., Stella G. (2010), Memoria di lavoro e apprendimento della lettura, “*Dislessia*”, 3, pp. 257-276
- Ausubel D.P. (1978), *Educazione e processi cognitivi*, Franco Angeli, Milano.
- Barletta- Rodolfi C., Gasparini F., Ghidoni E., (2011), *KIT del neuropsicologo italiano*, Milano, Società Italiana di Neuro-Psicologia, Dynamicom.
- Bartlett D., Moody S., Kindersley K. (2010), *Dyslexia in the Workplace: An Introductory Guide*, Wiley Blackwell, Chichester.
- Bartlett, D., & Moody, S. (2000). *Dyslexia in the Workplace*. Taylor & Francis, London, 2000.
- Barton L. (2011). La investigación en la educación inclusiva y la difusión de la investigación sobre discapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del*

Bell, S. (2009). Exploring Support for Dyslexic Adults in the English Workforce: Lessons Learnt from the Story of an Adult Dyslexia Group. *Support for Learning*, 24(2), 73–80. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2009.01402.x>

Berget, G., Fagernes, S., & Kurosu, M. (2018). “I’m not Stupid” - Attitudes Towards Adaptation Among People with Dyslexia in *Human-Computer Interaction. Theories, Methods, and Human Issues*, Las Vegas, NV, n.1

Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia L. (2011), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), *Dislessia: la legge 170/2010*, Libriliberi, Firenze.

Bianchi M. E., Rossi V., Ventriglia L. (2011), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), *Dislessia: la legge 170/2010*, Libriliberi, Firenze

Bianquin Nicole, (2020), *L’ICF a supporto di percorsi personalizzati lungo l’arco della vita*, Pensa Multimedia, Lecce.

Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental DIS and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin*, 130, 858–886.  
doi:10.1037/0033-2909.130.6.858

Bocchicchio S. (2016), Dislessia e lavoro. Una combinazione spesso vincente, in *Lavoro & Welfare, Dislessia e Lavoro, Da disagio a opportunità*, 4, 25.

Bocci F., (2011), *Una mirabile avventura. Storia dell'educazione dei disabili da Jean Itard a Giovanni Bollea*, Le Lettere, Firenze,

Booth T., Ainscow M. (2002), *Nuovo index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola*, Carocci, Roma.

Borghi B.Q. (2019), *Montessori dalla A alla Z. lessico della pedagogia di Maria Montessori*, Erickson, Trento

Bruck M., Outcomes of adults with childhood histories of dyslexia In C Hulme & J R Malatesha Eds *Reading and spelling Development and disorders*, Mahwah, Lawrence Erlbaum, NJ, 1998.

Brunswick N. (2012), *Supporting Dyslexic Adults in Higher Education and the*

Workplace, Wiley Blackwell, West Sussex, UK.

Canevaro A., Gaudreau J., (1988), L'educazione degli handicappati: dai primi tentativi alla pedagogia moderna, NIS, Roma

Canevaro A., Goussot A., (2002), *La difficile storia degli handicappati*, Carocci, Roma.

Catts H.W., (1989), Define dyslexia as a language development disorder, "Annals of dyslexia", n. 39, 50, <https://doi.org/10.1007/BF02656900>

Censis (2017) *Cinquantunesimo Rapporto sulla situazione sociale del Paese*, Milano, Franco Angeli

Chiang H.Y., Liu C.H., Lee S.J., & Shih Y.N. (2012). Effect of assistive reading software on high school students with learning disabilities: a pilot study. *Work (Reading, Mass.)*, 42(4), 473–480.

Chiarello C et al. (2006), Neuroanatomical and behavioral asymmetry in an adult compensated dyslexic, "Brain and Language", 98, pp. 169-181.

Cornoldi C. (2013), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Il Mulino, Bologna.

Cornoldi C. (2015), *Disturbi e difficoltà della scrittura, Disgrafia, disortografia e difficoltà nella produzione di testi scritti*, Giunti Scuola, Firenze

Cornoldi C., Pra Baldi A. e Friso G. (2010), Prove di lettura MT avanzate -2. Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 per il biennio di Lettura e Matematica per il biennio della Scuola Secondaria di II grado, Giunti OS, Firenze

Cornoldi C., Zaccaria S. (2011), *In classe ho un bambino che. L'insegnante di fronte ai Disturbi Specifici di Apprendimento*, Giunti, Firenze.

Crispiani P., (2016), *Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, ETS, Pisa

Cramer, S. C., & Ellis, W. (1996). *Learning Disabilities: Lifelong Issues*. Paul H.

Crispiani, P. (2017), Dyslexia and Champion L.I.R.M: Outcomes of a research study based on treatment of cross patterns in *ASIA PACIFIC JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DIFFERENCES*, Vol. 4, No. 2.

- Crispiani, P., (2019), Disturbi specifici di apprendimento in *Dizionario di pedagogia speciale*; 1; Brescia, Editrice Morcelliana.
- D'Alonzo L. (2016), *La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività*, Erickson, Trento.
- Daryn E. (2000), *Lessons from the follow-up of developmental dyslexics*, "Medical Hypotheses", 54(3), pp.434-437.
- De Beer J., Engels J., Heerkens Y., & van der Klink J. (2014). Factors influencing work participation of adults with developmental dyslexia: a systematic review. *BMC Public Health*, 14, <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-77>
- Dettori F. (2019), *Né asino, né pigro: sono dislessico. Esperienze scolastiche e universitarie di persone con DSA*, Franco Angeli, Milano.
- Don Milani, (1967) *Lettere ad una professoressa*, Libreria Editrice Fiorentina, Firenze
- Elise, De B., & Sharon, U. (2014). Dutch and English literacy and language outcomes of dyslexic students in regular and bilingual secondary education [Text]. <https://doi.org/info:doi/10.1075/dujal.3.1.04bre>
- Galaburda A., (1985), Dislessia evolutive: una rassegna delle interazioni biologiche, "Annali della dislessia", n. 35, pp. 21-33.
- Gatto S. (2015), I "primordi" dell'educazione dei ciechi. alcune riflessioni, in "Quaderni di Intercultura", VII, pp. 68-73.
- Gebhardt M., Tretter T., Schwab S., & Gasteiger-Klicpera B. (2011). The transition from school to the workplace for students with learning disabilities: Status quo and the efficiency of pre-vocational and vocational training schemes. *European Journal of Special Needs Education*, 26(4), 443–459. <https://doi.org/10.1080/08856257.2011.597181>
- Giaconi, C., Taddei, A., DEL BIANCO N., Capellini, S.A. (2018), Inclusive University didactics and technological devices: a case study in *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*; vol. 1; Milano, Franco Angeli.
- Giannini G., (2011), *Vittime dimenticate. Lo sterminio dei disabili, dei Rom, degli omosessuali e dei testimoni di Geova*, Stampa Alternativa, Roma.

- Girmenia E., (2016), *L'eutanasia nazista. Lo sterminio dei disabili nella Germania di Hitler*, Armando Editore, Roma.
- Girmenia E., (2016), *L'eutanasia nazista. Lo sterminio dei disabili nella Germania di Hitler*, Armando Editore, Roma.
- Gladwell M. (2014), *David and Goliath: underdogs, misfits and the art of battling giants*, London, Penguin.
- Goffman, E. (1963) *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*, New York, Simon and Schuster.
- Goodwin V., Thomson B. (2011), *Making dyslexia work for you*, II Edition, Routledge, London.
- Gotz A., Idra D., 2017, *Zavorre. Storia dell'Aktion T4: l'eutanasia nella Germania nazista 1939-1945*, Einaudi, Torino.
- Grandi L. (Cur.), Associazione Italiana Dislessia (2012-2016), *Dalla scuola materna all'università. Guida alla dislessia per i genitori*, Associazione Italiana Dislessia, Bologna.
- Greenbaum B., Graham S., & Scales W. (1996). Adults with learning disabilities: occupational and social status after college. *Journal of Learning Disabilities*, 29(2), 167–173.
- Gregg, N., & And Others. (1996). *Adults with Learning Disabilities. Theoretical and Practical Perspectives*. Guilford Press, 72 Spring Street, New York.
- Gronsky, S. A. (2015). Adults with Cognitive Disabilities in the Technical Sector. *Journal of Adult Education*, 44(2), 7–14.
- Guaraldi G. (2018), *DSA e mondo del lavoro. Esperienze di vita e strategie compensative*, Erickson, Trento, p. 14.
- Guaraldi G., Pedroni P., Moretti Fantera M. (2012), *Al diploma e alla laurea con dislessia. Storie di vita e metodologie per la scuola secondaria di secondo grado e l'università*, Erickson, Trento.
- Guaraldi G., Valenti A., Genovese E., (Cur.). (2018), *DSA: della scuola secondaria*

*all'università. Percorsi per il successo formativo*, Erickson, Trento.

Hachmann, W. M., Bogaerts, L., Szmalec, A., Woumans, E., Duyck, W., & Job, R. (2014). Short-Term Memory for Order but Not for Item Information Is Impaired in Developmental Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 64(2), 121–136.

<https://doi.org/10.1007/s11881-013-0089-5>

Hadley, W. (2017). The Four-Year College Experience of One Student with Multiple Learning Disabilities. *College Student Journal*, 51(1), 19–28.

Hammill D.D. (1990), *On Defining Learning Disabilities: An Emerginig Consensus*, in «Journal of Learning Disabilities»,n 23, pp. 74-84

Harriss A., & Cooper R. (2005). Dyslexia in the workplace. *Occupational Health*, 57(3), 25–28.

Hellendoorn, J. and Ruijssenaars, W. (2000) 'Personal experiences and adjustment of Dutch adults with dyslexia', *Remedial and Special Education*, 21, pp. 227 – 39.

Ianes D., Canevaro A (2016), *Orizzonte inclusione. Idee e temi da vent'anni di scuola inclusiva*, Erickson, Trento.

Ianes D., Canevaro A. (2018), *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*, Erickson, Trento.

Illingworth K. (2005). The effects of dyslexia on the work of nurses and healthcare assistants. *Nursing Standard (Royal College of Nursing (Great Britain) : 1987)*, 19(38), 41–48.

Jetha A., Bowring J., Furrrie A., Smith F., & Breslin C. (2018). Accommodations best served soft: Supporting the needs of disabled young adults in the workplace. *Occupational and Environmental Medicine*, 75, Institute for Work and Health, Toronto, Canada), A570. <https://doi.org/10.1136/oemed-2018-ICOHabstracts.1610>

Jordan, D. R. (1996). *Teaching Adults with Learning Disabilities. Professional Practices in Adult Education and Human Resource Development Series*. Malabar (FL), Krieger Publishing Company,.

Kalka, & Lockiewicz. (2018). Happiness, Life Satisfaction, Resiliency and Social Support in Students with Dyslexia, 65, (5), Routledge, Abingdon, UK

Kasirer A., Mashal N.(2017), *Comprehension and Generation of Metaphoric Language*

in Children, Adolescents, and Adults with Dyslexia, Vol 23 n.2. DOI:  
<https://doi.org/10.1002/dys.1550>

Kasler J., & Fawcett A. (2009). Screening for learning disabilities in young adult career counseling. *Work*, 32(2), 201–210. <https://doi.org/10.3233/WOR-2009-0806>

Kauffman J. M., e Hallahan D. P. (1976), *Teaching Children with Learning Disabilities*, Columbus OH, Merrill

Kirby P., (2008), Learning strategies and study approaches of postsecondary students with dyslexia, *Journal of Learning Disabilities*, Vol. 41(1), p. 88

Kirby, P. (2018). The History of Dyslexia. Word blindness' was a recognised condition more than a century ago. But it was not until the 1970s that it began to be accepted by the medical establishment in *History Today*, 68(2), 48–57.

Kirk S.A., (1962), *Educating exceptional children*, Boston, Houghton, Mifflin.

Klingberg T. (2012), *Cosa hanno in testa i nostri fogli. Apprendimento e memoria nello sviluppo del bambino*, Salani, Milano

Knutsson A. (1986). Computerization in industry causes problems for people with reading and writing difficulties (dyslexia). *Scandinavian Journal of Social Medicine*, 14(4), 179–181.

Leather C., Hogh H., Seiss E., & Everatt J. (2011). Cognitive functioning and work success in adults with dyslexia. *Dyslexia*, 17(4), 327–338.

<https://doi.org/10.1002/dys.441>

Locke R., Alexander G., Mann R., Kibble S., & Scallan S. (2017). Doctors with dyslexia: strategies and support. *The Clinical Teacher*, 14(5), 355–359.

<https://doi.org/10.1111/tct.12578>

Locke R., Scallan S., Mann R., & Alexander G. (2015). Clinicians with dyslexia: a systematic review of effects and strategies. *The Clinical Teacher*, 12(6), 394–398.

<https://doi.org/10.1111/tct.12331>

Lucisano P. (2002). Scelta del problema e definizione delle ipotesi. In P. Lucisano, A. Salerni A. Metodologia della ricerca in educazione e formazione (pp. 69-147). Roma: Carocci.

Lucisano, A. Salerni A.(2002) *Metodologia della ricerca in educazione e formazione* Carocci, Roma.



MacCullagh L., Bosanquet A., Badcock N. A. (2017), University Students with Dyslexia: A Qualitative Exploratory Study of Learning Practices, Challenges and Strategies, Vol. 23 N. 1. DOI: <https://doi.org/10.1002/dys.1544>

Mariani E., Marotta L., Pieretti M., (Cur.). (2012), *Intervento logopedico nei DSA. La dislessia. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference*, Federazione Logopedisti Italiani, Erickson, Trento.

Martinetti M. G., Stefanini M. C. (2012), *Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e della adolescenza*, 2\* edizione, SEID Editori, Firenze

Martino M.G., Pappalardo F., Re A.M., Tressoldi P.E., Lucangeli D., Cornoldi C. (2011), La valutazione della dislessia nell'adulto, "*Dislessia*", vol. 8 pp. 119-134.

Mccormack-Colbert, A., Wyn Jones, S., & Ware, J. (2017). Perceptions of support for secondary school learners with dyslexia in France and in Wales: case study analyses, 2(1)

McLoughlin D., Fitzgibbon G., Young V. (1994), *Adult Dyslexia: Assessment Counseling and Training*. Whurr, London.

McNicholas, A.-M. (2018). *Dyslexia Next Steps for Teens: Everything You Need to Know about College, University and the Workplace*. Jessica Kingsley Publishers.

Medeghini R., (2013), Cosa può fare la scuola? In Bianchi M.E., Rossi V. (2013), *Così insegno. Un ponte tra teoria e pratica*, Libriliberi Firenze.

Medeghini R., et al, (2013) *Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale*, Erickson, Trento.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. St. Francisco (CA), SJossey-Bass.

Mezza J. (2013). "I have been told that my son must work in a vocational rehabilitation center for disabled workers (ESAT)?": Accepting the unacceptable or the career orientation choices tested through real working conditions. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 25(122), pp.58-63.

Miles T. (2001), Reflection and research. In Hunter-Carsch M., *Dyslexia: A Psychosocial Perspective*, Whurr, London, pp. 32-38.

Minskoff, E., Sautter, S., Hoffman, F. and Hawks, R. (1987) Employer attitudes towards hiring the learning disabled. *Journal of Learning Disabilities*, 20,1, pp. 53–57.

Montesano L., Valenti A. (2017), *I disturbi specifici dell'apprendimento nei giovani adulti. Un progetto di screening attraverso l'utilizzo di una versione modificata del questionario Vinegard* in “Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva”, n. 5/2. Trento, Erickson.

Moody S. (2014). Dyslexia, dyspraxia, and ADHD in adults: What you need to know. *British Journal of General Practice*, 64(622), 252.

<https://doi.org/10.3399/bjgp14X679859>

Morris D., & Turnbull P. (2007). A survey-based exploration of the impact of dyslexia on career progression of UK registered nurses. *Journal of Nursing Management*, 15(1), 97–106. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2934.2006.00649.x>

Mura A. (2015), *Pedagogia speciale. Riferimenti storici, temi e idee*, FrancoAngeli, Milano.

Mura A. (2016), *Diversità e inclusione. Prospettive di cittadinanza tra processi storico-culturali e questioni aperte*, FrancoAngeli, Milano.

Nguyen, M. N., Fichten, C., King, L., Barile, M., Mimouni, Z., Havel, A., Asuncion, J. (2013). *Junior / Community College Students with Learning Disabilities and Their Use of Information and Communication Technologies (ICTs)*. In <https://eric.ed.gov/?q=dyslexia+et+1%27%2e+adults&id=ED541388>

Nocera S., Tagliani N., Ianes D., Associazione Italiane Persone Down, *La normativa inclusiva nella “buona scuola”. I decreti della discordia*, Erickson, Trento.

Olander Holmqvist M. Brante E., W., Nyström M. (2017), *The effect of illustration on improving text comprehension in dyslexic adults*, Vol. 23 N.1. DOI: <https://doi.org/10.1002/dys.1545>

Oliver M. (1990), *The Politics of Disablement: A Sociological Approach*, Palgrave Macmillan, New York.

Oliver M. (1992). “Changing the social relations of research production?”, *Disability, Handicap and Society*, 7(2), pp.101-114

Pachankis, J. E. (2007) ‘The psychological implications of concealing a stigma: A

cognitive – affective – behavioral model’, *Psychological Bulletin*, 133, pp. 328 – 345.

Palmieri V. (2013), *Didattica molto speciale. Storia e metodi*, Armando Editore, Roma

Piccioli M. (2020), *Relational model e cultural model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana*, ETS, Pisa

Plano Clark V.L., Creswell J. W., *Understanding Research. A Consumer’s Guide*, Pearson Higher Ed, 2nd ed., 2014

Rack J., (1994), *Dyslexia: The phonological deficit hypotheses*. In Nicolson R.I. & Fawcett A.J., *Dyslexia in children: multidisciplinary perspectives*, Harvester Wheatsheaf: Hemel Hempstead.

Reid G., Kirk J. (2001), *Dyslexia in Adults. Education and Employment*, Wiley, Blackwell, West Sussex, UK.

Rello, L., Baeza-Yates, R., & Llisterri, J. (2017). A resource of errors written in Spanish by people with dyslexia and its linguistic, phonetic and visual analysis. *Language Resources and Evaluation*, 51(2), pp. 379–408.

Romagnoli A. (1924/2002), *Ragazzi ciechi*, Armando Editore, Roma

Ruggerini C., Antolini C., Solmi A. (Aprile 2008), *Disturbi mentali in adolescenti e giovani adulti con DSA non riconosciuto: riflessioni su una casistica*. Intervento presentato al Convegno Dislessia Evolutiva negli adolescenti e negli adulti, Aula Magna Pietro Manodori, Reggio Emilia

Ruley, C. D. (1994). Do What I Say! Voice Recognition Makes Major Advances. *TECHNOS*, 3(2), pp. 15–17.

Saletta M. (2018), *Reading disabilities in adolescents and adults*, in *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, Vol. 49, n. 4. **DOI:** [http://dx.doi.org/10.1044/2018\\_LSHSS-DYSLC-18-0005](http://dx.doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0005)

Salter R., Smythe I. (1997), *The International Book of Dyslexia*, World Dyslexia Network Foundation

Sartori G., Job R. e Tressoldi P.E. (1995) *Batteria per la diagnosi della dislessia e della disortografia evolutiva*, Giunti OS, Firenze.

- Sartori G., Job R. e Tressoldi P.E. (2007), *Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2*, Giunti EDU, Firenze.
- Schianchi M.,(2012), *Storia della disabilità. Dal castigo degli dèi alla crisi del welfare*, Carocci, Roma.
- Sauter, D. L., & McPeck, D. (1993). Dyslexia in the Workplace: Implications of the Americans with Disabilities Act. *Annals of Dyslexia*, 43, pp.271–278.
- Seitz, S., & Scheerer, J. (1983). *Learning Disabilities: Introduction and Strategies for College Teaching*, (ERIC Document Reproduction Service No. ED235864).
- Shaywitz, S. (2003), *Overcoming Dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: A Division of Random House.
- Siegel, L. and Smythe, I. (2006) Supporting dyslexic adults — a need for clarity (and more research): a critical review of the Rice Report ‘Developmental Dyslexia in Adults: A Research Review’, *Dyslexia*, 12,1, pp.68–79.
- Simoneschi G., (Cur.).(2010), *La dislessia e i disturbi specifici di apprendimento. Teoria e prassi in una prospettiva inclusiva*, in *Annali della Pubblica Istruzione*, n. 2 Le Monnier, Firenze.
- Simonetti C. (2012) *Disturbi Specifici dell’Apprendimento* in Martinetti M. G., Stefanini M. C., *Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e della adolescenza*, 2\* edizione, SEID Editori, Firenze, pp. 286-287
- Singleton C., Horne J.K., Thomas K.V. (2002), *Lucid Adult Dyslexia Screener (LADS)*, Beverley, Lucid Research.
- Sjoblom, A. M., Eaton, E., & Stagg, S. D. (2016). The Effects of Letter Spacing and Coloured Overlays on Reading Speed and Accuracy in Adult Dyslexia. *British Journal of Educational Psychology*, 86(4), pp.630–639. <https://doi.org/10.1111/bjep.12127>
- Skinner T., MacGill F., (2015), Combining Dyslexia and Mothering: Perceived Impacts on Work, *Gender, Work and Organization*, 22, 4, pp. 421- 435, doi:10.1111/gwao.12102
- Snowling, M., & Hulme, C. (1994). The development of phonological skills. *Philosophical Transactions: Biological Sciences*, 346, pp.21–28.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE Publications.

Stanovich, K. E., & Siegel, L. S. (1994). Phenotypic performance profile of reading-disabled children: A regression-based test of the phonological-core variable-difference model. *Journal of Educational Psychology*, 86, 24–53. doi:10.1037/0022-0663.86.1.24.

doi:10.1097/ TLD.0b013e31820a0b71.

Stella G. (2004). *La Dislessia. Quando un bambino non riesce a leggere: cosa fare, come aiutarlo*, Il Mulino, Bologna.

Stella G. (Cur.) (2012), *Dislessia in età adulta. Percorsi ed esperienze tra università e mondo del lavoro*, Erickson, Trento.

Stella G. (Cur.). (2013), *La dislessia. Aspetti clinici, psicologici e riabilitativi*, Franco Angeli, Milano.

Stella G., Savelli E. (2011), *Dislessia oggi. Prospettive di diagnosi e intervento in Italia dopo la legge 170*, Erickson, Trento.

Sunday T., (2015), *Dyslexia's competitive edge: Business and leadership insights and strategies for dyslexic entrepreneurs, business owners and professionals*, Dillon 5 LLC & Create Space.

Suzanne H. C. (2011), *The development of listening and reading comprehension screening measures to inform instructional decisions for end-of-second-grade students*, [tesi di dottorato, Texas A&M University].

Swain J., French S, (2000), Towards and Affirmation model of Disability, “Disability and Society”, vol. 21, n.5, pp. 569-582.

Taylor, K. R. (2017). *A Social Constructionist Inquiry Study on the Lived Experiences of Educators with Dyslexia Overcoming Workplace Barriers and Increasing Their Capacity for Success*. [tesi di dottorato, Brandman University]

The Open University (2000), *Studying with Dyslexia*, The Open University, Leicester.

[1]  
[SEP]

Trevisi G. et al. (2006), Dislessia e funzioni esecutive: un'analisi dei processi cognitivi sottostanti, “*Dislessia*”, 1, pp.7-28.

Trincherò R. (2002), *Manuale di ricerca educativa*, FrancoAngeli, Roma.

Trisciuzzi L. (2009), *La pedagogia clinica. I processi formativi del diversamente abile*, Editore Laterza, Milano.

Trisciuzzi L., Zappaterra T. (2012), *La dislessia. Una didattica speciale per le difficoltà nella lettura*, Angelo Guerini.

Trisciuzzi L., Zappaterra T., (2010) Dislessia, disgrafia e didattica inclusiva saggio presente negli *Annali della Pubblica Istruzione*, n. 2 Le Monnier, Firenze, In Simoneschi G. (Cur.) *La dislessia e i disturbi specifici di apprendimento. Teoria e prassi in una prospettiva inclusiva*, pp. 51-52

Tsampalas, E., Dimitrios, S., Papadimitropoulou, P., Virgou, M., & Zakapoulou, V., (2018), THE ROLE OF PHONOLOGICAL MEMORY IN READING ACQUISITION AND DYSLEXIA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW, 3(1).

Vandermosten, M., Boets, B., Luts, H., Poelmans, H., Wouters, J., & Ghesquiere, P. (2011). Impairments in Speech and Nonspeech Sound Categorization in Children with Dyslexia Are Driven by Temporal Processing Difficulties. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 32(2), 593–603.  
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.12.015>

Vellutino F.R., (1979), *Dyslexia: theory and research*. Cambridge, MA., MIT Press.

Vinegrad M. (1994), A revised dyslexia checklist, *Educare*, vol. 48, pp.21-23.

Vio C., Trissoldi P. E., Lo Presti G. (2012), *Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico*, Erickson, Trento.

Vogel, S. A., & Holt, J. K. (2003, November 1). A comparative study of adults with and without self-reported learning disabilities in six English-speaking populations: What have we learned? [Text]. <https://doi.org/info:doi/10.1002/dys.244>

Vogel, S. A., & Reder, S. (1998). *Learning Disabilities, Literacy, and Adult Education*. In Paul H., Wild, P. (1991). *Connections: A Journal of Adult Literacy*. Volume IV. *Connections: A Journal of Adult Literacy*.

Wille S., Sajous-Brady D. (2018), The inclusive and accessible workplace: Maximizing performance of neurodiverse talent in COMMUNICATIONS OF THE ACM, Vol. 61 n.2, DOI: 10.1145/3176410

Yeowell G., Rooney J., & Goodwin P.C. (2018). Exploring the disclosure decisions made by physiotherapists with a specific learning difficulty. *Physiotherapy (United Kingdom)*, 104(2), 203–208. <https://doi.org/10.1016/j.physio.2017.10.003>

Zappaterra T. (2010), *Special Needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità*, Edizioni ETS, Pisa.

Zappaterra T. (2012), *La lettura non è un ostacolo*, Edizioni ETS, Pisa.

Zappaterra T., Spadolini C. (2017), DSA: la percezione dei futuri docenti, in *I quaderni di Didattica della Scrittura*, Cafagna Editore, Urbino

Zecchi S., Zappaterra T., Campatelli G. (2016). *Disturbi Specifici di Apprendimento all'università. Accoglienza, orientamento e supporto alle prassi didattiche nell'Ateneo di Firenze*, Edizioni ETS, Pisa.

Zoccolotti P., (2021), *Disturbi specifici dell'apprendimento*, Carocci, Roma

Zurru A.L., *La dimensione identitaria nella persona disabile*, FrancoAngeli, Milano, 2015.

# Sitografia

Associazione Italiana Dislessia, *I disturbi specifici di apprendimento oggi*, 2016 in <https://www.aiditalia.org/it/dislessia-a-scuola>, (13 Aprile 2019)

De Giuseppe T., Corona F., (2015), La disabilità in parossistica ciclicità di esclusione e inclusione, in “*Pedagogia più Didattica*”, Vol.1 n.2, Erickson, Trento, Rivista digitale, <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-1-n-2/la-disabilita-in-parossistica-ciclicita-di-esclusione-e-inclusione/> consultata in data 15 Ottobre 2021

*Developmental learning disorder with impairment in reaadng*, in World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, online version in english on <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1008636089>, (25 Aprile 2019)

*Developmental learning disorder with impairment in written espression*, in World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019*, online version in english on <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1008636089>, (23 Aprile 2019)

Fink R., P., Successful Careers: The Secrets of Adults with Dyslexia in Dyslexia Help website, <http://dyslexiahelp.umich.edu/sites/default/files/SuccessfulCareersDyslexiaFink.pdf> (11 Marzo 2019)

International Dyslexia Association, definizione di dislessia evolutiva del 12/11/2002 in <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>, (18 Maggio 2019).

La Nazione Archivio, Lucio Anneo Seneca in *Disabilità: non un mondo a parte ma una parte di mondo*; Firenze, 2017, consultato il 20 Ottobre 2021 in <http://lanazione.campionatodigiornalismo.it/lanazione-archivio-20162017/files/2017/02/09feb-pisa-01-smpirandello-lari.pdf>



La Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV), In  
[https://www.giuntios.it/catalogo/test/wais-iv-wechsler-adult-intelligence-scale-fourth-edition?gclid=Cj0KCQjwirz3BRD\\_ARIsAImf7LM4kzu28fOF\\_LLp98ALz9eEHw19fJ4o06nSzRQ3uj1T0rV4ufP-j9waAr2AEALw\\_wcB](https://www.giuntios.it/catalogo/test/wais-iv-wechsler-adult-intelligence-scale-fourth-edition?gclid=Cj0KCQjwirz3BRD_ARIsAImf7LM4kzu28fOF_LLp98ALz9eEHw19fJ4o06nSzRQ3uj1T0rV4ufP-j9waAr2AEALw_wcB) (14 Febbraio 2020)

Ministero della Salute, Istituto Superiore di Sanità, Consensus Conference: Disturbi specifici dell'apprendimento, Milano, 2011, p. 7 in  
[https://www.aiditalia.org/Media/Documents/consensus/Cc\\_Disturbi\\_Apprendimento.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/Documents/consensus/Cc_Disturbi_Apprendimento.pdf), consultato in data (15 Maggio 2019)

Richardson, J. (2016). The top 5 things parents should know about the READ Act. Retrieved from [dyslexiaida.org](http://dyslexiaida.org) (19 Aprile 2019)

World Health Organization, *International Classification of Diseases 11th Revision, version 2019* online version in english on <https://icd.who.int/en/> , (18 Aprile 2019)

# Normative di riferimento:

Austria

Bildungsministerium, L.40.06/0018 vom 29. November 1999 in materia di “Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im Unterrichtsgegenstand Deutsch bei Lese-Rechtschreibschwäche bzw. Legasthenie in der Sekundarstufe I; Ergänzung zum Legasthenieerlass”

Bildungsministerium, vom 16.03.2012 in materia di “Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)”

Bildungsministerium, vom 16.03.2012 in materia di “Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)”

Francia

*Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, LOI n° 2005-102 du 11 février 2005, “L'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées”*

*Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation,, Décret n° 2005- 1617, relatif aux “aménagements des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap”*

*Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation legge n. 2002-024 del 31/01/2002 denominata “MISE EN ŒUVRE D'UN PLAN D'ACTION POUR LES ENFANTS ATTEINTS D'UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ORAL OU ÉCRIT”*

Gran Bretagna

HL Deb 17 Febbraio 1970, n. 235, *in materia di* “Forster Education Act”

HL Deb 30/10/1981, n. 60, *in materia di* “Education Act”

HL Deb , n. 35, *in materia di* “Education Act”

HL Deb 01/10/2010, n. 15, *in materia di* “Equality Act”

Italia:

Italia

Ministero della Pubblica Istruzione, L. 13/11/1860, n. 3725, in materia di *“ordinamento scolastico dall'amministrazione all'articolazione per ordine e gradi e le stesse materie di insegnamento. Legge Gabio Casati”*

Ministero della Pubblica Istruzione, L. 06/05/1923, n. 1054, in materia di *“Ordinamento della istruzione media e dei convitti nazionali”*, Riforma Giovanni Gentile

ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del Dicembre 1948

Ministero della Pubblica Istruzione, C.M. 09/07/1962 n. 4525, in materia di *“Scuole speciali e le classi differenziali”*

Ministero della Pubblica Istruzione, 31/12/1962 n. 1859, in materia di *“La Scuola Media Unica”*

Ministero della Pubblica Istruzione, L. 30/01/1971, n. 118, in materia di *“Le norme in favore dei mutilati e degli invalidi civili”*

Ministero della Pubblica Istruzione, L. del 04/08/1977 n. 517, in materia di *“Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico”*

Ministero della Pubblica Istruzione, C.M. n. 199 del 1979, in materia di *“Forme di sostegno a favore degli alunni portatori di handicap”*

Ministero della Pubblica Istruzione, L. del 5/2/1992 n. 104, in materia di *“Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”*

Ministero della Pubblica Istruzione, C.M. . del 5/10/2004 n. 4099, in materia di *“Iniziative relative alla Dislessia”*

Ministero della Pubblica Istruzione, L. del 2010 n. 170, in materia di *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

Ministero dell'Istruzione. dell'università e della ricerca, L. del 12/07/2011 n. 5669, in materia di *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento”*

## Stati Uniti d'America

State of Arizona: SENATE BILL L. 1461, 2015, in materia di “Dyslexia at school”

State of Arkansas: Arkansas State Legislature, Act 1294/2013, in materia di “Meeting the Needs of Children with Dyslexia in Public School”

State of California: California State Legislature, Assembly Bill n. 1369/2015, in materia di “Education and Special education Code”.

State of Colorado: House Bill 08-1223, in materia di “Identification and PD for learning difficulties”

State of New York: L. 8262/2019, in materia di “develop a guidance memorandum for schools, who can also now refer to dyslexia, dysgraphia or dyscalculia in IEP’s”.

# Ringraziamenti

Desidero ringraziare la nostra Coordinatrice del Dottorato, la Prof.ssa Vanna Boffo, e tutto il Collegio Dottorale per questi tre anni di interessantissima formazione fornita e per aver portato avanti con grande impegno questo percorso formativo di alto livello.

Ringrazio il mio professore referente, il Prof. Giuliano Franceschini per avermi guidato in questi due anni di supervisione, disponibilità e prezioso aiuto.

Ringrazio la Prof.ssa Tamara Zappaterra che mi ha permesso di iniziare un percorso formativo così altamente istruttivo con la sua guida che è stata per me fonte di ammirazione e grande rispetto.

Un enorme grazie di cuore va alla mia famiglia, in particolare a Babbo e Chiara per avermi supportato nel mio percorso formativo e per avermi permesso di svolgere questo percorso con tutti gli strumenti ed aiuti necessari. Ringrazio anche Nanà e Ale per avermi fatto più volte ragionare sull'importanza delle scelte di vita e la Zia Bene per avermi bacchettato ogni tanto per non farmi dimenticare quali siano i miei doveri di ricercatrice.

Un ringraziamento speciale lo vorrei dedicare all'Associazione Italiana Dislessia, la quale mi ha accolto tra le sue mura e fatto crescere professionalmente e come persona in merito alle difficoltà di apprendimento, alle modalità educative e formative grazie anche all'attività di volontariato svolto presso la sede di Firenze. Un grazie di cuore va alle volontarie Sabrina, Carmela, Laura F., Laura S., Chiara, Anna, Silvia, Stefania e Michela che mi hanno supportato in questo percorso formativo a tratti piuttosto scosceso.

Infine, vorrei ringraziare i miei compagni di viaggio in questa avventura complessa ma anche molto interessante, in particolare ringrazio D. e M. per avermi aiutato con la ricerca, D. e M. per esserci state durante i miei momenti di crisi e per avermi sopportato ed aiutato a capire come poter realizzare questa ricerca.

# Appendice 1:

## Scheda di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo.

Regione Abruzzo:

Tab. 1- Università degli Studi Gabriele D'Annunzio		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	p	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		P
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		P
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>	

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Post-Lauream	P	
	Dottorato	P	

Tab. 2-Università degli Studi di L'Aquila		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	<a href="https://www.univaq.it/section.php?id=565">https://www.univaq.it/section.php?id=565</a>
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P	
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tab. 3-Università degli Studi di Teramo	P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)	p	



Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		P	-
	Scuola			
	Dipartimento		P	
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			P	-
Servizi di tutorato			P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative		P	
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unite.it/UniTE/Servizi_di_assistenza">https://www.unite.it/UniTE/Servizi di assistenza</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unite.it/Unite/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_au_silio_per_studenti_con_DSA">https://www.unite.it/Unite/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_au_silio_per_studenti_con_DSA</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unite.it/Unite/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_au_silio_per_studenti_con_DSA">https://www.unite.it/Unite/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_au_silio_per_studenti_con_DSA</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Regione Basilicata:

Tab. 4-Università degli Studi della Basilicata		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="http://portale.unibas.it/site/home/ateneo/status-to-e-regolamenti/documento8208.html">http://portale.unibas.it/site/home/ateneo/status-to-e-regolamenti/documento8208.html</a>
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
Aula Disabilità e DSA attrezzata			P	<a href="http://www2.unibas.it/diversamenteabili/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=17&amp;Itemid=136">http://www2.unibas.it/diversamenteabili/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=17&amp;Itemid=136</a>

Regione Calabria:

Tab. 5-Università degli Studi di Catanzaro		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			
Servizi di tutorato			
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	p	<a href="https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf">https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-">https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-</a>

		<a href="#">sanitarie.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	
	Post-Lauream	
	Dottorato	

Tab. 6-Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
	Scuola		
	Dipartimento	P	<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
	Misure Compensative		-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		<a href="https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/universality-percorso-e-learning-universita-inclusiva">https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/universality-percorso-e-learning-universita-inclusiva</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tab. 7-Università degli Studi della Calabria		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p	<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/</a>
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/</a>
Servizi di tutorato		p	

Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P
	Misure Compensative		P
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		p
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P
	Post-Lauream		
	Dottorato		P

Regione Campania:

Tabella 8. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/index.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/index.htm?vr=1</a>
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1</a>
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici	P	<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		



certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 9. Università degli Studi del Sannio		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	

	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a> <a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf</a>

Tabella 10. Università degli Studi di Napoli Federico II			P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)			P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		P	
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato				
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P	
	Misure Compensative		P	
	Misure Dispensative		P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="http://www.unina.it/documenti/11958/23717793/DR.2020.3078_NON_DPR.328.2001.pdf">http://www.unina.it/documenti/11958/23717793/DR.2020.3078_NON_DPR.328.2001.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="http://www.unina.it/documenti/11958/22350738/Hospitality.management.2020.21_bando.pdf">http://www.unina.it/documenti/11958/22350738/Hospitality.management.2020.21_bando.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		
			<a href="https://www.unina.it/-/12315656-piani-didattici-personalizzati-per-studenti-con-dsa">https://www.unina.it/-/12315656-piani-didattici-personalizzati-per-studenti-con-dsa</a>
			<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1B8TU714zwo7avqN0zxiYDVbRHOaYs4Id-MTCL5qGR24/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.p25">https://docs.google.com/presentation/d/1B8TU714zwo7avqN0zxiYDVbRHOaYs4Id-MTCL5qGR24/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.p25</a>

Tabella 11. Università degli Studi di Napoli L'Orientale		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unior.it/doc_d_b/doc_obj_10422_18-03-2015_550960b00d020.pdf">https://www.unior.it/doc_d_b/doc_obj_10422_18-03-2015_550960b00d020.pdf</a>
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unior.it/ateneo/view_news/18011/101/1/firmato-protocollo-d-intesa-tra-l-universita-degli-studi-di-napoli-l-orientale-e-l-associazione-italiana-dislessia-aid.html">https://www.unior.it/ateneo/view_news/18011/101/1/firmato-protocollo-d-intesa-tra-l-universita-degli-studi-di-napoli-l-orientale-e-l-associazione-italiana-dislessia-aid.html</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		

Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	
	Materiale didattico DSA Friendly		P	
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegiare verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unior.it/didattica/23921/2/i-nostri-servizi-per-studenti-con-dsa-.html">https://www.unior.it/didattica/23921/2/i-nostri-servizi-per-studenti-con-dsa-.html</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unior.it/ateneo/view_news/16911/247/1/test-di-lingua-inglese-aa-20212022.html">https://www.unior.it/ateneo/view_news/16911/247/1/test-di-lingua-inglese-aa-20212022.html</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 12. Università degli Studi di Napoli Parthenope		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/carta_dei_servizi.pdf">https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/carta_dei_servizi.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 13. Università degli Studi del Salerno		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato			
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/servizi/descrizione">https://www.disabilidsa.unisa.it/servizi/descrizione</a>
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiale didattico DSA Friendly	P	
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegiare verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P <a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/125/86/GUIDA-DISABILITA-2018_28_08_corretta.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/125/86/GUIDA-DISABILITA-2018_28_08_corretta.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		

#### Regione Emilia Romagna:

Tabella 14. Università degli Studi di Bologna		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	



Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	<a href="http://www.studentidisa.bili.unibo.it/risorse/files/vademecum-per-studenti-con-dsa-2021/at_download/file/Vademecum%20per%20studenti%20con%20DSA%202021.pdf">http://www.studentidisa.bili.unibo.it/risorse/files/vademecum-per-studenti-con-dsa-2021/at_download/file/Vademecum%20per%20studenti%20con%20DSA%202021.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P	
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		p	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="http://www.studentidisa.bili.unibo.it/servizi-agli-studenti/richesta-di-adattamenti-per-le-prove-di-ammissione">http://www.studentidisa.bili.unibo.it/servizi-agli-studenti/richesta-di-adattamenti-per-le-prove-di-ammissione</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 15. Università degli Studi di Ferrara		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p	<a href="http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chi-siamo/prorettrice-disabilita">http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chi-siamo/prorettrice-disabilita</a>
	Scuola		
	Dipartimento	P	<a href="http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chi-siamo/referenti">http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chi-siamo/referenti</a>
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	

Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa">http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
		Privilegia verifiche orali invece che scritte	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	<a href="http://www.unife.it/it/x-ite/supporto/disabilita/servizi">http://www.unife.it/it/x-ite/supporto/disabilita/servizi</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="http://www.unife.it/studenti/dottorato/it/modulistica/concorsi/ciclo-36/bandi-ita-eng/emas_bando_36/at_download/file">http://www.unife.it/studenti/dottorato/it/modulistica/concorsi/ciclo-36/bandi-ita-eng/emas_bando_36/at_download/file</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1">https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1</a>

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1">https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa">http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 16. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	p	<a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/materiale-didattico-in-formato-alternativo.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/materiale-didattico-in-formato-alternativo.html</a>

	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		P
	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/misure-compensative-per-lezioni-ed-esami.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/misure-compensative-per-lezioni-ed-esami.html</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/guida-alluniversita-senza-barriere/documento760044310.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/guida-alluniversita-senza-barriere/documento760044310.html</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		
	Docenti		P <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/strumenti-compensativi-e-misure-dispensative.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/strumenti-compensativi-e-misure-dispensative.html</a> <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/criticita-dello-studente-con-dsa.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/criticita-dello-studente-con-dsa.html</a>

Tavola 17. Università degli Studi di Parma		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche_uni_pr_per_servizi_studenti.pdf">https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche_uni_pr_per_servizi_studenti.pdf</a>
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative		
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.unipr.it/sites/default/files/albo_pretorio/allegati/17-02-2021/a39-2.pdf">https://www.unipr.it/sites/default/files/albo_pretorio/allegati/17-02-2021/a39-2.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	p	<a href="https://elly2020.scuola.unipr.it/pluginfile.php/471/mod_resource/content/2/A39-2-SOSTEGNO%20%">https://elly2020.scuola.unipr.it/pluginfile.php/471/mod_resource/content/2/A39-2-SOSTEGNO%20%</a>

		<a href="#">281%29.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	
	Post-Lauream	
	Dottorato	
		<a href="http://www.cla.unipr.it/it/corsi/didattica-istituzionale-corsi-per-studenti-unipr/corsi-di-lingue-per-studenti-dsa/100/">http://www.cla.unipr.it/it/corsi/didattica-istituzionale-corsi-per-studenti-unipr/corsi-di-lingue-per-studenti-dsa/100/</a>

p

## Regione Friuli-Venezia Giulia:

Tabella 18. Università degli Studi di Trieste		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://web.units.it/page/it/dsdi/dis/node/92">https://web.units.it/page/it/dsdi/dis/node/92</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	<a href="https://web.units.it/page/it/dsdi/dsa/node/114">https://web.units.it/page/it/dsdi/dsa/node/114</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf</a>

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20Studenti%20%281%29.pdf</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato	P	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_modulistica/Richiesta%20servizi%20DSA%20-%20iscritti.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_modulistica/Richiesta%20servizi%20DSA%20-%20iscritti.pdf</a>
	Docenti	P	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/2020%20Linee%20guida%20DSA%20-%20Docenti.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/2020%20Linee%20guida%20DSA%20-%20Docenti.pdf</a>

Tabella 19. Università degli Studi di Udine		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	<a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili/info-per-docenti/copy_of_nor">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili/info-per-docenti/copy_of_nor</a>



			<a href="#">mativa-di-riferimento/disabilita_dsa_indicazioni_lezioni_slide_dispense.pdf</a>
	Supporti tecnologici		P -
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P -
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P -
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P -
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P <a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abilitati/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/raccomandazioni-cliniche-sui-dsa.pdf">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abilitati/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/raccomandazioni-cliniche-sui-dsa.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P -
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P -
Linee guida realizzate			P <a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abilitati/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abilitati/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-</a>
	Corsi di Studio		P

			<a href="#">riferimento/dsa_universita_informazioni_generali.pdf</a>
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-
	Docenti	p	-

**Regione Lazio:**

Tabella 20. Università degli Studi di Roma Foro Italico		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="http://www.uniroma4.it/?q=node/211">http://www.uniroma4.it/?q=node/211</a>
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	-
	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P -
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P -
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P -
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato	P	<a href="mailto:ufficio.dottorati@uniroma4.it">ufficio.dottorati@uniroma4.it</a>

Tabella 21. Università degli Studi della Toscana		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/26/Bando%20attivit%C3%A0%20supporto%20studenti%20con%20disabilit%C3%A0%20e%20DSA.pdf">https://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/26/Bando%20attivit%C3%A0%20supporto%20studenti%20con%20disabilit%C3%A0%20e%20DSA.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici	P	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/i-servizi-per-gli-studenti-con-disabilit">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/i-servizi-per-gli-studenti-con-disabilit</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
	Docenti		P	<a href="http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/11281/9917e030-732b-48f4-99db-2f861b7fafd7_Indicazioni%20per%20il%20docente%20(1).docx">http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/11281/9917e030-732b-48f4-99db-2f861b7fafd7_Indicazioni%20per%20il%20docente%20(1).docx</a>

Tabella 22. Università degli Studi di Cassino		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unicas.it/siti/centri-di-servizio-di-ateneo/cudari-centro-universitario-diversamente-abili-ricerca-innovazione/servizi-per-lo-studente.aspx">https://www.unicas.it/siti/centri-di-servizio-di-ateneo/cudari-centro-universitario-diversamente-abili-ricerca-innovazione/servizi-per-lo-studente.aspx</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	<a href="https://www.unicas.it/media/1194700/Regolamento_CUDARI_emanato_14%20ottobre_2016.pdf">https://www.unicas.it/media/1194700/Regolamento_CUDARI_emanato_14%20ottobre_2016.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 23. Università degli Studi di Roma La Sapienza		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiali didattici DSA Friendly	P	<a href="https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilids_a15.01_lineeguidadocenti.pdf">https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilids_a15.01_lineeguidadocenti.pdf</a>
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.uniroma1.it/it/pagina/prove-di-accesso-candidati-con-disabilita-o-con-dsa">https://www.uniroma1.it/it/pagina/prove-di-accesso-candidati-con-disabilita-o-con-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
	Docenti		P	<a href="https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilids_a15.01_lineeguidadocenti.pdf">https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilids_a15.01_lineeguidadocenti.pdf</a>

Tabella 24. Università degli Studi di Roma Tor Vergata			P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)			p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		P	-
	Scuola			
	Dipartimento		P	
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato			P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-



Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P	
	Misure Compensative		P	-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	-
	Materiale didattico DSA Friendly		P	<a href="http://caris.uniroma2.it/?page_id=1150">http://caris.uniroma2.it/?page_id=1150</a>
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 25. Università degli Studi "Roma Tre"		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	-	
	Misure Dispensative	P	-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-	
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-	
	Supporti tecnologici		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2018/10/guida_ai_servizi_disabilita_dsa.pdf">https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2018/10/guida_ai_servizi_disabilita_dsa.pdf</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09">https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		-	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-	

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-
	Docenti	P	<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09">https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09</a>

### Regione Liguria:

Tabella 26. Università degli Studi di Genova		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola	P	
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0">https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0">https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0</a>
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/studenti-disturbi-specifici-apprendimento-dsa">https://unige.it/disabilita-dsa/studenti-disturbi-specifici-apprendimento-dsa</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P
Linee guida realizzate			<a href="https://unige.it/sites/content/unige.it/files/documenti/indicazioni%20utili%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20DSA_marzo%202021_0.pdf">https://unige.it/sites/content/unige.it/files/documenti/indicazioni%20utili%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20DSA_marzo%202021_0.pdf</a>
	Corsi di Studio		P
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

**Regione Lombardia:**

Tabella 27. Università degli Studi IULM		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita">https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita</a>
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES</a>
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES</a>
	Esami Scritti:		<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MID=AJPERES</a>
	Esami Orali:	Fornire tempo aggiuntivo (30%) Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P <a href="https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita">https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P -
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P <a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/61c151b6-4ce2-41e7-9fb6-4af380650ad5/Linee+guida+studenti+con+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/61c151b6-4ce2-41e7-9fb6-4af380650ad5/Linee+guida+studenti+con+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Post-Lauream	-
	Dottorato	-
	Docente	p <a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>

Tabella 28. Università degli Studi Politecnico Milano		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.disabilita.polimi.it/produzione_documenti_accessibili.pdf">https://www.disabilita.polimi.it/produzione_documenti_accessibili.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	p	<a href="https://www.disabilita.polimi.it/materiale_didattico_elettronico.pdf">https://www.disabilita.polimi.it/materiale_didattico_elettronico.pdf</a>
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www18.ceda.polimi.it/configuratorefaq/configuratorefaq/controller/PolijFAQ.do?evn_show_faq=evento&amp;id_config=48&amp;selectedNodeId=2285&amp;selectedLinkPath=2348&amp;cache=5">https://www18.ceda.polimi.it/configuratorefaq/configuratorefaq/controller/PolijFAQ.do?evn_show_faq=evento&amp;id_config=48&amp;selectedNodeId=2285&amp;selectedLinkPath=2348&amp;cache=5</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	p	

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 29. Università degli Studi dell'Insubria Varese-Como		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETO.pdf</a>
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	-
	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	



Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_compensative_e_dispensative_SSTUD_481.pdf</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019_COMPLETEO.pdf</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-
Supporto per inserimento lavorativo/stage			p	-

Tabella 30. Università degli Studi di Bergamo		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personale_docente_0.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personale_docente_0.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/modulo_richieste_tvi_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/guida_ai_servizi_studenti_con_dsa.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studiasconnoi/guida_ai_servizi_studenti_con_dsa.pdf</a>
	Post-Lauream		-
	Dottorato		<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/bando/bando_ita_prot_1.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/bando/bando_ita_prot_1.pdf</a>
	Docenti	p	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personal_e_docente_0.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personal_e_docente_0.pdf</a>

Tabella 31. Università degli Studi di Brescia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato			-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/test-dingresso-studenti-dsa/prove-dammissione-iscrizione-cisia-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/test-dingresso-studenti-dsa/prove-dammissione-iscrizione-cisia-studenti-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf</a> o <a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf</a>

Linee guida realizzate	Corsi di Studio	-
	Post-Lauream	-
	Dottorato	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-05/Bando%20Dottorati%20HEC%20XXXVII-ITA%20DEF.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-05/Bando%20Dottorati%20HEC%20XXXVII-ITA%20DEF.pdf</a>

Tabella 32. Università degli Studi di Milano		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:		<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
	Esami Orali:	Fornire tempo aggiuntivo (30%) Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P -
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		<a href="https://apps.unimi.it/files/bandi/bando-2022-1-dottorato-in-sociologia-e-metodologia-della-ricerca-sociale.pdf?27-MAY-21">https://apps.unimi.it/files/bandi/bando-2022-1-dottorato-in-sociologia-e-metodologia-della-ricerca-sociale.pdf?27-MAY-21</a>

Tabella 33. Università degli Studi Milano-Bicocca		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion">https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion</a>
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative		P	-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly		P	-
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion">https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	p	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/come-partecipare-ai-test-dingresso">https://www.unimib.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/come-partecipare-ai-test-dingresso</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.unimib.it/sites/default/files/A9_SeSDDSA_IO_IFS01_2.pdf">https://www.unimib.it/sites/default/files/A9_SeSDDSA_IO_IFS01_2.pdf</a>
	Post-Lauream		p	<a href="https://www.unimib.it/sites/default/files/Master/Bando_InOut.docx.pdf">https://www.unimib.it/sites/default/files/Master/Bando_InOut.docx.pdf</a>
	Dottorato		P	<a href="https://www.unimib.it/sites/default/files/Dottori_di_ricerca/BANDO_37_CICLO_GENERALE_protocollato.pdf">https://www.unimib.it/sites/default/files/Dottori_di_ricerca/BANDO_37_CICLO_GENERALE_protocollato.pdf</a>

Tabella 34. Università degli Studi di Pavia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p*	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato			-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti: Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali: Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		<a href="http://phd.unipv.it/wp-content/uploads/2021/05/Bando-37-DEF.pdf">http://phd.unipv.it/wp-content/uploads/2021/05/Bando-37-DEF.pdf</a>



## Regione Marche:

Tabella 35. Università Politecnica Marche		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	-	
	Misure Dispensative	P	-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	<a href="https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/disabili/Lettera_per_richiesta_benefici.rtf">https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/disabili/Lettera_per_richiesta_benefici.rtf</a>	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.disva.univpm.it/sites/www.disva.univpm.it/files/disva/didattica/DSA-%20Strumenti%20Compensativi%20e%20Dispensativi%20%281%20">https://www.disva.univpm.it/sites/www.disva.univpm.it/files/disva/didattica/DSA-%20Strumenti%20Compensativi%20e%20Dispensativi%20%281%20</a>	

		<a href="#">29.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	-
	Post-Lauream	-
	Dottorato	-

Tabella 36. Università degli Studi di Camerino		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di	Materiali Didattici	P	-

Materiali didattici e supporti tecnologici			<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P -
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P -
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P -
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		p -
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P <a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P <a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
			<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20ESAME%20DI%20STATO%20OPER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20ESAME%20DI%20STATO%20OPER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		-

		<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Linee%20guida%20materiale%20didattico%20altamente%20leggibile%202020.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Linee%20guida%20materiale%20didattico%20altamente%20leggibile%202020.pdf</a>
	Docenti	P

Tabella 37. Università degli Studi Macerata		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	<a href="https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa/regolamento_servizio_disabilita_19_10_2015.pdf">https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa/regolamento_servizio_disabilita_19_10_2015.pdf</a>
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammisione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammisione_20201.pdf</a>

momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammmissione_20201.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 38. Università degli Studi di Urbino Carlo Bo		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato			-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.uniurb.it/studenti/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studenti/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://www.uniurb.it/studenti/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studenti/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	<a href="https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaconnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato			<a href="https://www.uniurb.it/it/cdocs/PHD/5877-PHD-13052021160804-bando_phd.pdf">https://www.uniurb.it/it/cdocs/PHD/5877-PHD-13052021160804-bando_phd.pdf</a>

## Regione Molise:

Tabella 39. Università degli Studi del Molise		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440</a>	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative		-	
	Misure Dispensative		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-	
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-	
	Supporti tecnologici	P	-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	-	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440">http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440</a>	

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-per-la-conduzione-delle-prove-di-esame-studenti-disabili-o-con-DSA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-per-la-conduzione-delle-prove-di-esame-studenti-disabili-o-con-DSA.pdf?x58440</a>
		P	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440</a>
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-
	Personale Tecnico Amministrativo	P	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440</a>
	Docenti	P	<a href="http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440">http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440</a>



## Regione Piemonte:

Tabella 40. Università Politecnico Torino		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P -
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P -
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-05/Decreto%20Ministeriale%20n.%20624%20del%2027-05-2021.pdf">https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-05/Decreto%20Ministeriale%20n.%20624%20del%2027-05-2021.pdf</a>

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_special%20needs.pdf</a>
	Post-Lauream		-
	Dottorato		<a href="http://www2.units.it/dot/files/Bando%20generale37.pdf">http://www2.units.it/dot/files/Bando%20generale37.pdf</a>

Tabella 41. Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento		
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative		-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			<a href="https://www.uniupo.it/it/corsi/esami-di-stato/iscrizione-e-adempimenti">https://www.uniupo.it/it/corsi/esami-di-stato/iscrizione-e-adempimenti</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 42. Università degli Studi di Torino			P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)			P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo		P	-
	Scuola			
	Dipartimento		P	
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			P	-
Servizi di tutorato			P	<a href="https://www.unito.it/site/s/default/files/modulo_richiesta_tutorato.pdf">https://www.unito.it/site/s/default/files/modulo_richiesta_tutorato.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			P	<a href="https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P	
	Misure Compensative		P	-
	Misure Dispensative		P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	<a href="https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P	
	Supporti tecnologici		P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<u>1</u>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	<a href="https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/site/s/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>

momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		<a href="https://www.dottorato.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?id=07wb;fileId=file;key=wzMdOHwEWgkt3Borka1zkPFObd3WAinM4XOyZinLMQcQAI9PhFrjAgJNmrzbuYg1GWI8GdwAFdqzX0fK6IUvI77eQeXDKw5LeLiT5LCXA;t=0775">https://www.dottorato.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?id=07wb;fileId=file;key=wzMdOHwEWgkt3Borka1zkPFObd3WAinM4XOyZinLMQcQAI9PhFrjAgJNmrzbuYg1GWI8GdwAFdqzX0fK6IUvI77eQeXDKw5LeLiT5LCXA;t=0775</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/ingresso-unito-degli">https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/ingresso-unito-degli</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	p	<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

**Regione Puglia:**

Tabella 43. Università Politecnico Bari		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa">http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa</a>
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-
Servizi di tutorato		P	<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa">http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative		-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	p	<a href="http://www.poliba.it/sites/default/files/PoliBA%20-%20Reg.%20della%20Struttura%20per%20l%60integrazione%20degli%20studenti%20diversamente%20abili.pdf">http://www.poliba.it/sites/default/files/PoliBA%20-%20Reg.%20della%20Struttura%20per%20l%60integrazione%20degli%20studenti%20diversamente%20abili.pdf</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		-

diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/mmatericcolazioni-alle-lauree-magistrali-biennali-aa-201718">http://www.poliba.it/it/didattica/mmatericcolazioni-alle-lauree-magistrali-biennali-aa-201718</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 44. Università degli Studi di Bari		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative		-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf">https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	

				<a href="https://www.uniba.it/ateneo/sta tuto-regolamenti/studenti/regolamento-per-il-comodato-duso-di-strumentazione-informatica-destinata-a-studenti-con-disabilita-e-o-dsa">https://www.uniba.it/ateneo/sta tuto-regolamenti/studenti/regolamento-per-il-comodato-duso-di-strumentazione-informatica-destinata-a-studenti-con-disabilita-e-o-dsa</a>
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Guida%20operativa%20richiesta%20servizi%20form%20on%20line%20definitivo.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Guida%20operativa%20richiesta%20servizi%20form%20on%20line%20definitivo.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	
	Post-Lauream		P	<a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf</a>
	Dottorato		P	
	Docenti		P	<a href="https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf">https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf</a>



Tabella 45. Università degli Studi di Foggia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		
	Dottorato		
	Docenti	P	<a href="https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/11-07-2019/linee_guida_docenti_studenti_con_dsa_ok.pdf">https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/11-07-2019/linee_guida_docenti_studenti_con_dsa_ok.pdf</a>
		P	<a href="https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/24-05-2021/vademecum-docenti-per-studenti-con-disabilita.pdf">https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/24-05-2021/vademecum-docenti-per-studenti-con-disabilita.pdf</a>

Tabella 46. Università degli Studi del Salento		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		
	Materiale didattico DSA Friendly		
	Supporti tecnologici		

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				
	Post-Lauream				
	Dottorato				
	Personale Tecnico Amministrativo		P	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+PTA.pdf/a1997dfa-04bd-5731-13e1-f61cfb2f323e?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+PTA.pdf/a1997dfa-04bd-5731-13e1-f61cfb2f323e?version=1.0</a>	
	Docenti		P	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Docenti.pdf/33b143f3-d6bf-b3d3-ba8d-4f20918cba38?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Docenti.pdf/33b143f3-d6bf-b3d3-ba8d-4f20918cba38?version=1.0</a>	
	Studenti DSA			P	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Linee+Guida+per+tesi+di+laurea.pdf/0ec39d16-e32f-40dd-1b73-c46b6ffb2458?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Linee+Guida+per+tesi+di+laurea.pdf/0ec39d16-e32f-40dd-1b73-c46b6ffb2458?version=1.0</a>
				P	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Servizi+per+gli+studenti.pdf/89fb296b-f0f4-585f-852a-5199c369fcb0?version=1.3">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Servizi+per+gli+studenti.pdf/89fb296b-f0f4-585f-852a-5199c369fcb0?version=1.3</a>
Tutor			P	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Tutor.pdf/543e7a6c-31f6-c1cd-1b32-992a34598f62?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Tutor.pdf/543e7a6c-31f6-c1cd-1b32-992a34598f62?version=1.0</a>	

## Regione Sardegna:

Tabella 47. Università degli Studi di Cagliari		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://people.unica.it/disabilita/">https://people.unica.it/disabilita/</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	-	
	Misure Dispensative		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/Istanza-per-Tolc@casa-Mod-P07-02-07-rev.3-2020.doc">http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/Istanza-per-Tolc@casa-Mod-P07-02-07-rev.3-2020.doc</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://people.unica.it/disabilita/personalizzazione-della-didattica/">https://people.unica.it/disabilita/personalizzazione-della-didattica/</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/TestAccessoEsami-di-stato-IN-PRESENZA-Mod-P07-02-09-rev.1-2020.doc">http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/TestAccessoEsami-di-stato-IN-PRESENZA-Mod-P07-02-09-rev.1-2020.doc</a>	

diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 48. Università degli Studi di Sassari		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
	Misure Dispensative	P	<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>

tecnologici	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/bando_xxxiv_-_modificato_0.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/bando_xxxiv_-_modificato_0.pdf</a>
	Docenti		P	<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>

**Regione Sicilia:**

Tabella 49. Università degli Studi di Catania		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	<a href="http://www.cinap.unict.it/servizi_offerti.htm">http://www.cinap.unict.it/servizi_offerti.htm</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 50. Università degli Studi di Messina		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFURFA2UVRaMVpSNV11WExEVk0zQU9YNTBFUS4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFURFA2UVRaMVpSNV11WExEVk0zQU9YNTBFUS4u</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRlhWWC4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRlhWWC4u</a>
	Misure Compensative	P	<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Misure Dispensative	P	<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>



Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici		P	<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRlhWWC4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRlhWWC4u</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/BANDO%20-%2035%20%28Italiano%29.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/BANDO%20-%2035%20%28Italiano%29.pdf</a>

Tabella 51. Università degli Studi di Palermo		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			-	
Servizi di tutorato		P	-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	-	
	Misure Dispensative	P	<a href="https://www.unipa.it/SERVIZI-PER-STUDENTI-DISLESSICI/">https://www.unipa.it/SERVIZI-PER-STUDENTI-DISLESSICI/</a>	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	-	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	-	

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Regione Toscana:

Tabella 52. Università degli Studi di Firenze		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	
	Scuola	P	
	Dipartimento		
	CdS	P	
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	
	Materiale didattico DSA Friendly	P	
	Supporti tecnologici		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
	Studenti		P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
	Docenti		P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-docenti-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-docenti-1.pdf</a>
	Tutor		P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-tutor-studenti-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-tutor-studenti-1.pdf</a>
	Amministrativi e tecnici		P	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-personale-ta-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-personale-ta-1.pdf</a>

Tabella 53. Università degli Studi di Pisa		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unipi.it/media/k2/attachments/questionario_progetto_accoglienza.pdf">https://www.unipi.it/media/k2/attachments/questionario_progetto_accoglienza.pdf</a>	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>	
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	p	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	-

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf</a>
	Post-Lauream	P	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf</a>
	Dottorato	P	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIFI%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf</a>
		p	<a href="https://alboufficiale.unipi.it/wp-content/uploads/2020/06/bando_dottorato36.pdf">https://alboufficiale.unipi.it/wp-content/uploads/2020/06/bando_dottorato36.pdf</a>

Tabella 54. Università degli Studi di Siena		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf</a>
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf</a>
	Misure Dispensative	P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera_agli_studenti_e_alle_studentesse.pdf</a>

Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	-
	Materiale didattico DSA Friendly		P	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
	Supporti tecnologici		P	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
	Post-Lauream		P	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richesta_ausili.pdf</a>
	Dottorato			-

Tabella 55. Università per stranieri Siena		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Servizi di tutorato		P	<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2147/2147_bacndo%2014%20TuDDSA.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2147/2147_bacndo%2014%20TuDDSA.pdf</a>
		P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Misure Dispensative	P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P <a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P <a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P <a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			



Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato	P	<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf</a>

**Regione Trentino Alto Adige:**

Tabella 56. Libera Università di Bolzano		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
	Misure Compensative	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
	Misure Dispensative		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>	

certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Post-Lauream	P	
	Dottorato	P	

Tabella 57. Università degli Studi di Trento		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>
	Misure Compensative	P	
	Misure Dispensative	P	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici	P	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilità%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unitn.it/inclusione/89188/personale-docentericercatore-tecnicoamministrativo-assegnista-di-ricerca-a">https://www.unitn.it/inclusione/89188/personale-docentericercatore-tecnicoamministrativo-assegnista-di-ricerca-a</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/ab26080c-7997-44d3-8a99-bbfd6fa348db/0807_19_UniTrento_inclusione_piegh_web%20(1).pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/ab26080c-7997-44d3-8a99-bbfd6fa348db/0807_19_UniTrento_inclusione_piegh_web%20(1).pdf</a>
	Post-Lauream		P	
	Dottorato		P	
	Tecnici amministrativi		p	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/d8fa7292-1d9c-4da2-9d00-d3198f9bca32/Neurodiversit%C3%A0@universit%C3%A0%20i%20disturbi%20specifici%20del%20apprendimento-DSA%20+logo.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/d8fa7292-1d9c-4da2-9d00-d3198f9bca32/Neurodiversit%C3%A0@universit%C3%A0%20i%20disturbi%20specifici%20del%20apprendimento-DSA%20+logo.pdf</a>
	Docenti		p	

**Regione Umbria:**

Tabella 58. Università degli Studi di Perugia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
	Scuola		
	Dipartimento	P	<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
Servizi di tutorato		P	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa#accordion-card-2">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa#accordion-card-2</a>

diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-
	Tecnici amministrativi	P	<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_il_personale_tab_dellateneo.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_il_personale_tab_dellateneo.pdf</a>
	Docenti		P
		P	<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/103/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/103/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf</a>

Tabella 59. Università Stranieri Perugia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
		P	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/201214-openlab-bando.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/201214-openlab-bando.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P	
	Misure Compensative		P	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
	Misure Dispensative		P	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici		P	-
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
		Privilegia verifiche orali invece che scritte		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/210125-borsa-implementation-bando.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/210125-borsa-implementation-bando.pdf</a>

**Regione Valle D'Aosta:**

Tabella 60. Università della valle d'Aosta		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>	
	Misure Dispensative	P	-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritt-o-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://www.univda.it/wp-content/uploads/2020/09/BANDO-DI-CONCORSO-PUBBLICO-2020-D-prot-12441.pdf">https://www.univda.it/wp-content/uploads/2020/09/BANDO-DI-CONCORSO-PUBBLICO-2020-D-prot-12441.pdf</a>	



Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

### Regione Veneto:

Tabella 61. Università IUAV Venezia		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	<a href="http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/Modello-richiesta-assistenza.pdf">http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/Modello-richiesta-assistenza.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative		-
	Misure Dispensative		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P -
	Esami Orali:	Concedere e tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/DSA/index.htm">http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/DSA/index.htm</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 62. Università degli Studi di Venezia		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	<a href="https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf">https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	-	
	Misure Dispensative		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	<a href="https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf">https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf</a>	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://www.unive.it/pag/10680/">https://www.unive.it/pag/10680/</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		<a href="https://www.unive.it/pag/10680/">https://www.unive.it/pag/10680/</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 63. Università degli Studi di Padova		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato			-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		
	Misure Compensative	P	-
	Misure Dispensative	P	-

Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-
	Materiale didattico DSA Friendly		-
	Supporti tecnologici		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P <a href="https://www.unipd.it/risorse-supporto-inclusione-mobilita-internazionale">https://www.unipd.it/risorse-supporto-inclusione-mobilita-internazionale</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P <a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P <a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			p <a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P <a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficult%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		P <a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2021/Help_italiano37.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2021/Help_italiano37.pdf</a>

Tabella 64. Università degli Studi di Verona		P	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-	
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-	
Servizi di tutorato		P	-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa			-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	<a href="https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis">https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis</a>	
	Misure Compensative		-	
	Misure Dispensative		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		-	
	Materiale didattico DSA Friendly		-	
	Supporti tecnologici	P	<a href="https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis">https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis</a>	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato	P	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati599915.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati599915.pdf</a>

Tabella 65. Università degli Studi Vanvitelli		P	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p	
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P	-
	Scuola		
	Dipartimento	P	
	CdS		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	-
Servizi di tutorato		P	-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti)	Strumenti tecnici	P	
	Misure Compensative	P	-

compensativi)	Misure Dispensative	P	-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	-
	Supporti tecnologici	P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Carta dei Servizi rivolta a tutti i CdS e Corsi Post Laurea	P	
	Dottorato		
	Docenti	P	



## Appendice 2: Scheda di registrazione degli indicatori per singolo Ateneo con indicatori emersi dalle singole università.

Regione Abruzzo:

<i>Tabella 1 Università degli Studi Gabriele D'Annunzio</i>			Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p		<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		Suddivisione e esami in 2 parziali (Scritto o Orale) Utilizzo della calcolatrice Utilizzo delle mappe concettuali agli esami	

			orali	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf">https://www.unich.it/sites/default/files/carta_dei_servizi.pdf</a>
	Post-Lauream		P	
	Dottorato		P	
			"Carta dei Servizi", Rivolta a tutti i corsi di studi (Dottorato compreso)	

Tabella 2: Università degli Studi di L'Aquila		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		<a href="https://www.univaq.it/section.php?id=565">https://www.univaq.it/section.php?id=565</a>
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		Recupero Pappunti	<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P		
	Supporti tecnologici	P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			

(se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	Non hanno realizzato linee guida ma hanno attivato servizio di assistenza che copre anche il Dottorato	<a href="https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1">https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?table=modulo&amp;id=2227&amp;item=allegato1</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 3. Università degli Studi di Teramo		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Supporto in occasione di esami <a href="https://www.unite.it/UniTE/Servizi_di_assistenza">https://www.unite.it/UniTE/Servizi di assistenza</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		

Svolgimento dei Test di ammissione e CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		<a href="https://www.unite.it/UniTE/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_ausilio_per_studenti_con_DSA">https://www.unite.it/UniTE/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_ausilio_per_studenti_con_DSA</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://www.unite.it/UniTE/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_ausilio_per_studenti_con_DSA">https://www.unite.it/UniTE/Servizi_per_la_disabilita/modulo_richiesta_ausilio_per_studenti_con_DSA</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		Non presentate	-
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Regione Basilicata:

Tabella 4 Università degli Studi della Basilicata		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P	realizzazione di piani di intervento individualizzati	<a href="http://portale.unibas.it/site/home/ateneo/satuto-e-regolamenti/documnto8208.html">http://portale.unibas.it/site/home/ateneo/satuto-e-regolamenti/documnto8208.html</a>
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione e CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
Aula Disabilità e DSA attrezzata		P		<a href="http://www2.unibas.it/diversamenteabili/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=17&amp;Itemid=136">http://www2.unibas.it/diversamenteabili/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=17&amp;Itemid=136</a>



Regione Calabria:

Tabella 5. Università degli Studi di Catanzaro		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato				
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	p		<a href="https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf">https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Utilizzo della calcolatrice non scientifica o Affiancamento di un lettore	<a href="https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf">https://web.unicz.it/admin/uploads/2020/07/bando-ammissione-magistrale-professioni-sanitarie.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 6. Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti_diversamente_abili.php</a>
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P		<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti_diversamente_abili.php</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti_diversamente_abili.php</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php">http://www.unirc.it/studenti_diversamente_abili.php</a>
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		Si riferiscono al Progetto Univers@lità promosso e realizzato da Associazione Italiana Dislessia	<a href="https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/universalita-percorso-e-learning-universita-inclusiva">https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/universalita-percorso-e-learning-universita-inclusiva</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione				
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato				-

Tabella 7. Università degli Studi della Calabria		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p		<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/</a>
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/staff/</a>
Servizi di tutorato		p		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/strumenti/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/strumenti/</a>
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegi a verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione )	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	p		<a href="https://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view.cfm?108145">https://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view.cfm?108145</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Vademecum per docenti	<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/vademecum/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/vademecum/</a>
	Post-Lauream			
	Dottorato			
		P	Prendere in considerazione i punti di forza degli studenti con DSA	<a href="https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/puntidiforza/">https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-dsa/dsa/puntidiforza/</a>

Regione Campania:

Tabella 8. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/index.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/index.htm?vr=1</a>
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1</a>
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici	P		<a href="https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1">https://www.unisob.na.it/universita/saad/b002_b.htm?vr=1</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 9. Università degli Studi del Sannio		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		



Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P		
	Misure Compensative				
	Misure Dispensative				
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici				
	Materiale didattico DSA Friendly				
	Supporti tecnologici		P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		p	Strutturare prove d'esame equipollenti per gli studenti	<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a> <a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		<a href="http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf">http://dstunisannio.it/sites/default/files/2019-07/BANDONumeroprogrammato.pdf</a>

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato	P		<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/ateneo/amministrazione/avvisi/uo-post-laurea/it/Bando%20di%20Concorso%20Dottorato%20XXXVI%20Ciclo.pdf</a>

Tabella 10. Università degli Studi di Napoli Federico II		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita			attività di counselling	
Servizi di tutorato				
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			

tecnologici	Supporti tecnologici		P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione e)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		<a href="http://www.unina.it/documents/11958/23717793/DR.2020.3078_NON_DPR.328.2001.pdf">http://www.unina.it/documents/11958/23717793/DR.2020.3078_NON_DPR.328.2001.pdf</a> <a href="http://www.unina.it/documents/11958/22350738/Hospitality.management_2020.21_bando.pdf">http://www.unina.it/documents/11958/22350738/Hospitality.management_2020.21_bando.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				
	Post-Lauream				
	Dottorato				
			Piani Didattici Personalizzati		<a href="https://www.unina.it/-/12315656-piani-didattici-personalizzati-per-studenti-con-dsa">https://www.unina.it/-/12315656-piani-didattici-personalizzati-per-studenti-con-dsa</a>
			Indicazioni di ateneo per docenti		<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1B8TU714zwo7avqN0zxiYDVbRHOaYs4Id-MTCL5qGR24/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.p25">https://docs.google.com/presentation/d/1B8TU714zwo7avqN0zxiYDVbRHOaYs4Id-MTCL5qGR24/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.p25</a>

Tabella 11. Università degli Studi di Napoli L'Orientale		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	Ascolto e consulenza per studenti	<a href="https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_10422_18-03-2015_550960b00d020.pdf">https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_10422_18-03-2015_550960b00d020.pdf</a>
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unior.it/ateneo/iew_news/18011/101/1/firmato-protocollo-d-intesa-tra-l-universita-degli-studi-di-napoli-l-orientale-e-l-associazione-italiana-dislessia-aid.html">https://www.unior.it/ateneo/iew_news/18011/101/1/firmato-protocollo-d-intesa-tra-l-universita-degli-studi-di-napoli-l-orientale-e-l-associazione-italiana-dislessia-aid.html</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		
	Materiale didattico DSA Friendly	P		
	Supporti tecnologici	P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegiare e verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Prevedere riduzione quantitativa e non qualitativa & valutare contenuti e non
				<a href="https://www.unior.it/didattica/23921/2/i-nostri-servizi-per-studenti-con-dsa-.html">https://www.unior.it/didattica/23921/2/i-nostri-servizi-per-studenti-con-dsa-.html</a>

			la forma	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unior.it/ateneo/view_news/16911/247/1/test-di-lingua-inglese-aa-20212022.html">https://www.unior.it/ateneo/view_news/16911/247/1/test-di-lingua-inglese-aa-20212022.html</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 12. Università degli Studi di Napoli Parthenope		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Sportello per DSA svolto da AID p. 47	<a href="https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/carta_dei_servizi.pdf">https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/carta_dei_servizi.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative			
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici	P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione )	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 13. Università degli Studi del Salerno		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato				

Servizi di assistenza per gestione amministrativa			P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P		<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/servizi/descrizione">https://www.disabilidsa.unisa.it/servizi/descrizione</a>
	Misure Compensative		P		
	Misure Dispensative				
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P		
	Materiale didattico DSA Friendly		P		
	Supporti tecnologici				
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegiare verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Prevedere prove scritte con eventuali riduzioni quantitative	<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/125/86/GUIDA-DISABILITA-2018_28_08_corretta.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/125/86/GUIDA-DISABILITA-2018_28_08_corretta.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/modulo-assistenza-test-accesso-tolc-2021-2022(1).pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test di ammissione e all'università la certificazione			P		<a href="https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf">https://www.disabilidsa.unisa.it/uploads/rescue/135/102/istruzioni-per-test-tolc-candidato-dsa-26-03-2021.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				
	Post-Lauream				
	Dottorato				



Regione Emilia Romagna:

Tabella 14. Università degli Studi di Bologna		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Materiali Didattici Accessibili	<a href="http://www.studentidisabili.unibo.it/risorse/files/vademecum-per-studenti-con-dsa-2021/at_download/file/Vademecum%20per%20studenti%20con%20DSA%202021.pdf">http://www.studentidisabili.unibo.it/risorse/files/vademecum-per-studenti-con-dsa-2021/at_download/file/Vademecum%20per%20studenti%20con%20DSA%202021.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P		
	Supporti tecnologici	P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	Indicazioni adattamento prove di ammissione ai Corsi Post Lauream & Esami di Stato	<a href="http://www.studentidisabili.unibo.it/servizi-agli-studenti/richesta-di-adattamenti-per-le-prove-di-ammissione">http://www.studentidisabili.unibo.it/servizi-agli-studenti/richesta-di-adattamenti-per-le-prove-di-ammissione</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P		
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 15. Università degli Studi di Ferrara		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p		<a href="http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chisiamo/proretrice-disabilita">http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chisiamo/proretrice-disabilita</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		<a href="http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chisiamo/referenti">http://www.unife.it/it/x-te/supporto/disabilita/chisiamo/referenti</a>
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		

Servizi di assistenza per gestione amministrativa			P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative		P		
	Misure Dispensative		P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	Digitalizzazione di dispense e testi	<a href="http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa">http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P		
	Supporti tecnologici		P	Supporto Digitalizzazione volumi	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	Counseling e ascolto psicologico	<a href="http://www.unife.it/it/x-ite/supporto/disabilita/servizi">http://www.unife.it/it/x-ite/supporto/disabilita/servizi</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Indicazioni su tempi e strumenti compensativi per accesso alle prove di ingresso di corsi Post Lauream (Dottorato e Corsi Specializzazione)	<a href="http://www.unife.it/studenti/dottorato/it/modulistica/concorsi/ciclo-36/bandi-ita-eng/emas_bando_36/at_download/file">http://www.unife.it/studenti/dottorato/it/modulistica/concorsi/ciclo-36/bandi-ita-eng/emas_bando_36/at_download/file</a>

	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		
	Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.	P	Indicazione inserimento certificazione su sito <a href="https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliiaZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1">https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliiaZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1</a>
	Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione	P	Indicazione inserimento certificazione sul sito <a href="https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliiaZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1">https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQaxOSFhAXCHi0YXdliiaZ5dmV-iEH4LF8OCfvDzA8hYjaedxouTdVWN1tsg7o8wGBz4bgEU5fXK0qps/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&amp;slide=id.g5c54f1b78c_0_1</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Carte dei Servizi per comunità universitaria con DSA <a href="http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa">http://www.unife.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/regolamenti/etica-e-inclusione/carta-dei-servizi-per-la-comunita-universitaria-con-disabilita-e-dsa</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		

Tabella 16. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		

Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	p	Fornire materiale didattico in diverso formato	<a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/materiale-didattico-in-formato-alternativo.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/materiale-didattico-in-formato-alternativo.html</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici	P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Lettore umano o sintesi vocale, uso calcolatrice,	<a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/misure-compensative-per-lezioni-ed-esami.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/servizi/servizi-per-studenti-con-dsa/misure-compensative-per-lezioni-ed-esami.html</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		

Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	<a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/guida-alluniversita-senza-barriere/documento760044310.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/guida-alluniversita-senza-barriere/documento760044310.html</a>
	Post-Lauream		
	Dottorato		
	Docenti	P	Strumenti compensativi e dispensativi; Criticità per studenti con DSA  <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/strumenti-compensativi-e-misure-dispensative.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/strumenti-compensativi-e-misure-dispensative.html</a> <a href="http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/criticita-dello-studente-con-dsa.html">http://www.asd.unimore.it/site/home/risorse/vademe-cum-dsa-per-i-docenti/criticita-dello-studente-con-dsa.html</a>

Tavola 17. Università degli Studi di Parma*		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche_unipr_per_servizi_studenti.pdf">https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche_unipr_per_servizi_studenti.pdf</a>
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative				
	Misure Dispensative				
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici				
	Materiale didattico DSA Friendly				
	Supporti tecnologici				
	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Modulistica di richiesta di uso strumenti compensativi o affiancamento tutor per prove di ammissione a CdS o Post Lauream	<a href="https://www.unipr.it/sites/default/files/albo_pretorio/allegati/17-02-2021/a39-2.pdf">https://www.unipr.it/sites/default/files/albo_pretorio/allegati/17-02-2021/a39-2.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		p	Aiuto Lettore/ scrittore	<a href="https://elly2020.scuola.unipr.it/pluginfile.php/471/mod_resource/content/2/A39-2-SOSTEGNO%20%281%29.pdf">https://elly2020.scuola.unipr.it/pluginfile.php/471/mod_resource/content/2/A39-2-SOSTEGNO%20%281%29.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					

Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
		p	Corsi di lingua specifici per DSA	<a href="http://www.cla.unipr.it/it/corsi/didattica-istituzionale-corsi-per-studenti-unipr/corsi-di-lingue-per-studenti-dsa/100/">http://www.cla.unipr.it/it/corsi/didattica-istituzionale-corsi-per-studenti-unipr/corsi-di-lingue-per-studenti-dsa/100/</a>

\* c'è servizio di aiuto per DSA ma non è accessibile in quanto sito che richiede la registrazione

## Regione Friuli Venezia Giulia:

Tabella 18. Università degli Studi di Trieste

		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P	Docenti tutor	<a href="https://web.units.it/page/it/dsdi/dis/node/92">https://web.units.it/page/it/dsdi/dis/node/92</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di	Materiali Didattici	P		



Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiale didattico DSA Friendly				
	Supporti tecnologici				
	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	p	Utilizzare strumenti compensativi ulteriori come Pc, programma di sintesi vocale	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		<a href="https://web.units.it/page/it/dsdi/dsa/node/114">https://web.units.it/page/it/dsdi/dsa/node/114</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Utilizzare strumenti compensativi ulteriori	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	Linee guida per studenti DSA	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/Linee%20guida%20DSA%20e%20Universit%C3%A0%20%20_Studenti%20%281%29.pdf</a>
	Post-Lauream				
	Dottorato		p	Richiesta dei servizi di aiuto per studenti già iscritti	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_modulistica/Richiesta%20servizi%20DSA%20-%20iscritti.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_modulistica/Richiesta%20servizi%20DSA%20-%20iscritti.pdf</a>

	Docenti	P	Indicazioni sui DSA per docenti	<a href="https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/2020%20Linee%20guida%20DSA%20%20Docenti.pdf">https://web.units.it/page/sites/default/files/all_avvisi/2020%20Linee%20guida%20DSA%20%20Docenti.pdf</a>
--	---------	---	---------------------------------	---

Tabella 19. Università degli Studi di Udine		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		<a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/disabilita_dsa_indicazioni_lezioni_slide_dispense.pdf">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/disabilita_dsa_indicazioni_lezioni_slide_dispense.pdf</a>
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione )	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		<a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/raccomandazioni-cliniche-sui-dsa.pdf">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/raccomandazioni-cliniche-sui-dsa.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P		<a href="https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/dsa_universita_informazioni_generali.pdf">https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/orientamento-e-consulenza-psicologica/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1/info-per-docenti/copy_of_normativa-di-riferimento/dsa_universita_informazioni_generali.pdf</a>
	Post-Lauream				-
	Dottorato				-
	Docenti		p		-

## Regione Lazio:

Tabella 20. Università degli Studi di Roma Foro Italico		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	Counseling	<a href="http://www.uniroma4.it/?q=node/211">http://www.uniroma4.it/?q=node/211</a>
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione )	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato	P	Indicazioni per ammissione ai Bandi di Dottorato	<a href="mailto:ufficio.dottorati@uniroma4.it">ufficio.dottorati@uniroma4.it</a>

Tabella 21. Università degli Studi della Toscana		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unitus.it/public/platforms/1/ck_e_contents/26/Bando%20attivit%C3%A0%20supporto%20studenti%20con%20disabilit%C3%A0%20e%20DSA.pdf">https://www.unitus.it/public/platforms/1/ck_e_contents/26/Bando%20attivit%C3%A0%20supporto%20studenti%20con%20disabilit%C3%A0%20e%20DSA.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	utilizzo Pc, sintesi vocale, registratore vocale	
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici	P	Testi digitali	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/i-servizi-per-gli-studenti-con-disabilit">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/i-servizi-per-gli-studenti-con-disabilit</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	Fornire adeguate forme di verifica e valutazione	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Programmare consegne di attività scritte in tempi diversi da quelli richiesti ai colleghi	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		Suddivisione materie d'esame in più parziali	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Lettore umano o utilizzo calcolatrice non scientifica	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa">http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti-con-disabilita-o-dsa/articolo/servizi-agli-studenti-con-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				
	Post-Lauream				
	Dottorato				
	Docenti		P		<a href="http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/11281/9917e030-732b-48f4-99db-2f861b7fafd7_Indicazioni%20per%20il%20docente%20(1).docx">http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/11281/9917e030-732b-48f4-99db-2f861b7fafd7_Indicazioni%20per%20il%20docente%20(1).docx</a>

Tabella 22. Università degli Studi di Cassino		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P	Servizi counseling	<a href="https://www.unicas.it/siti/centri-di-servizio-di-ateneo/cudari-centro-universitario-diversamente-abili-ricerca-innovazione/servizi-per-lo-studente.aspx">https://www.unicas.it/siti/centri-di-servizio-di-ateneo/cudari-centro-universitario-diversamente-abili-ricerca-innovazione/servizi-per-lo-studente.aspx</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	adattamento svolgimento delle prove di esame	<a href="https://www.unicas.it/media/1194700/Regolamento_CUDARI_emanato_14%20ottobre_2016.pdf">https://www.unicas.it/media/1194700/Regolamento_CUDARI_emanato_14%20ottobre_2016.pdf</a>
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)		



Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 23. Università degli Studi di Roma La Sapienza		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato		P		

Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P	
	Misure Compensative		P	
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	
	Materiale didattico DSA Friendly		P	<a href="https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disa_bilidsa15.01_lineeguidadocenti.pdf">https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disa_bilidsa15.01_lineeguidadocenti.pdf</a>
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	<a href="https://www.uniroma1.it/it/pagina/prove-di-accesso-candidati-con-disabilita-o-con-dsa">https://www.uniroma1.it/it/pagina/prove-di-accesso-candidati-con-disabilita-o-con-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			

	Dottorato			
	Docenti	P		<a href="https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilidsa15.01_lineeguidadocenti.pdf">https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/disabilidsa15.01_lineeguidadocenti.pdf</a>

Tabella 24. Università degli Studi di Roma Tor Vergata		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P	Mediazione con Docenti	<a href="http://caris.uniroma2.it/?page_id=1150">http://caris.uniroma2.it/?page_id=1150</a>
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			

	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato				-

Tabella 25. Università degli Studi "Roma Tre"		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P		-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P		-	
	Misure Dispensative	P		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-	
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-	
	Supporti tecnologici			-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2018/10/guida_ai_servizi_di_sabilita_dsa.pdf">https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2018/10/guida_ai_servizi_di_sabilita_dsa.pdf</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione quantitativa e non qualitativa della prova Consentire l'uso di strumenti compensativi come il Pc	<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09">https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09</a>
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)	P		-

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-
	Docenti	P		<a href="https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09">https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/?hd=ZG04S1F6YmVhREISb3NuOFI5UFZUdz09</a>

## Regione Liguria:

Tabella 26. Università degli Studi di Genova		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola	P		
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0">https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0">https://unige.it/disabilita-dsa/webform/richiesta-servizi-o-ausili-disabilit%C3%A0</a>
	Misure Compensative	P	Registrazione delle lezioni, Utilizzo di sintesi vocale	-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		Utilizzo di strumenti tecnologici per svolgere le prove d'esame	<a href="https://unige.it/disabilita-dsa/studenti-disturbi-specifici-apprendimento-dsa">https://unige.it/disabilita-dsa/studenti-disturbi-specifici-apprendimento-dsa</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Indicazioni per studenti	<a href="https://unige.it/sites/contenuti.unige.it/files/documents/indicazioni%20utili%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20DSA_marzo%202021_0.pdf">https://unige.it/sites/contenuti.unige.it/files/documents/indicazioni%20utili%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20DSA_marzo%202021_0.pdf</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-



## Regione Lombardia:

Tabella 27. Università degli Studi IULM		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita">https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita</a>
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P	Strutturazione scalette con gli argomenti o realizzare slide di presentazione degli argomenti	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADE_MECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>

Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Possibilità suddivisione esami in parziali o privilegiare i contenuti alla forma scritta	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)	P		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione				-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	Certificazioni rilasciate da SSN o strutture accreditate	<a href="https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita">https://www.iulm.it/it/orientamento-iscrizioni/servizi-supporto/studenti-disabilita</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		-
Linee guida realizzate					<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/61c151b6-4ce2-41e7-9fb6-4af380650ad5/Linee+guida+studenti+con+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/61c151b6-4ce2-41e7-9fb6-4af380650ad5/Linee+guida+studenti+con+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Corsi di Studio		P	Vademecum per studenti	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>
	Post-Lauream Dottorato				-
	Docente		p	Vademecum per docenti	<a href="https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES">https://www.iulm.it/wps/wcm/connect/iulm/ec316c6f-0855-47bd-978b-3b855101e868/VADEMECUM+DSA.pdf?MOD=AJPERES</a>

Tabella 28. Università degli Studi Politecnico Milano		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P	Tutor alla pari o specializzato	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.disabilita.polimi.it/produzione_documenti_accessibili.pdf">https://www.disabilita.polimi.it/produzione_documenti_accessibili.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	p	Indicazioni realizzazione materiale didattico per docenti	<a href="https://www.disabilita.polimi.it/materiale_didattico_elettronico.pdf">https://www.disabilita.polimi.it/materiale_didattico_elettronico.pdf</a>
	Supporti tecnologici	P	Aiuto nel trovare la strumentazione più adatta	
	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	Utilizzo strumento compensativi	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www18.ceda.polimi.it/configuratorefaq/configuratorefaq/controller/PolijFAQ.do?evn_show_faq=evento&amp;id_config=48&amp;selectedNoId=2285&amp;selectedLinkPath=2348&amp;cache=S">https://www18.ceda.polimi.it/configuratorefaq/configuratorefaq/controller/PolijFAQ.do?evn_show_faq=evento&amp;id_config=48&amp;selectedNoId=2285&amp;selectedLinkPath=2348&amp;cache=S</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	p	Utilizzo strumenti compensativi previa consegna diagnosi	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			

Tabella 29. Università degli Studi dell'Insubria Varese-Como		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P		
	Misure Compensative		P	Testi Digitali	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf</a>
	Misure Dispensative		P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici				-
	Materiale didattico DSA Friendly				-
	Supporti tecnologici		P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Prove equipollenti	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf</a>
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)		Utilizzo strumenti compensativi e dispensativi	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf</a> <a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Modulistica_ateneo/Misure_e_compensative_e_dispensative_SSTUD_48_1.pdf</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione				

momento dell'iscrizione)	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Carta Servizi per Studenti	<a href="https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf">https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Orientamento/opusc_disabili_2019/COMPLETO.pdf</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-
Supporto per inserimento lavorativo/stage		p		-

Tabella 30. Università degli Studi di Bergamo		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P	Tutor alla pari	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	Testi digitali	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
	Misure Dispensative	P		-

Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P	Linee guida per docenti	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personal_e_docente_0.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personal_e_docente_0.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly		P		
	Supporti tecnologici		P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		Prove equipollenti	<a href="https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita">https://www.unibg.it/studia-noi/frequentare/disabilita-e-dsa/servizi-disabilita</a>
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)			-
					-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Tutor per lettura/scrittura o ausilio tecnico	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/modulo_richieste_tv_i_e_test_ingresso_2020_21.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	Linee guida studenti	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/guida_ai_servizi_studenti_con_dsa.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/studia_con_noi/guida_ai_servizi_studenti_con_dsa.pdf</a>
	Post-Lauream				-

	Dottorato		Bandi di ammissione con possibilità di usare ausili per svolgere le prove di ammissione(p.4)	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/bando/bando_ita_prot_1.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/bando/bando_ita_prot_1.pdf</a>
	Docenti	p	Linee guida per docenti	<a href="https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personale_docente_0.pdf">https://www.unibg.it/sites/default/files/servizi_per_studenti_con_dsa_linee_guida_personale_docente_0.pdf</a>

Tabella 31. Università degli Studi di Brescia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato				-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-
	Supporti tecnologici	P		-



Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione quantitativa e non qualitativa; Sostituzione esame scritto in orale o Suddivisione esame in + parziali	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-studenti-dsa/esami-scritti-studenti-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Suddivisione esami in diversi parziali o utilizzo mappe e formulari	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-orali-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/supporto-gli-esami-orali-studenti-dsa</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Indicazioni per iscriversi alle prove di ammissione per Lauree Triennali e Magistrali	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Tutor di supporto per lettura delle prove	<a href="https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/test-dingresso-studenti-dsa/prove-dammissione-iscrizione-cisia-studenti-dsa">https://www.unibs.it/it/opportunita-e-servizi/inclusione-e-partecipazione/studenti-con-disabilitadsa/test-dingresso-studenti-dsa/prove-dammissione-iscrizione-cisia-studenti-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					
			P	Indicazioni per immatricolarsi e per caricare la diagnosi sul sito UNIBS	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf</a> o <a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20immatricolarsi.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					
			P	Indicazioni per caricare la diagnosi sul sito di UNIBS	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-03/Istruzioni%20per%20caricare%20il%20certificato.pdf</a>

Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato	Presenti indicazioni specifiche per DSA nelle prove di accesso al Bando Dottorale	<a href="https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-05/Bando%20Dottorati%20HEC%20XXXVII-ITA%20DEF.pdf">https://www.unibs.it/sites/default/files/2021-05/Bando%20Dottorati%20HEC%20XXXVII-ITA%20DEF.pdf</a>

Tabella 32. Università degli Studi di Milano		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Richiesta prestito dei libri in PDF presso le biblioteche universitarie	-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici			-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Diversa modalità di svolgimento dell'esame da scritto a orale O frazionamento del programma su diversi appelli	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		Utilizzo Mappe concettuali	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Richiesta affiancamento tutor/lettore durante il test	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Uso calcolatrice non scientifica	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	Caricare al momento dell'iscrizione online al test la certificazione/diagnosi di DSA	<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		<a href="https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa">https://www.unimi.it/it/studiare/servizi-gli-studenti/servizi-studenti-con-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato			Presenti indicazioni nei bandi di Dottorato	<a href="https://apps.unimi.it/files/bandi/bando-2022-1-dottorato-in-sociologia-e-metodologia-della-ricerca-sociale.pdf?27-MAY-21">https://apps.unimi.it/files/bandi/bando-2022-1-dottorato-in-sociologia-e-metodologia-della-ricerca-sociale.pdf?27-MAY-21</a>

Tabella 33. Università degli Studi Milano-Bicocca		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo			-	
	Scuola				
	Dipartimento				
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion">https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion</a>	
Servizi di tutorato		P			
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P			
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative	P	Testi in formato digitale	-	
	Misure Dispensative			-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-	
	Supporti tecnologici			-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione quantitativa e non qualitativa degli esercizi, Prove equipollenti	<a href="https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion">https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/servizi-dello-spazio-binclusion</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Utilizzo mappe concettuali, calcolatrice	
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P			

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	Affiancamento durante la prova di ingresso per scrittura o lettura	<a href="https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/come-partecipare-ai-test-dingresso">https://www.unimi.it/servizi/disabilita-e-dsa-spazio-binclusion/come-partecipare-ai-test-dingresso</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Utilizzo calcolatrice non scientifica (solo per Discalculia)	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Linee guida per studenti con DSA	<a href="https://www.unimi.it/sites/default/files/A9_SeSDDSA_IO_IFS01_2.pdf">https://www.unimi.it/sites/default/files/A9_SeSDDSA_IO_IFS01_2.pdf</a>
	Post-Lauream	p	Indicazioni per prove di accesso dei studenti con DSA ai corsi Post Lauream	<a href="https://www.unimi.it/sites/default/files/Master/Bando_InOut.docx.pdf">https://www.unimi.it/sites/default/files/Master/Bando_InOut.docx.pdf</a>
	Dottorato	P	Indicazioni per prove di accesso dei studenti con DSA ai corsi Post Lauream	<a href="https://www.unimi.it/sites/default/files/Dottori_di_ricerca/BANDO_37_CICLO_GENERALE_protocollato.pdf">https://www.unimi.it/sites/default/files/Dottori_di_ricerca/BANDO_37_CICLO_GENERALE_protocollato.pdf</a>

Tabella 34. Università degli Studi di Pavia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P*		-	
	Scuola				
	Dipartimento				
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-	
Servizi di tutorato				-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P	Uso Pc, Testi in digitale,	-	
	Misure Dispensative	P	Suddivisione esami in parziali,	-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Digitali o accessibili	-	
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-	
	Supporti tecnologici	P		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Suddivisione prove in parziali, riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove	-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)	P		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	Inviare richiesta strumenti compensativi prima della prova d'ingresso	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato		Bandi di ammissione presentano indicazioni per richiedere utilizzo strumenti compensativi.	<a href="http://phd.unipv.it/wp-content/uploads/2021/05/Bando-37-DEF.pdf">http://phd.unipv.it/wp-content/uploads/2021/05/Bando-37-DEF.pdf</a>

## Regione Marche:

Tabella 35. Università Politecnica Marche		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P		-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P	Utilizzo di testi in formato digitale o sintesi vocali	-	
	Misure Dispensative	P		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici	P		<a href="https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/disabili/Lettera_per_richiesta_benefici.rtf">https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/disabili/Lettera_per_richiesta_benefici.rtf</a>	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Valutare i contenuti e non la forma	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					



Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Utilizzare aiuto per scrittura/lettura delle prove	<a href="https://www.disva.univpm.it/sites/www.disva.univpm.it/files/disva/didattica/DSA-%20Strumenti%20Compensativi%20e%20Dispensativi%20%281%29.pdf">https://www.disva.univpm.it/sites/www.disva.univpm.it/files/disva/didattica/DSA-%20Strumenti%20Compensativi%20e%20Dispensativi%20%281%29.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 36. Università degli Studi di Camerino		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo			-
	Scuola			
	Dipartimento			
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire	Strumenti tecnici			

l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Misure Compensative		P	Richiesta Libri Digitale	<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Misure Dispensative		P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P		-
	Materiale didattico DSA Friendly		P		<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20MATERIALE%20DIDATTICO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Supporti tecnologici				-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Uso mappe concettuali	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Frazionamento della prova d'esame in più appelli	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		p	Lettura vicariata e uso calcolatrice	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf</a>

Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Immatricolazione_DSA.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream		Richiesta ausili per Esami di stato	<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20ESAME%20DI%20STATO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/documents/MODULO%20RICHIESTA%20DI%20ESAME%20DI%20STATO%20PER%20STUDENTI%20CON%20DISTURBO%20SPECIFICO%20DI%20APPRENDIMENTO.docx</a>
	Dottorato			-
	Docenti	P	Linee guida per realizzazione materiale didattico	<a href="https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Linee%20guida%20materiale%20didattico%20altamente%20leggibile%202020.pdf">https://disabili.unicam.it/sites/disabili.unicam.it/files/Linee%20guida%20materiale%20didattico%20altamente%20leggibile%202020.pdf</a>

Tabella 37. Università degli Studi Macerata		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		<a href="https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa/regolamento_servizio_disabilita_19_10_2015.pdf">https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa/regolamento_servizio_disabilita_19_10_2015.pdf</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	Libri in formato digitale	
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di	Materiali Didattici	P	Fornire testi	

Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici		P	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegi a verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		Riduzione quantitativa e non qualitativa
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P	
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Utilizzo calcolatrice non scientifica, affiancamento lettore umano <a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	<a href="http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf">http://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/20-21-bando-primaria/Bando_Ammissione_20201.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 38. Università degli Studi di Urbino Carlo Bo		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-	
Servizi di tutorato				-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P	Uso testi in formato digitale	<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>	
	Misure Dispensative	P		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici	P		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Utilizzo mappe concettuali (previa ok del docente)	<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione quantitativa e non qualitativa, utilizzo Pc per scrivere, divisione esami in + parziali	<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/admission e	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Utilizzo lettore umano e calcolatrice non scientifica	<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Linee guida per studenti	<a href="https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa">https://www.uniurb.it/studiaco nnoi/futuri-studenti/studenti-diversamente-abili/linee-guida-dsa</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato		Indicazioni per richiesta di iscrizione ai bandi di Dottorato	<a href="https://www.uniurb.it/it/cdocs/PHD/5877-PHD-13052021160804-bando_phd.pdf">https://www.uniurb.it/it/cdocs/PHD/5877-PHD-13052021160804-bando_phd.pdf</a>

## Regione Molise:

Tabella 39. Università degli Studi del Molise		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Suddivisione esami in parziali
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Utilizzo mappe concettuali, Utilizzo calcolatrice non scientifica

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Calcolatrice non scientifica, utilizzo aiuto lettore/scrittore	<a href="http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440">http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440</a>	
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Studenti per prove d'esame	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-per-la-conduzione-delle-prove-di-esame-studenti-disabili-o-con-DSA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-per-la-conduzione-delle-prove-di-esame-studenti-disabili-o-con-DSA.pdf?x58440</a>	
		P	Studenti per tutor alla pari	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-Guida-studenti-con-disabilita-DSA-richiedenti-servizio-tutorato.pdf?x58440</a>	
		Post-Lauream		-	
		Dottorato		-	
		Personale Tecnico Amministrativo	P	Linee guida	<a href="https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440">https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/STUDENTI-CON-DSA-LINEE-GUIDA-X-PTA.pdf?x58440</a>
		Docenti	P	Linee guida	<a href="http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440">http://www.unimol.it/wp-content/uploads/2016/03/Linee-guida-per-docenti_studenti-con-DSA_.pdf?x58440</a>



## Regione Piemonte:

Tabella 40. Università Politecnico Torino		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento				
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P		-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative	P		-	
	Misure Dispensative	P		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici			-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegi a verifiche orali invece che scritte		Uso formulario e mappe concettuali		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Uso calcolatrice non scientifica e formulario o Tutor per scrivere/leggere le prove	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		-

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	utilizzo calcolatrice non scientifica	<a href="https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-05/Decreto%20Ministerale%20n.%20624%20del%2027-05-2021.pdf">https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-05/Decreto%20Ministerale%20n.%20624%20del%2027-05-2021.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Linee guida per studenti DSA	<a href="https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf">https://didattica.polito.it/zxd/cms_data/attachment/25/Vademecum%20studenti%20DSA%202020_21_speciale%20needs.pdf</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato		Indicazioni per accesso al Bando di Dottorato	<a href="http://www2.units.it/dott/files/Bando%20generale37.pdf">http://www2.units.it/dott/files/Bando%20generale37.pdf</a>

Tabella 41. Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento				
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-	
Servizi di tutorato		P	Tutor specializzati o Tutor alla pari	-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Tutor specializzati	-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative			-	
	Misure Dispensative			-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici	P		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Prove equipollenti o frazionamento delle prove di esame	<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P		<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti">https://www.uniupo.it/it/servizi/servizi-studenti-disabili-e-dsa/strumenti</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			<a href="https://www.uniupo.it/it/corsi/esami-di-stato/iscrizione-e-adempimenti">https://www.uniupo.it/it/corsi/esami-di-stato/iscrizione-e-adempimenti</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 42. Università degli Studi di Torino		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P	Tutor alla Pari	<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/modulo_richiesta_tutorato.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/modulo_richiesta_tutorato.pdf</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Tutor alla Pari	<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P	Utilizzo testi digitali e sintesi vocali	-	
	Misure Dispensative	P	Prove orali	-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Tutor alla Pari	<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>	
	Materiale didattico DSA Friendly	P	Tutor alla Pari		
	Supporti tecnologici	P		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Utilizzo di mappe o schemi	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione prove quantitative e non qualitative	<u>1</u>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Assistenza tutor durante gli esami	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>	

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		Istruzioni prove di accesso alla Scuola Dottorale con indicazioni degli strumenti compensativi utilizzabili	<a href="https://www.dottorato.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?id=07wb;field=file;key=wzMdOHwEWgkt3Borka1zkPFObd3WAinM4XOyZinLMQcQAI9PhFrjAqJNmrzbuYg1GWI8GdwAFdqzX0fK6iUvI77eQeXDKw5LeLiT5LCXA;t=0775">https://www.dottorato.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?id=07wb;field=file;key=wzMdOHwEWgkt3Borka1zkPFObd3WAinM4XOyZinLMQcQAI9PhFrjAqJNmrzbuYg1GWI8GdwAFdqzX0fK6iUvI77eQeXDKw5LeLiT5LCXA;t=0775</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		<a href="https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/ingresso-unito-degli">https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/ingresso-unito-degli</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	p	Guide linee Studenti DSA	<a href="https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf">https://www.unito.it/sites/default/files/guida_pratica_studenti_dsa.pdf</a>
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

## Regione Puglia:

Tabella 43. Università Politecnico Bari		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa">http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P		<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa">http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Prestiti di materiali e servizio di fotocopiatura del materiale didattico	-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	p	Forniscono apparecchiature specifiche su richiesta del soggetto	<a href="http://www.poliba.it/sites/default/files/PoliBA%20-%20Reg.%20della%20Struttura%20per%20l%60integrazione%20degli%20studenti%20diversamente%20abili.pdf">http://www.poliba.it/sites/default/files/PoliBA%20-%20Reg.%20della%20Struttura%20per%20l%60integrazione%20degli%20studenti%20diversamente%20abili.pdf</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-

	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione e)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione				-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				Non deve essere caricata Diagnosi di DSA	<a href="http://www.poliba.it/it/didattica/immatricolazioni-alle-lauree-magistrali-biennali-aa-201718">http://www.poliba.it/it/didattica/immatricolazioni-alle-lauree-magistrali-biennali-aa-201718</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				Non deve essere caricata Diagnosi di DSA	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato				-
Vengono fornite le normative specifiche ma non ci sono ulteriori indicazioni su come muoversi					



Tabella 44. Università degli Studi di Bari		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Riduzioni costi delle tasse	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf">https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P		
	Supporti tecnologici	P	Comodato d'uso di Pc	<a href="https://www.uniba.it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/regolamento-per-il-comodato-duso-di-strumentazione-informatica-destinata-a-studenti-con-disabilita-e-o-dsa">https://www.uniba.it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/regolamento-per-il-comodato-duso-di-strumentazione-informatica-destinata-a-studenti-con-disabilita-e-o-dsa</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove -

	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Altri strumenti compensativi come calcolatrice non scientifica o affiancamento di un tutor <a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	Vengono fornite linee guida su come inserire la diagnosi sul sito del Dipartimento <a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Guida%20operativa%20richiesta%20servizi%20formon%20line%20definitivo.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Guida%20operativa%20richiesta%20servizi%20formon%20line%20definitivo.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	<a href="https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf">https://www.uniba.it/studenti/servizi-per-disabili/Linee%20guida%20ai%20servizi%20studenti%20disabili%20e%20DSA.pdf</a>
	Post-Lauream		P	
	Dottorato		P	
	Docenti		P	Linee guida per materiali didattici <a href="https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf">https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf</a>

Tabella 45. Università degli Studi di Foggia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P		-	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P			
	Misure Compensative	P	Utilizzo testi in formato digitale	-	
	Misure Dispensative			-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici	P		-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		Svolgere prove equipollenti	-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P			

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Affiancamento o tutor per lettura prove	<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	Accedere alle prove di accesso di ogni CdS, corso Post-Lauream o di Specializzazione (PhD compreso)	<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa">https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
	Docenti	P	Linee guida	<a href="https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/11-07-2019/linee_guida_docenti_studenti_con_dsa_ok.pdf">https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/11-07-2019/linee_guida_docenti_studenti_con_dsa_ok.pdf</a>
		P	Vademecum	<a href="https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/24-05-2021/vademecum-docenti-per-studenti-con-disabilita.pdf">https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/24-05-2021/vademecum-docenti-per-studenti-con-disabilita.pdf</a>

Tabella 46. Università degli Studi del Salento		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P	Libri in formato digitale	
	Misure Dispensative			
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			
	Materiale didattico DSA Friendly			
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione e CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P			
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Personalizzazione prove d'ingresso		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				
	Post-Lauream				
	Dottorato				
	Personale Tecnico Amministrativo	P	Linee guida & Indicazioni sui DSA	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+PTA.pdf/a1997dfa-04bd-5731-13e1-f61cfb2f323e?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+PTA.pdf/a1997dfa-04bd-5731-13e1-f61cfb2f323e?version=1.0</a>	
	Docenti	P	Linee guida & Indicazioni sui DSA	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Docenti.pdf/33b143f3-d6bf-b3d3-ba8d-4f20918c38?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Docenti.pdf/33b143f3-d6bf-b3d3-ba8d-4f20918c38?version=1.0</a>	
	Studenti DSA	Linee guida per la compilazione della tesi di laurea	P		<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Linee+Guida+per+tesi+di+laurea.pdf/0ec39d16-e32f-40dd-1b73-c46b6ffb2458?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Linee+Guida+per+tesi+di+laurea.pdf/0ec39d16-e32f-40dd-1b73-c46b6ffb2458?version=1.0</a>
			P	Servizi per studenti DSA	<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Servizi+per+gli+studenti.pdf/89fb296b-f0f4-585f-852a-5199c369fcb0?version=1.3">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/Servizi+per+gli+studenti.pdf/89fb296b-f0f4-585f-852a-5199c369fcb0?version=1.3</a>
Tutor	Linee guida & Indicazioni sui DSA	P		<a href="https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Tutor.pdf/543e7a6c-31f6-c1cd-1b32-992a34598f62?version=1.0">https://www.unisalento.it/documents/20143/327281/DSA++Guida+Tutor.pdf/543e7a6c-31f6-c1cd-1b32-992a34598f62?version=1.0</a>	

## Regione Sardegna:

Tabella 47. Università degli Studi di Cagliari		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P	Aiuto nello studio e aiuto a prendere appunti	<a href="https://people.unica.it/disabilita/">https://people.unica.it/disabilita/</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Grazie all'aiuto dei tutor	-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	Registrazion e lezioni, aiuto nel rielaborare i concetti	-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Grazie all'aiuto dei tutor	-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	utilizzo delle mappe concettuali, essere interrogati per primi, utilizzo appelli straordinari	<a href="http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/Istanza-per-Tolc@casa-Mod-P07-02-07-rev.3-2020.doc">http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/Istanza-per-Tolc@casa-Mod-P07-02-07-rev.3-2020.doc</a>
	Esami Scritti: Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Divisione della prova in più parti, aiuto nella scrittura/lettura delle	<a href="https://people.unica.it/disabilita/personalizzazione-della-didattica/">https://people.unica.it/disabilita/personalizzazione-della-didattica/</a>

			prove,	
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		Aiuto nella scrittura/lettura delle prove, uso calcolatrice scientifica	<a href="http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/TestAccessoEsami-di-stato-IN-PRESENZA-Mod-P07-02-09-rev.1-2020.doc">http://people.unica.it/disabilita/files/2020/07/TestAccessoEsami-di-stato-IN-PRESENZA-Mod-P07-02-09-rev.1-2020.doc</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P	-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-



Tabella 48. Università degli Studi di Sassari		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
	Misure Dispensative	P		<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P		<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P		
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa">https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/studenti-disabili/disturbi-specifici-dellapprendimento-dsa</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato		Indicazioni per accesso al bando Dottorale per soggetti con DSA	<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/bando_xxxiv_-_modificato_0.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/bando_xxxiv_-_modificato_0.pdf</a>
	Docenti	P	Linee guida sui DSA	<a href="https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf">https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_dsa_.pdf</a>

## Regione Sicilia:

Tabella 49. Università degli Studi di Catania		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale	
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P			
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p		-	
	Scuola				
	Dipartimento	P			
	CdS				
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-	
Servizi di tutorato		P	Tutor alla pari e tutor specialistico	<a href="http://www.cinap.unict.it/servizi_offerti.htm">http://www.cinap.unict.it/servizi_offerti.htm</a>	
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P	Tutor alla pari e tutor specialistico	-	
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative	P		-	
	Misure Dispensative	P		-	
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-	
	Materiale didattico DSA Friendly			-	
	Supporti tecnologici			-	
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegi a verifiche orali invece che scritte		P	utilizzo ausili come calcolatrice non scientifica o sintesi vocale	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		suddivisione esame in parziali	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Tutor Lettore/scrittore, sessioni di esami straordinarie	-

Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 50. Università degli Studi di Messina		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P	Tutor alla pari e tutor specializzati	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFURFA2UVRaMVpSNV11WExEV0zQU9YNTBFUS4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFURFA2UVRaMVpSNV11WExEV0zQU9YNTBFUS4u</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRihWWC4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRihWWC4u</a>
	Misure Compensative	P		<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Misure Dispensative	P		<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		<a href="http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRihWWC4u">http://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-ptEgwu7rcCM2KFUQIRMTIFHOTIOSVUxRFdaRDVMVzIzRihWWC4u</a>

	Privilegi a verifiche e orali invece che scritte		P	Mappa concettuale	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-pteEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-pteEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Tutor per lettura/scrittura, suddivisione esame in prove parziali	<a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-pteEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RZ1nhEaDI06MhKcwTtunfw2j9u-S-pteEgwu7rcCM2KFUNDBUQkZYVVI2TkoyRFU1ME1JR0dKQjI3Sy4u</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Tutor per lettura/scrittura, utilizzo calcolatrice non scientifica	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P	Indicazioni di caricamento e iscrizione alle prove di ingresso sono ben spiegate	<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/2019-06-04_istruzioni_ESSE3_Disabilita-dsa_CONCORSI.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato			Indicazioni per accedere al bando dottorale	<a href="https://www.unime.it/sites/default/files/BANDO%20-%2035%20%28Italiano%29.pdf">https://www.unime.it/sites/default/files/BANDO%20-%2035%20%28Italiano%29.pdf</a>

Tabella 51. Università degli Studi di Palermo		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita				-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	Libri in formato digitale	-
	Misure Dispensative	P	suddivisione esame in parziali, considerare i contenuti e non la forma	<a href="https://www.unipa.it/SERVIZI-PER-STUDENTI-DISLESSICI/">https://www.unipa.it/SERVIZI-PER-STUDENTI-DISLESSICI/</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Mappa concettuale
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Tutor per lettura/scrittura, suddivisione esame in prove parziali
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	Tutor per lettura/scrittura , utilizzo calcolatrice non scientifica	-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-



Regione Toscana:

Tabella 52. Università degli Studi di Firenze		P	Ulteriori informazioni	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola	P		
	Dipartimento			
	CdS	P		
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		
	Materiale didattico DSA Friendly	P		
	Supporti tecnologici			
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte	P	utilizzo mappe concettuali, formulari, calcolatrice non scientifica	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Utilizzo del PC per scrivere, riduzione quantitativa piuttosto che qualitativa <a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)	P	Suddivisione esame in parziali
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Utilizzo della calcolatrice non scientifica, utilizzo lettore umano/sintesi vocale	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>

Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P	Caricare diagnosi sul sito	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			
	Post-Lauream			
	Dottorato			
	Studenti	P	<a href="#">Vademecum</a>	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-studenti.pdf</a>
	Docenti	P	<a href="#">Vademecum</a>	<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-docenti-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-docenti-1.pdf</a>
	Tutor	P		<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-tutor-studenti-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-tutor-studenti-1.pdf</a>
	Amministrativi e tecnici	P		<a href="https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-personale-ta-1.pdf">https://www.cespd.unifi.it/upload/sub/studenti-con-dsa-linee-guida-personale-ta-1.pdf</a>

Tabella 53. Università degli Studi di Pisa		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P	Servizio orientamento in entrata	<a href="https://www.unipi.it/media/k2/attachments/questionario_progetto_accoglienza.pdf">https://www.unipi.it/media/k2/attachments/questionario_progetto_accoglienza.pdf</a>
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici				
	Misure Compensative		P		<a href="https://www.unipi.it/index.php/dislessia">https://www.unipi.it/index.php/dislessia</a>
	Misure Dispensative		P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P		
	Materiale didattico DSA Friendly				-
	Supporti tecnologici				-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Utilizzo del PC per scrivere, riduzione quantitativa piuttosto che qualitativa	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	p	Utilizzo del PC per scrivere, riduzione quantitativa piuttosto che qualitativa	-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)	P	Suddivisione esame in parziali	-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P	Utilizzo tutor lettore, calcolatrice scientifica	-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		P	Modulo richiesta assistenza durante il	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Tosca na/UNIP1%20modulo_ausili">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Tosca na/UNIP1%20modulo_ausili</a>

			percorso	<a href="#">_dsa_2020.pdf</a>
	Post-Lauream	P	Modulo richiesta assistenza durante il percorso	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIPi%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIPi%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf</a>
	Dottorato	P	Modulo richiesta assistenza durante il percorso	<a href="file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIPi%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf">file:///D:/Dottorato/Elaborato/Linee%20guida%20DSA%20universit%C3%A0/Toscana/UNIPi%20modulo_ausili_dsa_2020.pdf</a>
		p	Indicazioni per Bando dottorato	<a href="https://alboufficiale.unipi.it/wp-content/uploads/2020/06/bandodottorato36.pdf">https://alboufficiale.unipi.it/wp-content/uploads/2020/06/bandodottorato36.pdf</a>

Tabella 54. Università degli Studi di Siena		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		<a href="https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamoinsieme-le-tue">https://www.unisi.it/ateneo/lavorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamoinsieme-le-tue</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf</a>
	Misure Compensative	P	Libri in formato digitale	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf</a>
	Misure Dispensative	P		<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Lettera agli studenti e alle studentesse.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di	Materiali Didattici	P		-

Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiale didattico DSA Friendly		P	Adattamento delle slide di lezioni (fonte leggibili)	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
	Supporti tecnologici		P		<a href="https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	utilizzo mappe concettuali, tabelle, formulari, calcolatrice non scientifica,	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Riduzione quantitativa e non qualitativa delle prove scritte, valutare i contenuti e non la grammatica, suddivisione esami in parziali	<a href="https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento">https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/dsa-disturbi-specifici-dell%E2%80%99apprendimento</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		<a href="https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue">https://www.unisi.it/ateneo/la-vorare-unisi/accoglienza-disabili-e-servizi-dsa/accoglienza/sbrighiamo-insieme-le-tue</a>
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	tutor lettore/scrittore , calcolatrice non scientifica	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>

Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Modulo richiesta ausili per Prova di ammissione	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>
	Post-Lauream	P	Modulo richiesta ausili per Prova di ammissione	<a href="https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf">https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/modulo_richiesta_ausili.pdf</a>
	Dottorato			-

Tabella 55. Università per stranieri Siena		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Servizi di tutorato		P	Bando servizio tutorato	<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2147/2147_bacndo%2014%20TuDDSA.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2147/2147_bacndo%2014%20TuDDSA.pdf</a>
		P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Misure Dispensative	P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly	P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Supporti tecnologici			-

Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P		<a href="https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf">https://www.unistrasi.it/public/articoli/2450/DSA.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione e)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato		P	Indicazioni bando di ammissione	<a href="https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf">https://online.unistrasi.it/bandi/Allegati/2061/2061_Bando%20Dottorato%20XXXVI%20ciclo%20.pdf</a>

## Regione Trentino Alto Adige:

Tabella 56. Libera Università di Bolzano		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	p		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Misure Compensative	P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Misure Dispensative			<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-



Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Servizio di assistenza da parte dell'università di Bolzano	<a href="https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/">https://guide.unibz.it/en/life-on-campus/studying-without-barries/</a>
	Post-Lauream	P		
	Dottorato	P		

Tabella 57. Università degli Studi di Trento		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>
	Misure Compensative	P		
	Misure Dispensative	P		
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/583b5572-83bd-4e66-9975-643a597fe4a9/Carta%20servizi%20Disabilita%20e%20bisogni%20speciali_agg_set17.pdf</a>

Svolgimento dei Test di ammissione e CdS (se presentata certificazione e diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unitn.it/inclusione/89188/personale-docentericercatore-tecnicoamministrativo-assegnista-di-ricerca-a">https://www.unitn.it/inclusione/89188/personale-docentericercatore-tecnicoamministrativo-assegnista-di-ricerca-a</a>	
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P			
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P			
Linee guida realizzate	Corsi di Studio	P	Indicazioni generali aperte a studenti con DSA iscritti a CdS, Lauree Post-Lauream e Dottorato	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/ab26080c-7997-44d3-8a99-bbfd6fa348db/0807_19_UniTrento_inclusione_piegh_web%20(1).pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/ab26080c-7997-44d3-8a99-bbfd6fa348db/0807_19_UniTrento_inclusione_piegh_web%20(1).pdf</a>	
	Post-Lauream	P			
	Dottorato	P			
			P	Indicazioni domanda di ammissione al bando Dottorale	<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/cb0d1958-3af4-467f-8df5-e7afe07692a5/Bando_ammissione_SC37.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/cb0d1958-3af4-467f-8df5-e7afe07692a5/Bando_ammissione_SC37.pdf</a>
	Tecnici amministrativi	p		<a href="https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/d8fa7292-1d9c-4da2-9d00-d3198f9bca32/Neurodiversit%C3%A0@universit%C3%A0%20i%20disturbi%20specifici%20dell'apprendimento-DSA%20+logo.pdf">https://www.unitn.it/alfresco/download/workspace/SpacesStore/d8fa7292-1d9c-4da2-9d00-d3198f9bca32/Neurodiversit%C3%A0@universit%C3%A0%20i%20disturbi%20specifici%20dell'apprendimento-DSA%20+logo.pdf</a>	
	Docenti	p			

## Regione Umbria:

Tabella 58. Università degli Studi di Perugia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
	Scuola			
	Dipartimento	P		<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>
Servizi di tutorato		P		
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly	P		-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa</a>

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa#accordion-card-2">https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa#accordion-card-2</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1222/agg_2_procedure_caricamento_cert_disabilita_dsa.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-
	Tecnici amministrativi	P		<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_il_personale_tab_dellateneo.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_il_personale_tab_dellateneo.pdf</a>
		P		<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_i_docenti_dellateneo.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_i_docenti_dellateneo.pdf</a>
	Docenti	P	Vademecum	<a href="https://www.unipg.it/files/pagine/103/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf">https://www.unipg.it/files/pagine/103/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf</a>

Tabella 59. Università Stranieri Perugia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
		P		<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/201214-openlab-bando.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/201214-openlab-bando.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
	Misure Dispensative	P		<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/statuto-regolamenti/regolamento-disabili-dsa.pdf</a>
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P		-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		-

	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione				-
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse				-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato			Indicazioni accesso al Bando Ammissione dottorato	<a href="https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/210125-borsa-implementation-bando.pdf">https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/concorsi-selezioni/210125-borsa-implementation-bando.pdf</a>

## Regione Valle D'Aosta:

Tabella 60. Università della valle d'Aosta		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		<a href="https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P	Uso sintesi vocali, Uso di libri digitali,	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegio verifiche orali invece che scritte		Uso mappe concettuali	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				



Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	Diagnosi non più vecchia di 3 anni (se fatta prima dei 18 anni)	<a href="https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/">https://www.univda.it/servizi/diritto-allo-studio-e-tasse/studenti-disabili/</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Bando concorso	<a href="https://www.univda.it/wp-content/uploads/2020/09/BANDO-DI-CONCORSO-PUBBLICO-2020-D-prot-12441.pdf">https://www.univda.it/wp-content/uploads/2020/09/BANDO-DI-CONCORSO-PUBBLICO-2020-D-prot-12441.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.				-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione				-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

## Regione Veneto:

Tabella 61. Università IUAV Venezia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		<a href="http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/Modello-richiesta-assistenza.pdf">http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/Modello-richiesta-assistenza.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Conceder e tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA				

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P	<a href="http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/DSA/index.htm">http://www.iuav.it/studenti/quanto-si-/Diritto-al/Studenti-c/DSA/index.htm</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		-
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione			-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio		-
	Post-Lauream		-
	Dottorato		-

Tabella 62. Università degli Studi di Venezia		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P	Tutor alla pari Tutor specialistico	<a href="https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf">https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf</a>
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici	P	Materiali accessibili	<a href="https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf">https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/disabilita-DSA/servizi_agevolazione/Carta_dei_Servizi_Disabilita.pdf</a>
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	-
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unive.it/pag/10680/">https://www.unive.it/pag/10680/</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse			<a href="https://www.unive.it/pag/10680/">https://www.unive.it/pag/10680/</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato			-

Tabella 63. Università degli Studi di Padova		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		P		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato				-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici			
	Misure Compensative	P		-
	Misure Dispensative	P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici			-
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte			<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)		<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)		-
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA		P		<a href="https://www.unipd.it/risorse-supporto-inclusione-mobilita-internazionale">https://www.unipd.it/risorse-supporto-inclusione-mobilita-internazionale</a>

Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione	P		<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2020/Modalit%C3%A0%20di%20richiesta%20di%20una%20prova%20d_esame%20personalizzata.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse	P	Uso calcolatrice non scientifica, Lettore vocale testi	<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.		p		<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione		P		<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2018/Modulo%20da%20compilare%20per%20studentesse%20e%20studenti%20con%20difficolt%C3%A0%20di%20apprendimento_0.pdf</a>
Linee guida realizzate	Corsi di Studio			-
	Post-Lauream			-
	Dottorato	P	Procedura bando ammissione Dottorato	<a href="https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2021/Help_italiano37.pdf">https://www.unipd.it/sites/unipd.it/files/2021/Help_italiano37.pdf</a>

Tabella 64. Università degli Studi di Verona		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa				-
Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici	P		<a href="https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis">https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis</a>
	Misure Compensative			-
	Misure Dispensative			-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici			-
	Materiale didattico DSA Friendly			-
	Supporti tecnologici	P		<a href="https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis">https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/inclusione-e-accessibilita-supporto-a-studenti-con-disabilita-e-dsa/aula-studio-strumenti-didattico-tecnologici-ausili-per-la-mobilita-interpretariato-lis</a>
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte		P	Mappe concettuali <a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)	P	Lettore umano, calcolatrice scientifica <a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>



	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA					
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P	Lettore umano, calcolatrice scientifica	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati146023.pdf</a>
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.			P		-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Dottorato		P	Indicazioni per accesso al bando dottorale	<a href="https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati599915.pdf">https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati599915.pdf</a>

Tabella 65. Università degli Studi Vanvitelli		P	Ulteriori servizi	Reperire Materiale
Istituzione di Servizi Disabilità/DSA (SDDA)		p		
Istituzione di un docente delegato per DSA	Ateneo	P		-
	Scuola			
	Dipartimento	P		
	CdS			
Servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita		P		-
Servizi di tutorato		P		-
Servizi di assistenza per gestione amministrativa		P		-

Garantire l'utilizzo di sussidi tecnici (strumenti compensativi)	Strumenti tecnici		P		
	Misure Compensative		P		-
	Misure Dispensative		P		-
Garantire l'utilizzo di Materiali didattici e supporti tecnologici	Materiali Didattici		P		-
	Materiale didattico DSA Friendly		P		-
	Supporti tecnologici		P		
Modalità di verifica e prove d'esame	Privilegia verifiche orali invece che scritte				
	Esami Scritti:	Fornire tempo aggiuntivo (30%)			
	Esami Orali:	Concedere tempi aggiuntivi (30%)			
Supporto alla mobilità internazionale dei soggetti con DSA			P		
Svolgimento dei Test di ammissione CdS (se presentata certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione)	Concedere tempi aggiuntivi (max 30%) alle prove di ingresso/ammissione		P		
	Valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse		P		
Se sono evidenti le informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione di un test d'ammissione all'università CdS la certificazione di DSA.					-
Facilità di reperimento delle informazioni necessarie perché la persona possa presentare al momento dell'iscrizione ad un test d'ammissione e all'università la certificazione					-
Linee guida realizzate	Corsi di Studio				-
	Post-Lauream				-
	Carta dei Servizi rivolta a tutti i CdS e Corsi Post Laurea		P		
	Dottorato				
Docenti			P		

## Appendice 3:

Tabella degli indicatori presenti nei percorsi di Alta formazione.

	Università	Bandi Post laurea	Bandi specializzazione	Bandi Dottorato
1	01-Università degli Studi “Gabriele D’Annunzio”	<a href="#">Master Assessment Psicologico in ambito forense</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo in più</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Scuola Specializzazione Area sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <a href="#">Scuola Specializzazione Chirurgia Orale- Odontoiatria pediatrica</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <a href="#">Scuola Specializzazione non mediche</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo in più</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>

			<a href="#">Scuola Specializzazione in Genetica medica</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	
2	02-Università degli Studi di L'Aquila	Master	<a href="#">Scuola specializzazione medici area sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo in più</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>
3	03-Università degli Studi di Teramo	Master	<a href="#">Corsi di specializzazione per le attività di sostegno</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso</li> </ul>	Corso di dottorato
4	04-Università degli Studi della Basilicata		<a href="#">Percorsi di Specializzazione Sostegno</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- indicare gli strumenti compensativi necessari per sostenere la prova di accesso</li> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> </ul>

5	05-Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro	Master	<p><a href="#"><u>Scuola Specializzazione per le professioni legali</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <p><a href="#"><u>Scuola Specializzazione per la Farmacia Ospedaliera</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <p><a href="#"><u>Scuola Specializzazione di Area Sanitaria</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% tempo aggiuntivo</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Corso di dottorato
6	06-Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria	<p><a href="#"><u>Master in Diritto e criminologia del sistema penitenziario</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- indicare gli strumenti compensativi necessari per</li> </ul>	Corso di Specializzazione	Corso di dottorato

		sostenere la prova di accesso		
7	07-Università della Calabria	Master	Corso di Specializzazione	Corso di dottorato
8	08-Istituto Universitario "Suor Orsola Benincasa"	Master	<a href="#">Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor per scrittura e lettura</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>	<a href="#">Corso di dottorato</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>
9	09-Università degli Studi "Vanvitelli" di Napoli	Master	<a href="#">Corso di Specializzazione Area Medica</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <a href="#">Corso Specializzazione Professioni Legali</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Corso di dottorato
10	10-Università degli Studi del Sannio	Master	Corso di Specializzazione	<a href="#">Corso di dottorato</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>

11	11-Università degli Napoli “Federico II”	<a href="#">Master Marketing e Service management</a> - Tempo aggiuntivo 30%	<a href="#">Specializzazione Area Sanitaria</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Misure compensative	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> Nessuna indicazione specifica per i DSA
12	12-Università degli Studi di Napoli “L’Orientale”	Master	Corso di Specializzazione	Dottorato di ricerca
13	13-Università degli Studi di Napoli “Parthenope”	Master	Corso di Specializzazione	Dottorato di ricerca
14	14-Università degli Studi di Salerno	<a href="#">Master in Fisioterapia cardiorespiratoria e di area critica</a> - Richiede invio diagnosi valida per attivare i servizi	<a href="#">Specializzazione Beni Architettonici</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) - Richiede invio diagnosi valida	Dottorato di ricerca
15	15-Università degli Studi di Bologna	<a href="#">Master</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) - Richiede invio diagnosi valida	<a href="#">Specializzazioni</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) - Richiede invio diagnosi valida	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) - Richiede invio diagnosi valida
16	16-Università degli Studi di Ferrara	Master	<a href="#">Specializzazioni Area sanitaria</a> - Tempo aggiuntivo 30% - Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi) - Richiede invio diagnosi valida	Dottorato di ricerca

			<a href="#">Scuola di specializzazione Beni architettonici</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	
17	17-Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	Master	<a href="#">Scuola specializzazione medica</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Misure dispensative e strumenti compensativi</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>
18	18-Università degli Studi di Parma	Master	<a href="#">Scuola specializzazione Area Sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devono segnalare proprie esigenze</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>
19	19-Università degli Studi di Trieste	<a href="#">Master</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione Area Sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <a href="#">Scuola Specializzazione In Beni Archeologici</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <a href="#">Scuola Specializzazione Neuropsicologia</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo strumenti compensativi utili (casi gravi)</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	
20	20-Università degli Studi di Udine	<p>Master in <a href="#">Mediazione e neuroscienze</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> </ul>	<p><a href="#">Scuola specializzazione Sanitaria</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul> <p><a href="#">Scuola Specializzazione Beni storico-artistici</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausili o misure compensative</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>
21	21-Università degli Studi di Roma “Foro Italico”	Master	<p><a href="#">Scuola specializzazione per le attività di sostegno</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausili o misure compensative</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Dottorato di ricerca
22	22-Università degli Studi della Tuscia	Master	<p><a href="#">Scuola specializzazione per le attività di sostegno</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausili o misure compensative</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>
23	23-Università degli Studi di Cassino	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
24	24-Università degli Studi di Roma “La Sapienza”	<p><a href="#">Master</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Scuola specializzazione in beni architettonici e del paesaggio</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Utilizzo calcolatrice non scientifica</li> </ul>

			<a href="#">Scuola Specializzazione beni archeologici</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica</li> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	
25	25-Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”	<b>Master</b> <a href="#">Neurologia pediatrica</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul> <a href="#">Master e corsi perfezionamento</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
26	26-Università degli Studi di Roma “Roma Tre”	<a href="#">Bando Post lauream</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Dottorato di ricerca
27	27-Università degli Studi di Genova	<b>Master</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
28	28-Università di Milano “IULM”	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
29	29-Politecnico di	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca

	Milano			
30	30-Università degli Studi dell'Insubria	<p>Master <a href="#">Formatori interculturali di lingua italiana per stranieri</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Scuola specializzazione medica</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
31	31-Università degli Studi di Bergamo	<p>Master <a href="#">Corso di perfezionamento in Disturbi specifici di apprendimento</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Scuola specializzazione	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
32	32-Università degli Studi di Brescia	Master	<p>Scuola specializzazione <a href="#">Scuola specializzazione Non mediche (odontoiatrica)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
33	33-Università degli Studi di Milano	<p><a href="#">Master Farmacia oncologia</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Scuola specializzazione medica</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
34	34-Università degli Studi di Milano "Bicocca"	<p><a href="#">Master</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di</li> </ul>	<p><a href="#">Scuola specializzazione Neuropsicologia</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>

		competenza per avere ausili	- Contattare ufficio di competenza per avere ausili	
35	35-Università degli Studi di Pavia	Master	Scuola specializzazione	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> - Richiede invio diagnosi valida - Contattare ufficio di competenza per avere ausili
36	36-Università Politecnica delle Marche	Master	<a href="#">Scuola specializzazione Area Sanitaria</a> - tempo aggiuntivo 30% - Richiede invio diagnosi valida - Ausili o misure compensative	Dottorato di ricerca
37	37-Università degli Studi di Camerino	Master	<a href="#">Scuola specializzazione Farmacia</a> - tempo aggiuntivo 30% - Richiede invio diagnosi valida - Ausili o misure compensative	Dottorato di ricerca
38	38-Università degli Studi di Macerata	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
39	39-Università degli Studi di Urbino	Master	Scuola specializzazione	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> - tempo aggiuntivo 30% - Richiede invio diagnosi valida - Ausili o misure compensative
40	40-Università degli Studi del Molise	Master	<a href="#">Scuola specializzazione per le attività di sostegno</a> - tempo aggiuntivo 30% - Richiede invio diagnosi valida - Ausili o misure compensative	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> - Richiede invio diagnosi valida - Ausili o misure compensative
41	41-Politecnico di Torino	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
42	42-Università del Piemonte	Master	<a href="#">Scuola specializzazione medica</a>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a>

	“Orientale”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
43	43-Università degli Studi di Torino	Master	<a href="#">Scuola specializzazione per professioni legali</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Dottorato di ricerca
44	44-Politecnico di Bari	Master <a href="#">Pianificazione territoriale e ambientale</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione n Beni Architettonici e del Paesaggio</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
45	45-Università degli Studi di Bari	Master	Scuola specializzazione <a href="#">Psicologia del ciclo di vita</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
46	46-Università degli Studi di Foggia	Master	<a href="#">Scuola specializzazione all'attività di sostegno</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>	Dottorato di ricerca
47	47-Università del Salento	Master	<a href="#">Scuola specializzazione all'attività di sostegno</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>	Dottorato di ricerca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul> <p><a href="#">Scuola Specializzazione per Professioni Legali</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>	
48	48-Università degli Studi di Cagliari	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
49	49-Università degli Studi di Sassari	Master	<p>Scuola specializzazione <a href="#">Area Medica</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
50	50-Università degli Studi di Catania	Master	<p>Scuola specializzazione <a href="#">Area Medica</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul> <p><a href="#">Beni Archeologici</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
51	51-Università degli Studi di Messina	Master	<p>Scuola specializzazione sanitaria non medica in <a href="#">FARMACIA OSPEDALIERA</a> e <a href="#">Specializzazione per le</a></p>	<p><a href="#">Dottorato di ricerca</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>

			<u>Professioni Legali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
52	52-Università degli Studi di Palermo	Master	Scuola specializzazione in <u>Scienze dell’Alimentazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Dottorato di ricerca
53	53-Università degli Studi di Firenze	Master	Scuola specializzazione <u>Beni Architettonici e del paesaggio</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>	<u>Dottorato di ricerca</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Ausili o misure compensative</li> </ul>
54	54-Università degli Studi di Pisa	<u>Master</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Scuola specializzazione <u>Beni Storico artistici</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul> <u>Area Sanitaria</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>	<u>Dottorato di ricerca</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>

55	55-Università degli Studi di Siena	<p>Master</p> <p><a href="#"><u>CORSO DI PERFEZIONAMENTO IN PRINCIPI E TECNICHE DI AGOPUNTURA IN NEUROLOGIA</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul> <p><a href="#"><u>CORSO DI PERFEZIONAMENTO IN BULLISMO E ALTRE FORME DI DISAGIO A SCUOLA: RICONOSCERE I FENOMENI E SAPERLI AFFRONTARE</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p>Scuola specializzazione <a href="#"><u>Area Sanitaria</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul> <p><a href="#"><u>Area Sanitaria non Medico</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Dottorato di ricerca
56	56-Università per Stranieri di Siena	Master	<p>Scuola specializzazione n <a href="#"><u>Didattica dell'italiano come lingua straniera</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>	<p>Dottorato di ricerca</p> <p><a href="#"><u>Corso di Dottorato di Ricerca in Linguistica Storica, Linguistica educativa e italianistica. L'italiano, le altre Lingue e Culture</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>
57	57-Libera Università di Bolzano	Master	<p><a href="#"><u>Scuola specializzazione all'attività del Sostegno</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> </ul>	Dottorato di ricerca



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	
58	58-Università degli Studi di Trento	<p>Master <a href="#"><u>METODOLOGIE DI INTERVENTO EDUCATIVO PER SOGGETTI CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>	Scuola specializzazione	<p>Dottorato di ricerca in <a href="#"><u>“Cognitive and Brain Sciences”</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> </ul>
59	59-Università degli Studi di Perugia	<p>Master <a href="#"><u>Orientamento narrativo e prevenzione della dispersione scolastica</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Scuola specializzazione in Beni Demoetnoantropologici</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Dottorato di ricerca
60	60-Università per Stranieri di Perugia	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
61	61-Università della Valle D’Aosta	Master	<p><a href="#"><u>Scuola specializzazione per le attività di Sostegno</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>	Dottorato di ricerca

62	62-Università IUAV di Venezia	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
63	63-Università Ca 'Foscari di Venezia	Master	Scuola specializzazione	Dottorato di ricerca
64	64-Università degli Studi di Padova	Master <a href="#">Psicopatologia dell'apprendimento</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	Scuola specializzazione <a href="#">Sanità animale, allevamento e produzioni zootecniche</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>
65	65-Università degli Studi di Verona	<a href="#">Master e corsi di perfezionamento</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> </ul>	<a href="#">Scuola specializzazione Area Sanitaria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, video ingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>	<a href="#">Dottorato di ricerca</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiede invio diagnosi valida</li> <li>- Contattare ufficio di competenza per avere ausili</li> <li>- Tempo aggiuntivo 30%</li> <li>- Utilizzo di calcolatrice non scientifica, videoingranditore o lettore (casi gravi)</li> </ul>