

## **Adult and Lifelong Learning in Europe and Beyond Comparative Perspectives from the 2015 Würzburg Winter School.**

Egetenmeyer, R. (Ed.) (2016).

Frankfurt: Peter Lang Publishers

**Carlo Terzaroli**<sup>1</sup>

La novità del volume curato da Regina Egetenmeyer è rappresentata dal processo di intersezione tra didattica e ricerca che ne delinea l'intero background. I saggi qui presentati, infatti, costituiscono il frutto di un lavoro intensivo svolto all'interno della International Winter School 'Comparative Studies in Adult and Lifelong Learning'<sup>2</sup> in cui studenti e docenti provenienti da sei paesi europei, dall'India, dall'America del Nord e dall'Africa hanno approfondito, in una prospettiva critica, le strategie europee e internazionali in materia di lifelong learning. Attraverso discussioni in plenaria e lavori di gruppo, molteplici sono gli aspetti scandagliati: il libro raffigura in questo senso il risultato dei prodotti di comparazione, focalizzati su temi specifici, che hanno visto coinvolti i ricercatori e gli studenti in uno scambio reciproco di approcci e linguaggi.

Il quadro d'insieme del lavoro ben restituisce la partecipazione di figure con diversi livelli di expertise universitaria, esemplificata dalla collaborazione tra profili senior e junior nella redazione dei saggi. L'approccio comparativo, inoltre, permette allo stesso tempo uno sguardo d'insieme sui molteplici piani di sviluppo dell'adult education a livello internazionale. Proprio questa esperienza, di cui si diffonde il prodotto finale, non solo rappresenta un tentativo di illustrare la complessità del framework internazionale, ma disegna l'obiettivo di superare questa frammentazione proponendo uno sguardo sull'educazione degli adulti a più prospettive, anche in una logica di sostegno a politiche e misure per l'apprendimento permanente nei contesti formali, non formali e informali. L'orientamento dei saggi insiste su diversi livelli di analisi (mega, macro, meso e micro), consegnando al lettore una panoramica dei numerosi temi e problemi che riguardano oggi l'educazione degli adulti a livello globale. Essi possono essere letti sia sotto

la lente del prodotto di ricerca sia nell'ottica degli outcomes di un percorso didattico internazionale e interculturale. L'esito fondamentale che ne emerge, prima ancora di evidenze della comparazione tra stati nazionali, si rintraccia nel tentativo –tanto ambizioso quanto strategico- di costruire una terminologia condivisa per una comunità accademica che la assuma come linguaggio comune.

Attraverso le varie tematiche illustrate, dalla comparazione delle strategie e delle politiche (livello mega e macro), ai temi della professionalizzazione e del quality management (livello meso), fino al focus sulla partecipazione degli adulti alle attività educative (livello micro), il volume fornisce un quadro ampio dei nodi cruciali che riguardano l'adult education di oggi e di domani. Proprio questa varietà, analizzata secondo una metodologia comparativa, definisce uno dei principali punti di approdo dell'intensa attività didattica ed esplorativa. Di pari passo, la costruzione di una comunità scientifica a livello internazionale, si staglia sullo sfondo come il punto di partenza strategico per il futuro della ricerca. Di fronte all'emergere di sfide globali che –seppur nelle rispettive forme- coinvolgono tutti i paesi presi in esame, la condivisione di approcci e pratiche tratteggia la possibilità di rispondere ai bisogni degli adulti con uno sguardo aperto, complesso e multi-prospettico. La comparazione tra stati dunque, qui frutto di una pratica didattica e di ricerca comuni, si presenta come strumento per la condivisione di relazioni, di metodologie e di sguardi criticamente costruttivi sull'educazione degli adulti e sugli sviluppi delle società in senso più ampio.

### **Note**

<sup>1</sup> Carlo Terzaroli sta svolgendo il Dottorato di ricerca nel Corso di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Firenze.

<sup>2</sup> La *International Winter School 'Comparative Studies in Adult and Lifelong Learning'* si è tenuta presso la Julius-Maximilians Universität di Würzburg dal 28 gennaio al 6 febbraio 2015. Ha visto la partecipazione di 51 studenti magistrali e Ph.D e 20 docenti provenienti da paesi europei, asiatici, africani e nord-americani. [http://www.lifelonglearning.uni-wuerzburg.de/archive/winter\\_school\\_2015/\(12/2016\)](http://www.lifelonglearning.uni-wuerzburg.de/archive/winter_school_2015/(12/2016)).