



## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

### Summer School SIPED

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

#### SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEI CONTRIBUTI

Nome e Cognome	Ilaria Salvadori
Università	Università degli Studi di Firenze
Dipartimento	Scienze della Formazione e Psicologia
Dottorato	Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia
Iscritto all'anno di dottorato	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> altro
Tutor	Prof. Davide Capperucci
settore scientifico disciplinare	M-PED 04
indirizzo e-mail	Ilaria.salvadori@unifi.it
cellulare	338-6919470

**Titolo della Tesi di dottorato: Indagine sul campo sulla percezione che gli insegnanti hanno rispetto al possibile profilo delle competenze dell'insegnante esperto per la valutazione in servizio**

“Verso la costruzione del profilo professionale dell'insegnante “esperto” nel contesto scolastico italiano. Modelli teorici, competenze e proposte metodologiche per un'epistemologia della professionalità docente”



## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

Alla luce della letteratura nazionale e internazionale, il presente contributo intende condurre un'analisi teorica sulle competenze professionali dell'insegnante, da ricondurre in un secondo momento anche all'interno del contesto scolastico italiano, allo scopo di delineare il profilo del docente "esperto", espressione di una professionalità complessa e articolata che coniuga al suo interno conoscenze teoriche, expertise didattico-metodologiche, aspetti organizzativi e funzioni di *school middle management e teacher leadership* (Bufalino, 2018; Darling-Hammond, 2017; Hattie, 2012; Nigris, 2016; Perla, 2011; Rossi et al, 2012; Trincherò, 2016; Wenner & Campbell, 2017).

A livello teorico l'expertise docente viene considerata come un costrutto multidimensionale, letta e interpretata secondo diversi approcci riferiti alle epistemologie professionali degli operatori della scuola intesi come *knowlwdge worker* (Goddard et al., 2015; Gronn, 2002, Hanushek & Rivkin, 2010; Hallinger, 2011; Salatin, 2015; van de Grift et al, 2017). Molteplici sono i modelli presenti a livello nazionale e internazionale che definiscono l'expertise docente a partire dalle competenze che la caratterizzano e in base a come queste possono essere sviluppate in maniera progressiva. Il presente contributo si concentrerà soprattutto sulle ricerche relative ai modelli internazionali di *teacher leadership* considerati spunti per una possibile elaborazione di standard professionali italiani. Nonostante le differenze esistenti tra gli approcci qui richiamati, molti di questi concordano sul fatto che un docente esperto debba distinguersi da un docente agli inizi della sua carriera o da un altro con esperienza, a partire dalla ri-costruzione del suo percorso di sviluppo professionale, valorizzandone non tanto la quantità di conoscenze possedute, quanto la capacità di selezionare contenuti significativi, riconoscere situazioni problematiche, affrontare compiti sfidanti, monitorare gli interventi realizzati, attivare processi meta-riflessivi e saper prendere decisioni immediate e efficaci.

Consapevoli della complessità del definire il costrutto della "qualità dell'insegnamento" per la sua natura caleidoscopica, i concetti di insegnante e di insegnamento sono qui considerati a partire da un approccio sistemico. Dall'idea di insegnante visto come colui che singolarmente lavora entro le mura della propria aula, è necessario passare a quella di un professionista che coniuga la dimensione personale con il contesto scuola all'interno del quale agisce in modo collaborativo, sperimentando più forme di leadership distribuita (a livello organizzativo, di coordinamento, di *tutorship*, di *mentoring*, di valutazione, ecc.). La figura dell'insegnante esperto viene concepita come quella di attore che opera all'interno di un sistema scolastico dinamico, liquido, perché in costante evoluzione e attraversato da istanze di natura diversa (politico-economiche, sociali, culturali, educativo-didattiche, ecc.), il cui assetto viene ridefinito di volta in volta in funzione del miglioramento costante dell'offerta formativa e dell'efficacia delle azioni educative messe in funzione dell'elevamento dei risultati di apprendimento degli alunni.

---



## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

Sul piano metodologico, al fine di individuare appositi standard professionali sulle competenze degli insegnanti, si procederà all'analisi comparativa di alcuni studi sull'*Educational Expertise* (Hattie, 2003, 2012; Palmer et al., 2012; Stronge, 2018) e ricerche sull'efficacia dei sistemi scolastici altamente performanti (Darling-Hammond, 2017). Nello specifico verranno ripresi e integrati tra loro standard di modelli descrittivi della professionalità docente elaborati negli Stati Uniti, Regno Unito, Scozia, Australia, Nuova Zelanda, Singapore e in Italia. Pur considerando le differenti risposte alle sfide educative che tali stati mettono in campo, si ravvisano tratti comuni che possono costituire un punto di ancoraggio per l'avvio di un dibattito da ricondurre anche a livello nazionale. Dopo l'analisi dei suddetti contributi, sposteremo l'attenzione sulla situazione italiana attuale che solo in tempi recenti, anche a livello ordinamentale, ha iniziato ad affrontare la questione dello sviluppo professionale dei docenti e della qualità della formazione in servizio (PNFD), proprio a partire dalla individuazione di indicatori di qualità e standard professionali che dovranno in seguito essere validati a livello empirico-sperimentale.

Oggi sussistono le condizioni per avviare percorsi di ricerca sia di natura teorica che empirica sul profilo professionale dell'insegnante esperto, allo scopo di migliorare la professionalità docente e il funzionamento scolastico. Ciò può realizzarsi in concreto mediante il coinvolgimento di più attori, quali il mondo della ricerca universitaria, della scuola, delle istituzioni, delle parti sociali, delle associazioni professionali. Anche il presente contributo intende fornire il proprio apporto in tal senso.

parole chiave (minimo 3 – massimo 5): *expertise docente, profilo insegnante, qualità dell'insegnamento*

#### Bibliografia

Adinou, M. (2013). Preparing Teachers: The Importance of Connecting Contexts in Teacher Education. *Australian Journal of Teacher Education*, vol. 38, n. 8, 47-60.

Altet, M., Paquay L., Charlier E. & Perrenoud P. (2006). *Formare gli insegnanti professionisti. Quali strategie? Quali competenze?* Roma, Armando.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107-128.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1993). Surpassing ourselves. *An inquiry into the nature and implications of expertise*. Chicago, Open Court.

Berliner, D. C. (1988). Implications of studies on expertise in pedagogy for teacher education and evaluation. *New directions for teacher assessment*, 39-68.

---



---

## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

Berliner, D. C. (2001). Learning about and learning from expert teachers. *International journal of educational research*, 35(5), 463-482.

Berliner, D. C. (2004). Expert teachers: Their characteristics, development and accomplishments. *Bulletin of Science, Technology and Society*, 24(3), 200-212.

Brick, A., Harding H., Greenberg, S. (2012). Contextual Influences on Inquiries into Effective Teaching and their Implications for Improving Student Learning. *Harvard Education Review*, vol. 82, n. 1, 83-106.

Brickman, W. W. (1956). The quest for quality in teacher education. *Educational Theory*, 6(4), 246-251

Bufalino, G. (2018). Teacher leadership: eresia o possibilità? *Rivista dell'Istruzione* n. 1, 13-16.

Calvani, A., Bandini, G, Falaschi, E., Menichetti L. (2015). Il profilo professionale dei tirocinanti nel corso di studio in Scienze della Formazione primaria. Il modello SPPPI, CQIA Rivista, IV, 89-115.

Cambi, F. (2017). Quale scuola per il XXI secolo? Un'identità possibile, *Studi sulla Formazione*, vol. 20, n. 2, 21-28.

Cravens, X., & Wang, J. (2017). Learning from the masters: Shanghai's teacher-expertise infusion system. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(4), 306-320.

Darling-Hammond, L. and Youngs, P. (2002). Defining "Highly Qualified Teachers": What Does "Scientifically-Based Research" Actually Tell Us?, *Educational Researcher*, Vol. 31, No. 9, 13-25.

Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Goodwin, A. L., Hammerness, K., Low, E. L., & Zeichner, K. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. John Wiley & Sons.

Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

DES (1991). White Paper "Higher Education: a new Framework", versione online verificata il 05/05/18 <http://www.educationengland.org.uk/documents/wp1991b/1991-higher-education.pdf>

Ellerani, P. (2017). *La Formazione Continua degli Insegnanti e lo sviluppo delle Comunità di Apprendimento Professionale: una prospettiva necessaria per una scuola europea e di qualità*, [https://www.researchgate.net/publication/319395663\\_In-](https://www.researchgate.net/publication/319395663_In-)

---



---

## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

[service teachers%27 training and professional community development a necessary perspective for a high quality European based school](#)

European Commission, (2015). *Strengthening Teaching in Europe: New Evidence from Teachers compiled by Eurydice and CRELL*, June 2015.

European Commission (2011). Literature Review. *Teachers' Core Competences: requirements and development*.

European Commission/Education and Training, (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*.

European Commission/EACEA/Eurydice, (2015). *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission, (2017). Commission staff working document. *Communication on School development and excellent teaching for a great start in life*, Brussels 30.05. 2017.

Fairman, J. C., & Mackenzie, S. V. (2012). Spheres of teacher leadership action for learning. *Professional development in education*, 38(2), 229-246.

Fenstermacher, G. D., & Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. *Teachers college record*, 107(1), 186-213.

Findell, C. R. (2007). What differentiates Expert Teachers from others? *Journal of Education*, vol. 188, n. 2, 11-23.

Forde, C., McMahon, M. A., Hamilton, G., & Murray, R. (2016). Rethinking professional standards to promote professional learning. *Professional Development in Education*, 42(1), 19-35.

Goddard, R., Goddard, Y., Sook Kim, E., & Miller, R. (2015). A theoretical and empirical analysis of the roles of instructional leadership, teacher collaboration, and collective efficacy beliefs in support of student learning. *American Journal of Education*, 121(4), 501-530.

Gronn, P. (2002). Distributed leadership as a unit of analysis, *Leadership Quarterly*, 13, 423-451.

Guerriero, S. (Ed.) (2017). *Educational Research and Innovation Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*. OECD Publishing.

Hanushek E. A, Rivkin, S. G. (2006). *Teacher Quality* in Hanushek & Rivkin Handbook of Economics of Education, Vol. 2, 1051-1078.

---



---

## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

Hanushek E. A, Rivkin, S. G. (2010). Generalizations about Using Value-Added Measures of Teacher Quality, *American Economic Review: Papers and Proceedings*, 100, pp. 267-271.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

Hendriks, M. A., Luyten, H., Scheerens, J. (Ed.), Slegers, P., & Steen, R. (2010). *Teachers' professional development: Europe in international comparison*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union.

Henry, M. A. (1994). *Differentiating the Expert and Experienced Teacher: Quantitative Differences in Instructional Decision Making*, Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education (Chicago, IL, February 16-19, 1994).

Hiebert, J., Stigler, J. W. (2010). Teaching Versus Teachers as a Lever for Change: Comparing a Japanese and a U.S. Perspective on Improving Instruction, *Educational Researcher*, vol. 46, n. 4, 169-176.

Ingvarson, L. (1998). Professional standards: a challenge for the AATE? *English in Australia*, 122, 31-44.

Lachner A., Jarodzka H, Nuckles M. (2016). What makes an expert teacher? Investigating teachers' professional vision and discourse abilities, *Instructional Science*, vol. 44. n. 3, 197-203.

Leithwood, K., Seashore L., K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research: How leadership influences student learning*. Minneapolis, University of Minnesota, Center for Applied Research and Educational Improvement.

Mariani, A. (ED.). *L'orientamento e la formazione degli insegnanti del futuro*, Firenze, FUP.

Marks, H., Printy, S. (2003). Principal leadership and school performance: an integration of transformational and instructional leadership, *Educational Administration Quarterly*, Vol. 39, n. 3, 370-397.

Marzano, R. J. (2017). *The new art and science of teaching*. Solution Tree Press.

MIUR, Direzione Generale per il personale scolastico (2018), Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio - Documenti di lavoro del 16 aprile 2018, <http://www.miur.gov.it/-/sviluppo-professionale-e-qualita-della-formazione-in-servizio-documenti-di-lavoro>

Muijs, D., & Harris, A. (2006). Teacher led school improvement: Teacher leadership in the UK. *Teaching and teacher education*, 22(8), 961-972.

---



---

## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

Nigris, E. (2016). Percorsi di formazione per gli insegnanti fra teoria e pratica. Un percorso lungo tutta la vita, in L. Dozza, S. Ulivieri (ED.). *L'educazione permanente a partire dalla prime età della vita*, Milano, FrancoAngeli, 139-152.

Organisation for Economic Co-operation and Development, Santiago, P., & Source OECD. (2005). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Organisation for Economic Co-operation and Development.

Outlook, E. P. (2015). Making Reforms Happen. *OECD. January 19, 2015*.

Palmer, D. J., Stough, L. M., Burdenski T. K., Gonzales, Jr. and M. (2005). Identifying Teacher Expertise: An Examination of Researchers' Decision Making, *Educational Psychologist*, 40:1, 13-25.

Perla, L., & Vinci, V. (2011). 201-Implicit in Teaching: a Contribution to the Development of the Proficient Teaching. *ISATT 2011*, 302.

Perrenoud, P. (2002). *Dieci nuove competenze per insegnare*, Anicia, Roma.

Putnam, R. T. (1987). Structuring and Adjusting Content for Students: A Study of Live and Simulated Tutoring of Addition, *American Educational Research Journal*, Vol. 24, No. 1, 13-48.

Rossi, P.G., Magnoler, P. & Scagnetti, P. (2012). Professionalizzazione degli insegnanti: dai saperi per la pratica ai saperi della pratica, in AA.VV, *Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione. Quaderni della rivista Education Sciences & Society*, 2012, 545-561.

Schleicher, A. (2015). *Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches*, International Summit on the Teaching Profession, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en>.

Shulman L. (1986). *Knowledge and teaching: Foundations of the New Reform*, Harvard Educational Review 57, n. 1

Shulman L. & Shulman J H. (2004). How and what teachers learn: a shifting perspective, *Journal of Curriculum Studies*, 36:2, 257-271.

Spillane, J. (2012). *Distributed Leadership*, Vol. 4, Wiley, san Francisco, CA

Spillane, J., Halverson, R. e Diamond, J. (2001). Investigating school leadership practice: a distributed perspective, *Educational Researcher*, Vol. 30, n. 3, 23-18.

Spillane, J., Halverson, R. e Diamond, J. (2004). Towards a theory of leadership practice: a distributed perspective, *Journal of Curriculum Studies*, Vo. 36. N. 1, 3-34.

---





---

## Per una Giovane Ricerca Pedagogica

---

### *Summer School SIPED*

Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018

- Steele, C. F. (2009). *The inspired teacher: How to know one, grow one, or be one*. ASCD.
- Stronge, J. H., Ward, T. J., Grant, L. V. (2011). What Makes Good Teachers Good? A Cross-Case Analysis of the Connection Between Teacher Effectiveness and Student Achievement, *Journal of Teacher Education* 62(4), 339–355.
- Torrance, D., & Forde, C. (2017). Redefining what it means to be a teacher through professional standards: implications for continuing teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 40(1), 110-126.
- Trincherò, R. (2016). L'expertise dell'insegnante, la rappresentazione delle sue competenze e i percorsi per formarle e valutarle, *Form@re*, vol. 16, n. 2, 1-7.
- Tsui, A. B. M. (2009). Distinctive qualities of expert teachers, *Teachers and Teaching*, vol. 15, 4, 421-439.
- Ulivieri, S. (ED.). (2012). *Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente*. Pisa, ETS.
- Ulivieri, S. (2015). Presentazione. Costruire competenze pedagogiche per il social educator. In Giuditta Alessandrini, Maria Luisa de Natale, *Il dibattito sulle competenze. Quale prospettiva pedagogica?*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 13-15.
- Ulivieri, S. (2015). Ripensare la scuola nella società di oggi, *Pedagogia Oggi*, 2, 7-9.
- Van de Grift W., (2007). Quality of teaching in four European countries: a review of the literature and application of an assessment instrument, *Educational Research*, 49:2, 127-152.
- Van de Grift, W., Chun, S., Maulana R., Okhwa Lee & Michelle Helms-Lorenz (2017). Measuring teaching quality and student engagement in South Korea and The Netherlands, *School Effectiveness and School Improvement*, 28:3, 337-349.
- Wang, J., Lin, E., Spalding, E., Klecka, C. L., Odell, S. J. (2011). Quality Teaching and Teacher Education: a Kaleidoscope of Notions, *Journal of Teacher Education*, 62, 4, 331-338.
- Wenner, J. A., & Campbell, T. (2017). The theoretical and empirical basis of teacher leadership: A review of the literature. *Review of Educational Research*, 87(1), 134-171.
- Wolff, C. E., van den Bogert, N., Jarodzka, H., & Boshuizen, H. P. (2015). Keeping an eye on learning: differences between expert and novice teachers' representations of classroom management events. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 68-85.
-