UNIVERSITÀ DEGLI STUDI FIRENZE

FLORE
Repository istituzionale dell'Università degli Studi di Firenze

# Employability e Alta Formazione. Un ricerca empirica con gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli

Questa è la Versione finale referata (Post print/Accepted manuscript) della seguente pubblicazione:

*Original Citation:*

Employability e Alta Formazione. Un ricerca empirica con gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione continua e Scienze Pedagogiche dell'Università di Firenze / Vanna Boffo; Glenda Galeotti. - ELETTRONICO. - (2021), pp. 175-183.

*Availability:*

This version is available at: 2158/1254235 since: 2022-01-22T15:16:49Z

*Publisher:*

Editorial DYKINSON

*Terms of use:*

Open Access

La pubblicazione è resa disponibile sotto le norme e i termini della licenza di deposito, secondo quanto stabilito dalla Policy per l'accesso aperto dell'Università degli Studi di Firenze (https://www.sba.unifi.it/upload/policy-oa-2016-1.pdf)

*Publisher copyright claim:*

(Article begins on next page)

12 October 2024

Andalucía se mueve con Europa

# Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena
Salvador Mateo Arias Romero
María Natalia Campos Soto
Santiago Pozo Sánchez

Dykinson, S.L.

Junta de Andalucía

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

# Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena
Salvador Mateo Arias Romero
María Natalia Campos Soto
Santiago Pozo Sánchez

Dykinson, S.L.

Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, mediante el programa de ayudas a proyectos de I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), cofinanciado con fondos FEDER europeos (Referencia: PY20_00077)

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
http://www.dykinson.es
http://www.dykinson.com
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1122-023-1

# INTRODUCCIÓN

En las tres últimas décadas, se ha observado un cambio en las instituciones educativas a raíz del desarrollo tecnológico y "la emergencia del capitalismo cognitivo" (Zambrano, 2014). En todos los niveles del sistema educativo se ha visto emerger nuevos fines y funciones (Zambrano, 2021). Precisamente, uno de los principales objetivos de la reforma de la Educación Superior en Europa, es adoptar un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de este proceso sea el alumnado. Es decir, pasar de la metodología tradicional, en la que el protagonista era el docente, a una metodología más innovadora, en la que el estudiante tenga un papel activo (Bautista-Vallejo, 2005; citado en Peralta-Jaén, et al., 2020).

Para poder alcanzar este objetivo, cabe considerar que el contexto educativo carece de recetas mágicas, pero sí cuenta con los ingredientes y las experiencias necesarias para demostrar que sí se pueden realizar distintos cambios y tener éxito, y que estas diferentes visiones se alcanzan mejor trabajando en grupo, a través de la colaboración, responsabilidad compartida y la plena participación (Ortiz-Jiménez et al., 2021).

A partir de lo expuesto, surge la idea de realizar este trabajo con el objetivo de recoger experiencias y reflexiones de docentes, de diferentes etapas educativas, sobre sus prácticas educativas y de esta manera contribuir en las tomas de decisiones de cada colectivo escolar. A su vez, presentan elementos teóricos sobre la innovación educativa y su relación con la práctica docente, para una mejor comprensión del paso de la formación pedagógica a la formación didáctica del profesorado (Caldeiro-Pedreira, et al., 2020). La necesidad de contar con docentes con la formación necesaria, en función de las necesidades del alumnado del siglo XXI, justifica el diseño de la obra que a continuación se presenta.

Se trata de un estudio compuesto por 119 capítulos en los que se desarrollan experiencias de todos los niveles educativos sobre innovación, investigación y



ISBN: 978-84-1122-023-1

metodologías activas y por docentes de distintas partes del mundo, por lo que los trabajos se presentan en diferentes idiomas: italiano, inglés, portugués y español.

En esta obra se recogen experiencias que nos hacen comprender la necesidad de conectar los distintos saberes que se producen en las aulas de diferentes países.

## REFERENCIAS

Bautista-Vallejo, J. M. (2005). *Universidad y Espacio Europeo en la encrucijada de la calidad*. Hergué

Caldeiro-Pedreira, M.C., Sarceda-Gogoso, M.C. y Barreira-Cerqueiras, E.M. (2020). Innovación e investigación aspectos clave en la formación del futuro profesorado de FP. En R. Roig-Vilna, (Ed.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 41-51). Octaedro.

Ortiz-Jiménez, L., Torres-González, J.A. Carrión-Martínez, J.J., Fernández-Larragueta, S. Peña-Hita, M.A. y Pérez-Navío, E. (2021). *Organización educativa para todas las personas.* Wolters Kluwer.

Peralta-Jaén, A., Bautista-Vallejo, J., Hernández-Carrera, R. y Vieira-Fernández, I. (2020). Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 17*(34), 83-98.

Zambrano-Leal, A. (2014). Ser docente y sociedad de control. Lo oculto en lo visto. *Praxis & Saber, 5*(9), 149-164.

Zambrano-Leal, A. (2021). Desarrollo profesional docente y práctica aportes para la investigación educativa. *Revista Científica de Estudios Transdisciplinaria, 6*(16), 38-46.



ISBN: 978-84-1122-023-1

# ÍNDICE

**CAPÍTULO 1.**

**HABILIDADES SOCIALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS DOCENTES PRIVADOS-CONCERTADOS**

MARTA MONTENEGRO RUEDA, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, INMACULADA ÁVALOS RUIZ..... 21

**CAPÍTULO 2.**

**UNA REVISIÓN DE PERCEPCIONES SOBRE LA LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE)**

INMACULADA ÁVALOS RUIZ, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, MARTA MONTENEGRO RUEDA, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO..... 31

**CAPÍTULO 3.**

**TEACHING DIGITAL COMPETENCE: A KEY ELEMENT FOR EDUCATIONAL UPDATING**

SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ, ARTURO FUENTES-CABRERA, NOEMÍ CARMONA-SERRANO AND JESÚS LÓPEZ-BELMONTE..... 40

**CAPÍTULO 4.**

**EL ROL DEL TUTOR DOCENTE DURANTE LA COVID-19. FORMACIÓN Y RETOS**

DE LA CRUZ CAMPOS, JUAN CARLOS, GARCÍA SEMPERE, PABLO JOSÉ, RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, CARMEN Y VICTORIA MALDONADO, JUAN JOSÉ ..... 51

**CAPÍTULO 5.**

**EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE *INFLUENCERS* DE REDES SOCIALES**

JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-DOMINGO, CARMEN RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ, JUAN CARLOS DE LA CRUZ-CAMPOS Y MAGDALENA RAMOS-NAVAS-PAREJO ..... 63

**CAPÍTULO 6.**

**WRITING FOR INCLUSION: PRATICHE DI INCLUSIONE PER LA COSTRUZIONE DELLA NUOVA CITTADINANZA PLANETARIA**



ISBN: 978-84-1122-023-1

ROSSELLA CERTINI ..... 71

**CAPÍTULO 7.**

**EL IMPACTO DE LA NOMOFOBIA EN LOS JÓVENES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA COMO APROXIMACIÓN CIENTÍFICA**

JESÚS RUEDAS-CALETRIO, SARA SERRATE GONZÁLEZ, JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ ..... 86

**CAPÍTULO 8.**

**DEVELOPING A STUDENT DASHBOARD PROTOTYPE: WHAT WE CAN DO WITH WHAT WE GET FROM MOODLE?**

LUDMILA MARTINS, ELOI PUERTAS PRAT Y ESTIBALIZ MARTINEZ CANO ..... 99

**CAPÍTULO 9.**

**EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA DE GENERO EN EL AVANCE EDUCATIVO DE MUJERES ADOLESCENTES DURANTE LA CONTINGENCIA DEL COVID-19 EN YUCATAN**

MARÍA CRISTINA OSORIO VÁZQUEZ ..... 106

**CAPÍTULO 10.**

**PAISAJES IMAGINARIOS: UNA INTERVENCIÓN ARTÍSTICA MULTIDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ADOLF MURILLO, JESÚS TEJADA Y BORJA MATEU-LUJÁN ..... 119

**CAPÍTULO 11.**

**ANÁLISIS DE TAREAS SOBRE VISUALIZACIÓN PROPUESTAS POR FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA**

ESPERANZA LÓPEZ CENTELLA Y JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ PELEGRÍN ..... 133

**CAPÍTULO 12.**

**LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN COMO HERRAMIENTA PARA CONOCER LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN DURANTE LA PANDEMIA**

AZAHARA ARÉVALO GALÁN ..... 147



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 13.**
**LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DESDE EL ENFOQUE DE CIUDADANÍA GLOBAL. UNA EXPERIENCIA INTERUNIVERSITARIA**

ADELINA CALVO SALVADOR, AQUILINA FUEYO GUTIÉRREZ Y CARLOS RODRÍGUEZ HOYOS ..... 162

**CAPÍTULO 14.**
**EMPLOYABILITY E ALTA FORMAZIONE. UNA RICERCA EMPIRICA CON GLI STUDENTI DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI, DELLA FORMAZIONE CONTINUA E SCIENZE PEDAGOGICHE DELL'UNIVERSITÀ DI FIRENZE**

VANNA BOFFO Y GLENDA GALEOTTI ..... 175

**CAPÍTULO 15.**
**EDUREV: INVESTIGACIÓN EN DISEÑO EDUCATIVO PARA UN RECURSO EN ABIERTO EN REVISIONES SISTEMÁTICAS EN EDUCACIÓN**

MARGARITA MARTÍN MARTÍN, DELIA ARROYO RESINO, MARÍA CASTRO MORERA Y JOSÉ ANTONIO BUENO ÁLVAREZ ..... 184

**CAPÍTULO 16.**
**PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL SOBRE EL USO DE LA I.A. EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

DESIRÉE AYUSO DEL PUERTO Y PRUDENCIA GUTIÉRREZ ESTEBAN ..... 194

**CAPÍTULO 17.**
**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN 5 AÑOS**

ESMERALDA DE MARÍA PARRO Y VALERIANA GUIJO BLANCO ..... 202

**CAPÍTULO 18.**
**CAROUSEL: UN PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES (EAA) EN NIÑOS Y NIÑAS CON TEA**



ISBN: 978-84-1122-023-1

BIBIANA REGUEIRO, ANTONIO VILLASENÍN Y PATRICIA ALONSO-RUIDO ..... 214

**CAPÍTULO 19.**

**PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO EN BACHILLERATO: PROYECTO "LUGARES GEOMÉTRICOS DEL PLANO"**

NATALIA MORENO PALMA..... 224

**CAPÍTULO 20.**

**INTERVENCIÓN EN LAS ÁREAS DEL LENGUAJE EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN. BENEFICIOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y DESARROLLO GENERAL**

IRENE HURTADO BLANCO Y MÓNICA BELDA-TORRIJOS ..... 235

**CAPÍTULO 21.**

**VIRTUAL MINERALOGICAL MUSEUMS: GOALS, MOST COMMON CONTENTS AND ITS USE AS A MINERAL IDENTIFICATION TOOL**

GUIOMAR CALVO, PEDRO LUCHA ..... 248

**CAPÍTULO 22.**

**UNA EXPERIENCIA LONGITUDINAL DE INNOVACIÓN DOCENTE: OPTIMIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE UN TRABAJO POR PROYECTOS TRANSVERSAL**

MARIONA GRAELL MARTÍN Y NATALIA EVNITSKAYA..... 260

**CAPÍTULO 23.**

**LAS COMPETENCIAS TIC DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EUROPEO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN ESTUDIO COMPARATIVO**

BEATRIZ BERRIOS AGUAYO Y ANTONIO PANTOJA VALLEJO ..... 273

**CAPÍTULO 24.**

**LET'S SING THIS CLIL LESSON: INTEGRATING LANGUAGE, CONTENT, MUSIC AND VIDEO**

AMAIA AGUIRREGOITIA MARTÍNEZ Y EUNATE GONZALEZ ETXEBARRIA ..... 282



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 25.**
**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA *JUST-IN-TIME TEACHING* A LA DOCENCIA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES**

MARÍA NIEVES PÉREZ ARÓSTEGUI, JOSÉ MATAS CASADO..... 297

**CAPÍTULO 26.**
**LA RADIO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LOS ALUMNOS EN LA ESO**

AMPARO CASADO MELO..... 306

**CAPÍTULO 27.**
**ASOCIACIÓN DE LA FLEXIBILIDAD CON ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, CÁLCULO MATEMÁTICO Y RAZONAMIENTO LINGÜÍSTICO EN JÓVENES TDAH.**

ALBA RUSILLO MAGDALENO, ALBA CÁMARA, JOSÉ LUIS SOLAS Y SARA SUÁREZ MANZANO..... 315

**CAPÍTULO 28.**
**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL NÚMERO DE HERMANOS Y HERMANAS EN EL NIVEL DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

OLATZ ARCE-LARRORY, ESTIBALIZ ROMARATEZABALA, JOSUNE RODRÍGUEZ-NEGRO, Y UXUE FERNANDEZ-LASA..... 327

**CAPÍTULO 29.**
**OBTENCIÓN DE CALIFICACIONES JUSTAS EN UNA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES CON PROFESORADO DE SECUNDARIA EN FORMACIÓN INICIAL**

GREGORIO JIMÉNEZ VALVERDE, GENINA CALAFELL I SUBIRÀ Y MIREIA ESPARZA PAGÈS..... 340

**CAPÍTULO 30.**
**VIVENCIAS Y REGULACIÓN EMOCIONAL: UNA APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA A LA GESTIÓN EMOCIONAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19**



ISBN: 978-84-1122-023-1

FERNANDO DÍEZ RUIZ, ELENA QUEVEDO TORRIENTES, MAITE AURREKOETXEA-CASAUS Y MABEL SEGÚ ODRIOZOLA ..... 355

**CAPÍTULO 31.**

**LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL ENFOQUE BIOGRÁFICO NARRATIVO**

MÓNICA GIL CARDONA Y JENNY MARITZA PULIDO GONZÁLEZ ..... 369

**CAPÍTULO 32.**

**ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS EN UN CURSO DE INGENIERÍA**

PAOLA BUSTOS GUTIÉRREZ, ESTELA DRAKE MENDOZA, GERSON ROJAS ESPINOZA Y JORGE SAAVEDRA MOLINA ..... 381

**CAPÍTULO 33.**

**DEL JUEGO A LA GAMIFICACIÓN: UNA EXPLORACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS DE PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS**

VICENTA GONZALEZ Y JOAN-TOMÀS PUJOLÀ ..... 398

**CAPÍTULO 34.**

**“SOMBRAS DE CINE”: UNIDAD DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMBINANDO EL TEATRO DE SOMBRAS CON EL SÉPTIMO ARTE**

CARLOS FERNÁNDEZ-RELUCIO Y DAVID SUÁREZ-IGLESIAS ..... 413

**CAPÍTULO 35.**

**ANAÍSIS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSTGRADO. EL CASO DE HONDURAS.**

JORGE RAÚL MARADIAGA CHIRINOS, ORUAM CADEX MARICHAL GUEVARA, MARÍA DEL PILAR CÁCERES RECHE Y OSMEL RODRÍGUEZ COMPANIONI ..... 429

**CAPÍTULO 36.**

**FORMACIÓN DE TUTORES DE RESILIENCIA, UNA MIRADA TRANSCULTURAL DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES**

VERÓNICA HURTUBIA Y MARCELO ACUÑA..... 442



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 37.**

**ESCUELAS Y COMUNIDAD: LA COLABORACIÓN ENTRE CENTROS EDUCATIVOS Y RECURSOS DEL ENTORNO COMO BASE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL**

CARLOS VECINA MERCHANTE, MERCÈ MOREY LÓPEZ, JORDI VALLESPIR SOLER Y JUAN CARLOS RINCÓN VERDERA ..... 455

**CAPÍTULO 38.**

**EL JAZZ EN LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA. UNA MIRADA A LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EL CASO DEL CAMM**

MARCOS MERINO ..... 470

**CAPÍTULO 39.**

**FROM VOIDNESS TO LANGUAGE: THE SIGN LANGUAGE INTERPRETER IN HIGHER EDUCATION**

ISABEL CORREIA, PEDRO CUSTÓDIO Y RAFAELA SILVA..... 484

**CAPÍTULO 40.**

**LA COMPETENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA**

ÈLIA LÓPEZ-CASSÀ, NÚRIA PÉREZ-ESCODA Y AGNÈS RENOM MORENTE ..... 495

**CAPÍTULO 41.**

**FACTORES QUE AFECTAN A MENORES NO ACOMPAÑADOS EN EL ÁMBITO EUROPEO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

JOAN VALLES ROCA Y CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS ..... 509

**CAPÍTULO 42.**

**LA DIVERSIDAD FAMILIAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

PAULA PEREGRINA NIEVAS Y MARÍA JESÚS CAURCEL CARA..... 522



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 43.**
**PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ELISABET LUQUE HENARES, ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL Y ÁNGEL BLANCO LÓPEZ ..... 534

**CAPÍTULO 44.**
**MARCA PERSONAL INCLUSIVA: CÓMO LOGRARLO A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

LUIS DOÑA-TOLEDO, MARTA MEDINA-GARCÍA Y LINA HIGUERAS-RODRÍGUEZ..... 547

**CAPÍTULO 45.**
**LA LITERATURA PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA: EL TRATAMIENTO DE LA DIFERENCIA EN LA ISLA (ARMIN GREDER)**

LUCÍA HERNÁNDEZ HERAS ..... 556

**CAPÍTULO 46.**
**PUNTO DE PARTIDA: LAS EMOCIONES TRAS EL CONFINAMIENTO DEL PROFESORADO**

SANDRA RODRÍGUEZ GIL ..... 571

**CAPÍTULO 47.**
**¿ES LA EDUCACIÓN UNA OPCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE TRATAMIENTO DE LA MIGRACIÓN?: ANÁLISIS EXPLORATORIO DESCRIPTIVO**

CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS Y JOAN VALLÉS ROCA ..... 583

**CAPÍTULO 48.**
**BIENESTAR OCUPACIONAL DEL DOCENTE DE MÚSICA**

ALAITZ AMEZUA-URRUTIA, ERNESTO PANADERO, ELENA AUZMENDI-ESCRIBANO E IVÁN SÁNCHEZ-IGLESIAS ..... 598



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 49.**
**INTRODUCING AUDIOVISUAL TRANSLATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF LANGUAGE TEACHING**

SILVIA CORRAL-ROBLES, CELIA FERNÁNDEZ-SÁNCHEZ, EEVA-MARIA HOOLI Y JOSÉ LUIS ORTEGA-MARTÍN ..... 611

**CAPÍTULO 50.**
**EL PAPEL DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL MULTICULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GLOBAL. APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

MARÍA BERMÚDEZ MARTÍNEZ, EMILIA HERNÁNDEZ VALLECILLO 622

**CAPÍTULO 51.**
**FOMENTAR EL COMPROMISO SOCIAL Y ÉTICO DEL PROFESORADO CON LA MEMORIA HISTÓRICA. LA EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

MIRIAM SONLLEVA VELASCO Y CARLOS SANZ SIMÓN ..... 635

**CAPÍTULO 52.**
**LAS PERCEPCIONES DE LOS/AS ESTUDIANTES A MAESTRO/A SOBRE LAS RELACIONES DE GÉNERO: ESTUDIO CUALITATIVO**

SANDRA ARROYO SALGUEIRA, MARCOS JESÚS IGLESIAS MARTÍNEZ, INÉS LOZANO CABEZAS Y PERLA MAYELA BRENES MALTEZ ..... 647

**CAPÍTULO 53.**
**EL ETIQUETADO DE SENTENCIAS COMO TÉCNICA DE GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO**

ROMINA SANTILLÁN SANTA CRUZ ..... 661

**CAPÍTULO 54.**
**LOS RETOS VIRALES Y LA DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DE LA COVID-19. EL CASO DE @TUSSENKUNSTENQUARANTAINE**

VICTORIA TORIBIO-LAGARDE ..... 674



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 55.**
**CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU IMPORTANCIA PARA LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD POR ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

JUAN JOSÉ OCHANDO LÓPEZ, AMPARO VILCHES PEÑA Y IGNACIO GARCIA FERRANDIS ..... 688

**CAPÍTULO 56.**
**DOCENCIA DIGITAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA: USO DEL SUBTITULADO PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD**

SILVIA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, ALEJANDRO GÓMEZ-CAMACHO, VICENTE BRU GARCÍA Y JUNCAL GUTIÉRREZ-ARTACHO. ..... 702

**CAPÍTULO 57.**
**PROGRAMAR PARA PLURIALFABETIZAR POR TAREAS. UN RETO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTR@S: EL *PROJECTE TILC***

ABRAHAM CERVERÓ-CARRASCOSA, EDNA GONZÁLEZ QUIZA, EMMA D. VIDAL PRADES Y ANNA CHOVER LAFARGA. ..... 711

**CAPÍTULO 58.**
**ANÁLISIS CRÍTICO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA**

LUCÍA GARCÍA LECHUGA Y MARIANO GABRIEL FERNÁNDEZ ALMENARA ..... 726

**CAPÍTULO 59.**
**UN PROCESO DE INDAGACIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN HACIA UNA CULTURA DE COLABORACIÓN: PRIMEROS PASOS HACIA UN PROYECTO FORMATIVO INTEGRADO E INTEGRAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS**

SILVIA LORENTE-ECHEVERRÍA Y BERTA MURILLO-PARDO..... 737

**CAPÍTULO 60.**
**EL COMPROMISO ESTUDIANTIL A LA UNIVERSIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA: CONTRASTANDO MIRADAS**



ISBN: 978-84-1122-023-1

CRISTINA VIDAL-MARTÍ Y PAULO PADILLA-PETRY ..... 750

**CAPÍTULO 61.**
**PROS AND CONS OF USING "BREAKOUT ROOMS" IN POSTGRADUATE ONLINE STUDIES**

JAVIER PINILLA AND GUILLERMO REHER ..... 762

**CAPÍTULO 62.**
**ANALYSIS OF THE LEARNERS' LANGUAGE PROCESS IN THE SPANISH VOCATIONAL TRAINING EDUCATION**

ANTONIO DANIEL JUAN RUBIO Y ISABEL MARÍA GARCÍA CONESA 772

**CAPÍTULO 63.**
**VALORACIÓN DE LAS TIC ENTRE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA**

ALEJANDRO MARTÍNEZ-PÉREZ ..... 786

**CAPÍTULO 64.**
**LA UTILIDAD DE LA TRADUCCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE ALEMÁN. ESTUDIO DE CASOS**

ANA ISABEL DÍAZ MENDOZA ..... 799

**CAPÍTULO 65.**
**LAS MOTIVACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE SECUNDARIA EN ESPAÑA**

ALICIA ROS-GARRIDO Y JUAN GARCÍA-RUBIO..... 814

**CAPÍTULO 66.**
**LA ASIGNATURA DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LA PERSONA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA. UN PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA**

FRANCISCO DE BORJA CASTAÑEDA PÉREZ, SUSANA GARCÍA CARDO, MARIÁN QUEIRUGA DE DIOS Y PAULA CRESPÍ ..... 826

**CAPÍTULO 67.**
**FUNDAMENTACIÓN DEL USO DEL LENGUAJE DE SIGNOS EN EL PRIMER AÑO DEL BEBÉ**



ISBN: 978-84-1122-023-1

JOSÉ QUINTANAL DÍAZ ..... 838

**CAPÍTULO 68.**
**LA LECTURA Y COMUNICACIÓN CON TIC EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

MARIANO G. FERNÁNDEZ ALMENARA Y LUCÍA GARCÍA LECHUGA848

**CAPÍTULO 69.**
**LA TAREA DE SÍNTESIS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LA EFICACIA DE DOS CONDICIONES INSTRUCCIONALES**

Mª LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, OLGA ARIAS-GUNDÍN Y VANESA LÓPEZ ALONSO ..... 860

**CAPÍTULO 70.**
**VERSON UN QUADRO COMUNE EUROPEO PER LA FORMAZIONE INCLUSIVA DEI DOCENTI**

MATTEO MAIENZA..... 872

**CAPÍTULO 71.**
**IDENTIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DE LA COMUNIDAD PLATÓNICA DEL HUMEDAL DE CÓRDOBA POR MEDIO DE LA BIOINDICACIÓN DE MORFOTIPOS.**

LUIS FELIPE AMADO MEJIA, ÁLVARO ANDRÉS VARGAS FIGUEROA, LILIANA SALAZAR LÓPEZ Y DAYAM SORET CALDERÓN RIVERA ... 884

**CAPÍTULO 72.**
**IMPACTO DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS HIJOS/AS**

TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ MARTEL , FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ ,ARIADNA SANTANA FIÉRREZ Y LARA JANICE REYES SARMIENTO ..... 902

**CAPÍTULO 73.**
**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA METODOLOGÍA DINAMIZADORA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**



ISBN: 978-84-1122-023-1

MARCIA POBLETE RÍOS, SUSANA RALPH VÁSQUEZ Y GISELLA NARANJO SAAVEDRA ..... 913

**CAPÍTULO 74.**

**DIVERSIDAD FUNCIONAL Y MÚSICA: ¿CÓMO SE REPRESENTA EN LOS LIBROS DE TEXTO?**

MARÍA DEL MAR BERNABÉ VILLODRE ..... 925

**CAPÍTULO 75.**

**“TEACHING TO BE". UN PROYECTO EUROPEO PARA LA MEJORA DEL BIENESTAR PROFESIONAL DOCENTE**

SALVADOR REYES-DE-CÓZAR, IRENE GARCÍA-LÁZARO Y PABLO NAVAZO-OSTUA ..... 935

**CAPÍTULO 76.**

**MODIFICACIONES EN LA ITERACIÓN DE PRÁCTICAS GAMIFICADAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO**

MARIA DEL MAR SUÁREZ Y JAUME BATLLE ..... 949

**CAPÍTULO 77.**

**ALFABETIZACIÓN INICIAL DURANTE EL CURSO 2020 EN CHILE: INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN DOS AULAS VIRTUALES DURANTE LA COVID-19.**

FRANCISCA CERÓN RIVERA ..... 962

**CAPÍTULO 78.**

**GAMIFICAR PARA AUTORREGULAR EL APRENDIZAJE MEDIANTE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

GEMMA TUR, MARIA ROSA ROSSELLÓ, ALBERT RIQUELME, CARME PINYA ..... 974

**CAPÍTULO 79.**

**EN BUSCA DE UN CURRÍCULO INCLUSIVO. FUENTES ESTADÍSTICAS Y NORMATIVAS PARA EL ESTUDIO DE LA DISCAPACIDAD EN ESPAÑA**

LAURA SÁNCHEZ BLANCO Y ANA LUGONES HOYA ..... 987



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 80.**
**LA AUTOEVALUACIÓN EN INFANTIL: EXPERIENCIA CON ACTIVIDADES DE ROBÓTICA PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DEL NÚMERO Y EL ÁMBITO GEOMÉTRICO-ESPACIAL**

SARA ÁLVAREZ MORÁN ..... 1001

**CAPÍTULO 81.**
**BARRERAS Y FACILITADORES PERCIBIDOS POR LAS FAMILIAS SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE LOS 2-3 AÑOS EN TIEMPOS DE COVID-19: RESULTADOS PROVISIONALES**

VLADIMIR MARTÍNEZ-BELLO, MARÍA DEL MAR BERNABÉ-VILLODRE, HERMINIA VEGA-PERONA, YOLANDA CABRERA GARCÍA-OCHOA 1014

**CAPÍTULO 82.**
**METODOLOGÍA DEL AULA-TALLER DE CARPINTERÍA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

RAFEL ARGEMÍ-BALDICH ..... 1023

**CAPÍTULO 83.**
**IDEAS ALTERNATIVAS SOBRE LAS FLORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ELENA BRAVO LUCAS ..... 1035

**CAPÍTULO 84.**
**UN AÑO EXTRAÑO PARA LA ENSEÑANZA: MEDIDAS CONTRA EL COVID-19 EN LAS AULAS DE SECUNDARIA EN EL CURSO 2020-2021**

REIS LLORÍA ADANERO ..... 1046

**CAPÍTULO 85.**
**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LECTOESCRITORA EN ALUMNADO CON SORDERA**

ANA LUISA LÓPEZ-VÉLEZ, NOELIA MUÑOZ GASTÓN, MONIKE GEZURAGA AMUNDARAIN, SUSANA CHÁVARRI PÉREZ ..... 1060



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 86.**
**ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE**

EMILIO ABAD-SEGURA Y MARIANA-DANIELA GONZÁLEZ-ZAMAR ..... 1075

**CAPÍTULO 87.**
**REVISIÓN SISTEMÁTICA DE FLIPPED CLASSROOM Y ANATOMÍA HUMANA, ¿UNA ALTERNATIVA AL MODELO TRADICIONAL DE APRENDIZAJE?**

GEMA JIMÉNEZ GONZÁLEZ ..... 1088

**CAPÍTULO 88.**
**LA EVALUACIÓN COMO PARTE ESENCIAL DE LA MEJORA DOCENTE**

AZUCENA ESTEBAN ALONSO ..... 1100

**CAPÍTULO 89.**
**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN DE INTERVENCIONES INTERDISCIPLINARES EN EDUCACIÓN FÍSICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FRECUENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

JOSE LUIS SOLAS-MARTÍNEZ, ALBA RUSILLO MAGDALENA, ALBA CÁMARA MARTÍNEZ Y SARA SUÁREZ MANZANO ..... 1113

**CAPÍTULO 90.**
**A FRAMEWORK FOR CREATING TEACHING-LEARNING ENVIRONMENTS BASED ON E-LEARNING**

MARIA-VICTORIA REQUENA-GARCIA-CRUZ Y EMILIO ROMERO-SANCHEZ ..... 1122

**CAPÍTULO 91.**
**EL FLAMENCO EN EL AULA. APORTACIONES Y EXPERIENCIAS DOCENTES: UN ESTUDIO DE CASO**

ELENA CARRERA PÉREZ ..... 1131



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 92.**
**ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DISEÑO DIGITAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN.**

MARIANA DANIELA GONZÁLEZ-ZAMAR Y EMILIO ABAD-SEGURA ..... 1145

**CAPÍTULO 93.**
**MATEMÁTICAS Y TAREAS ESCOLARES PARA EL HOGAR: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO**

SOLEDAD FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, LUCÍA PÉREZ VERA Y JUAN JOSÉ MARABÉ ALZÁS..... 1158

**CAPÍTULO 94.**
**EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA**

ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ, ENRIQUE LÓPEZ CARRIQUE Y CRISTÓBAL LÓPEZ SÁNCHEZ..... 1168

**CAPÍTULO 95.**
**LA BASE DE DATOS CIENTÍFICA COMO RECURSO DE BÚSQUEDA PARA INVESTIGADORES NOVELES**

LUCÍA PÉREZ VERA Y SOLEDAD FERNÁNDEZ SÁNCHEZ..... 1184

**CAPÍTULO 96.**
**EL MAL USO DE LAS TIC: RIESGOS Y ADICCIONES. POSIBLES MODELOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SECUNDARIA**

ANDREA ARROYO MENGUAL, JUAN JOSÉ GUZMÁN PÉREZ, ÁNGELA ELISA MARTÍNEZ MARTÍN, PAULA ORTEGA BERENGUEL Y KAREN GISELA TORO LERMA..... 1192

**CAPÍTULO 97.**
**LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA: REALIDAD Y RECURSOS**

BLANCA ORTIZ GODOY, ANA MARÍA TORRES GARCÍA, GEMMA SOTO IBÁÑEZ E INMACULADA MARÍA REQUENA JIMÉNEZ. ..... 1206



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 98.**
**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL.**

ISABEL JIMÉNEZ RODRÍGUEZ Y MIGUEL ÁNGEL MEJÍAS VERA ..... 1219

**CAPÍTULO 99.**
**EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN EL TEA**

LARA JANICE REYES SARMIENTO, FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ, ARIADNA SANTANA FIERREZ Y TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ MARTE..... 1233

**CAPÍTULO 100.**
**LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE SUS COMPETENCIAS PARENTALES**

ARIADNA SANTANA FIÉRREZ, FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ, LARA JANICE REYES SARMIENTO Y TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ MARTEL ..... 1246

**CAPÍTULO 101.**
**REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL MODELO TPACK EN EDUCACIÓN FÍSICA**

JACOB PERIS-PERALES Y CONCEPCIÓN ROS ROS ..... 1258

**CAPÍTULO 102.**
**EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO Y EL CUIDADO DEL HOGAR DE DIRECTORAS ESCOLARES EN PANDEMIA COVID-19**

ANDREA CARRASCO SÁEZ, DIEGO BARRAZA RUBIO ..... 1272

**CAPÍTULO 103.**
**ESTUDIO SOBRE LA AUTOPERCEPCIÓN CREATIVA EN CIENCIAS DE MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN**

EVA IZQUIERDO SANCHIS Y JOAN J. SOLAZ-PORTOLÉS ..... 1285



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 104.**
**IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA DOCENCIA DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ, TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ MARTEL, ARIADNA SANTANA FIERREZ Y LARA JANICE REYES SARMIENTO. ..... 1298

**CAPÍTULO 105.**
**CURRICULAR DEVELOPMENT OF THE MATHEMATICS IN LESSON STUDY: ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS PERSPECTIVES**

ADRIANA RICHIT, LUZIELLI FRANCESCHI, MAURI LUÍS TOMKELSKI ..... 1312

**CAPÍTULO 106.**
**COOPERATIVE LEARNING AS A PEDAGOGICAL MODEL TO INCLUDE STUDENTS AT-RISK IN PHYSICAL EDUCATION**

CARLOS EVANGELIO AND ALBERTO PÉREZ-TORRALBA..... 1325

**CAPÍTULO 107.**
**LOS LIBROS DE NO FICCIÓN INFANTILES EN LA CREACIÓN DE HÁBITOS LECTORES INCLUSIVOS. UN ESTUDIO DE CASO CON ALUMNOS CON DISLEXIA**

DIANA MUELA BERMEJO Y LAURA PALOMAR CAMPILLOS ..... 1339

**CAPÍTULO 108.**
**AICLE, DIVERSIDAD Y BILINGUISMO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ANA MARÍA PÉREZ-CABELLO Y MARÍA FERNÁNDEZ-LÓPEZ..... 1353

**CAPÍTULO 109.**
**LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LO SOCIAL.**

MANUELA LÓPEZ OLIVARES, MARÍA DANIELA MARTÍN HURTADO Y PEDRO PERERA MÉNDEZ..... 1368



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 110.**
**INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE LA ARTICULACIÓN DOCENTE CLAVE PARA EL DESARROLLO DE LA TRAYECTORIA FORMATIVA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MARÍA ELENA ARRIAGADA ARRIAGADA, DANIELA BRAVO VALDIVIA, SOLEDAD ANDREA CASTILLO TRITTINI Y MARÍA REBECA SERRANO GUTIÉRREZ ..... 1381

**CAPÍTULO 111.**
**EL FLOW COMO EXPERIENCIA MOTIVADORA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ESTUDIO EN EL AULA DE MÚSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

GEMMA REDONDO DELGADO Y VICENTE ALEJANDRO MARCH-LUJÁN ..... 1393

**CAPÍTULO 112.**
**LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE LA COVID-19. UN ESTUDIO DESDE LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS**

MIQUEL OLIVER-TROBAT, ANTONI CERDÀ-NAVARRO, MIQUEL ÀNGEL GUERRERO-COMPANY Y MARIA CECILIA BOCCHIO ..... 1407

**CAPÍTULO 113.**
**PERCEPCIONES, EXPERIENCIAS, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO SOBRE INTEGRIDAD EN LA INVESTIGACIÓN.**

CARMEN TOUZA, BARTOMEU MUT-AMENGUAL Y ELVIRA CURIEL MARÍN ..... 1422

**CAPÍTULO 114.**
**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ESCUELA INTERCULTURAL E INCLUSIVA EN CENTROS MULTICULTURALES**

ROSA BENABARRE RIBALTA ..... 1439



ISBN: 978-84-1122-023-1

**CAPÍTULO 115.**
**ANÁLISIS DE LOS RETOS QUE ENFRENTA EL PUEBLO GITANO EN LOS PERÍODOS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA**

ROCÍO MERCHÁN RÍOS, SILVIA ABAD MERINO Y BLAS SEGOVIA AGUILAR..... 1452

**CAPÍTULO 116.**
**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y DE GÉNERO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

ADRIÁN SALVADOR LARA-GARRIDO Y MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ 1465

**CAPÍTULO 117.**
**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD COMO MEDIO PARA REALIZAR UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO CON EL ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.**

OLALLA GARCÍA TAIBO, BERTA BENITO COLIO, PEDRO RUIZ-MONTERO Y FRANCISCO TOMÁS GONZÁLEZ FERNÁNDEZ..... 1478

**CAPÍTULO 118.**
**FORMACIÓN ONLINE EN MATEMÁTICAS PARA LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE GUATEMALA**

AINHOA GONZÁLEZ URIARTE, ANA LÓPEZ SAINZ Y ELSA SANTAOLALLA PASCUAL ..... 1491

**CAPÍTULO 119.**
**CONSIDERACIONES PREVIAS A LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA MEDIANTE EL ENFOQUE POR TAREAS**

BERNARDINO RODRÍGUEZ CONTRERAS..... 1504



ISBN: 978-84-1122-023-1

# CAPÍTULO 14.
# EMPLOYABILITY E ALTA FORMAZIONE. UNA RICERCA EMPIRICA CON GLI STUDENTI DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI, DELLA FORMAZIONE CONTINUA E SCIENZE PEDAGOGICHE DELL'UNIVERSITÀ DI FIRENZE

Vanna Boffo y Glenda Galeotti

## 1. INTRODUZIONE

Il rapporto tra alta formazione e mercato del lavoro continua ad essere una dimensione di particolare interesse, soprattutto per i corsi di studio di area pedagogica poiché insistono su ambiti occupazionali ancora non strutturati e dove operano non solo professionisti, ma anche volontari o praticanti attività educative non riconosciute come tali (Federighi, 2021). Nell'approfondire tale relazione risulta imprescindibile includere anche gli studenti dell'Alta formazione che, parallelamente all'acquisizione di conoscenze e competenze relative al percorso di studi intrapreso, definiscono la propria identità di futuri professionisti in uno specifico settore economico.

In tale prospettiva, la categoria di *employability* può sicuramente assumere una funzione regolativa delle dinamiche di interazione fra i soggetti interessati - organizzazioni dell'alta formazione, quelle del mercato del lavoro, giovani in formazione - ognuno dei quali portatore di istanze particolari. L'*employability*, infatti, giustifica l'orientamento al lavoro dei percorsi di studio, concettualizzando la necessità di acquisire competenze per l'apprendimento permanente, modellando l'insegnamento tradizionale sull'apprendimento correlato al lavoro e facilitando processi di apprendimento auto-diretti, organizzativi e basati sulle discipline (Boffo, 2018).

I principali studi su questa categoria concettuale hanno indagato l'impegno che l'istruzione superiore dovrebbe assumere per formare/educare al lavoro, ad una professione (Harvey 2003; Knight & Yorke 2006; Dacre Pool & Sewell, 2007; Boffo & Fedeli, 2018; Peeters et al. 2019), ma soprattutto verso la costruzione delle capacità utili a gestire con successo le transizioni imposte da contesti e scenari in continua evoluzione e cambiamento (Boffo, 2018; Morin 2015; Nussbaum, 2011). Si tratta dunque di una categoria complessa che rimanda al processo di acquisizione, mantenimento e sviluppo



ISBN: 978-84-1122-023-1

delle competenze e conoscenze per entrare e rimanere nel mercato del lavoro (Boffo, 2018).

Capitalizzando il lavoro di ricerca condotta del team dell'Università di Firenze nell'ambito del progetto PRIN *Employability and Competences* (Boffo & Fedeli, 2018) e dedicata allo studio dei processi di transizione degli studenti verso il loro primo inserimento lavorativo, questo contributo è dedicato ad un ulteriore e conseguente traiettoria di indagine sulle aspettative degli studenti iscritti al primo anno del corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti, della Formazione continua e Scienze pedagogiche dell'Università di Firenze. L'obiettivo è cogliere le percezioni degli studenti sui propri progetti formativi e professionali, con un focus sulle aspettative riguardanti il corso di laurea, sulle aree di miglioramento delle conoscenze e abilità possedute e sulle aspirazioni professionali.

## 2. METODI

Il presente studio ha adottato una strategia di ricerca qualitativa (Silverman, 2021; Wallace & Atkins, 2012) finalizzata a raccogliere evidenze empiriche utili a definire il profilo degli studenti iscritti nel 2020-2021 al primo anno di Scienze dell'Educazione degli adulti, della Formazione continua e Scienze pedagogiche dell'Università di Firenze a partire dall'ipotesi di progetto professionale che li ha spinti a intraprendere suddetto corso di studi. Lo strumento di ricerca adottato è un questionario semi-strutturato somministrato in entrata al percorso di studi a settembre 2020 e suddiviso in due parti:

- una parte dedicata ai dati socio-anagrafici mutuando alcune domande dal questionario di Almalaurea (2020) *XXII Indagine Profilo dei Laureati 2019;*
- una seconda parte sul progetto educativo e professionale articolandolo avvalendosi di alcuni item validati nel sopramenzionato progetto di ricerca e riadattati agli obiettivi di questa indagine.

Sono stati complessivamente somministrati 55 questionari pari al 50% degli iscritti totali (109 unità) al corso di studi in oggetto nell'AA 2020-202 (Fonte: Scheda SUA del corso di studi LM 57&85).

I dati raccolti sono stati processati tramite procedure *computer-assisted* utilizzando ATLAS.ti. L'analisi dei 55 documenti primari ha generato 250 codici, aggregati in 13 codici di gruppo principali riferiti a 809 citazioni (Figura 1).



ISBN: 978-84-1122-023-1

Figura 1.

Dati dell'analisi *computer-assisted* con Atlas.TI

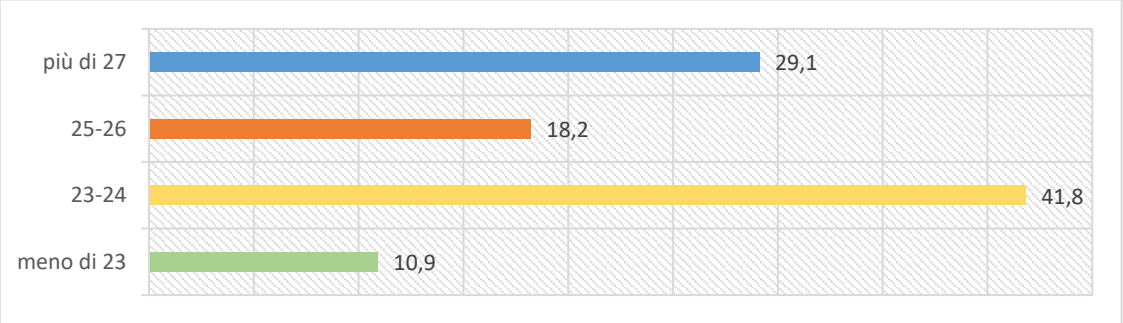
| **Documenti primari: 55** |
|---|
| Codes: 250 |
| Code groups: 13 |
| Quotations: 809 |

## 2. RESULTATI

Senza entrare nei dettagli dei dati socio-anagrafici raccolti sui rispondenti al questionario, riportiamo di seguito solo gli aspetti più utili a descrivere le caratteristiche degli studenti iscritti alla LM 57&85 di cui l'87,3% del totale sono donne e il 7,2% stranieri[5]. Circa la metà degli studenti si iscrive in età compatibile con la conclusione del percorso di laurea triennale, mentre l'altra metà rientra in formazione (Figura 2).

Figura 2.

Percentuale degli studenti rispondenti per fasce di età (elaborazione delle Autrici).




Anche i corsi di studi di provenienza seguono il medesimo andamento: poco meno del 60% proviene da percorsi di area educativa, il restante 40% invece da psicologia, assistenza sociale, studi umanistici, etc.

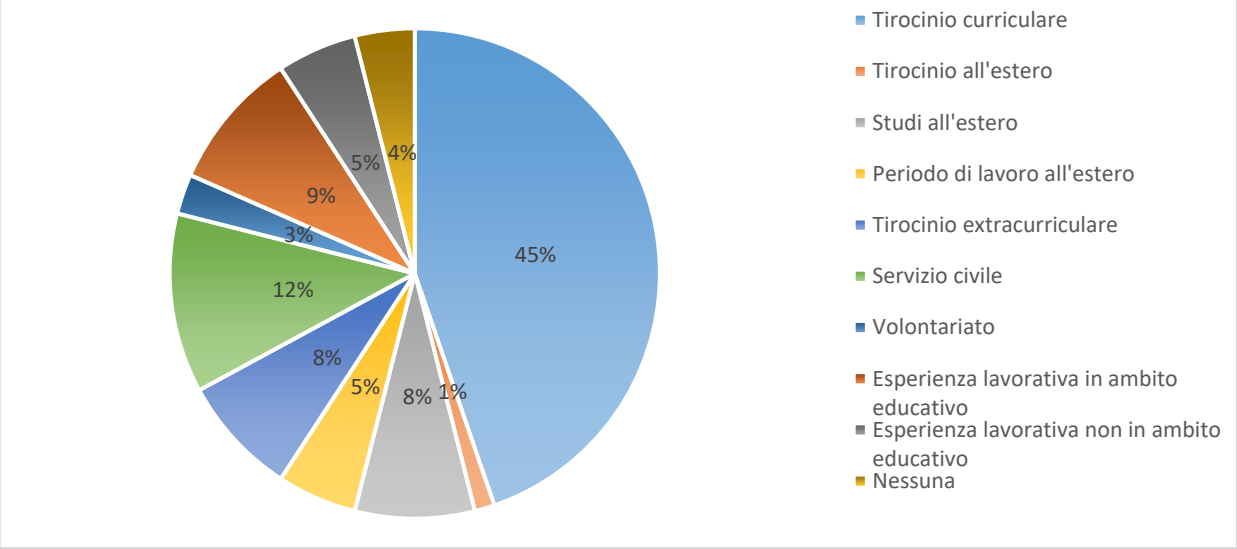
Figura 3.

Tipologia di esperienze pregresse (elaborazione delle Autrici).

[5] Con riferimento al questionario utilizzato per la *XXII Indagine Profilo dei Laureati 2019* di Almalaurea (2020) nello studio abbiamo anche rilevato l'origine e classe sociale degli iscritti alla LM 57&85 qui non discussi.



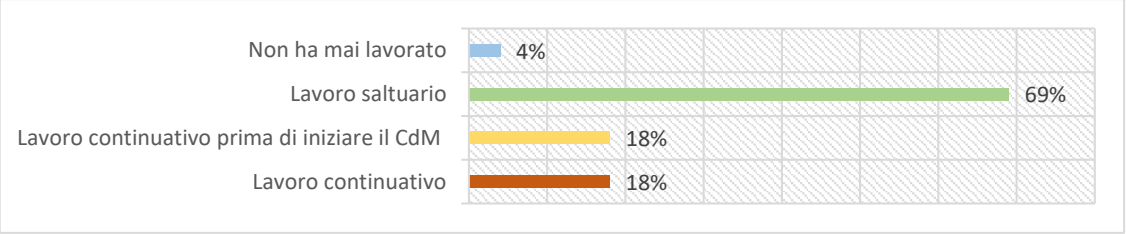
ISBN: 978-84-1122-023-1




Un dato che appare significativo ai fini dell'oggetto di indagine è quello relativo all'esperienza lavorativa o di altro tipo dei neoiscritti: il 14% ha esperienza lavorativa, tirocinio o studi all'estero; il 45% ha esperienza solo di tirocinio curriculare (Figura 3). Andando ad approfondire questo, scopriamo che fatta eccezione del 4% che dichiara di non aver lavorato, tutti hanno avuto esperienze lavorative di diversa tipologia (Figura 4).

Figura 4.

Tipologia di esperienza lavorativa (elaborazione delle Autrici)**.**




### 2.1. Il progetto formativo e professionale degli studenti della LM 57&85

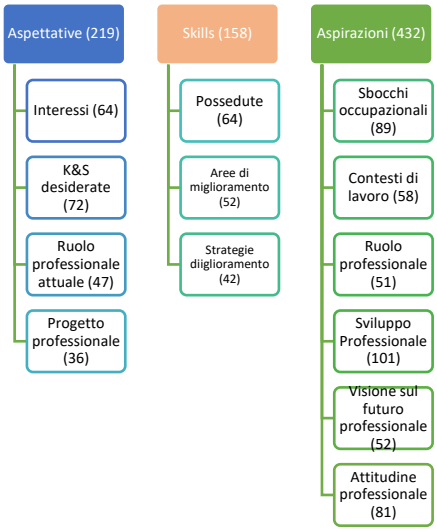
La seconda parte del questionario è stata dedicata a raccogliere le percezioni degli studenti su aspettative formative, aree di miglioramento delle skills e aspirazioni professionali. Una prima aggregazione dei dati relativi ai temi in oggetto alle domande aperte del questionario conduce alla definizione dei gruppi di codici per ognuna delle tre aree indagate (Figura 5).

Figura 5.

Aggregazione per gruppi di codici relative alle tre aree indagate e numero delle citazioni (elaborazione delle Autrici).



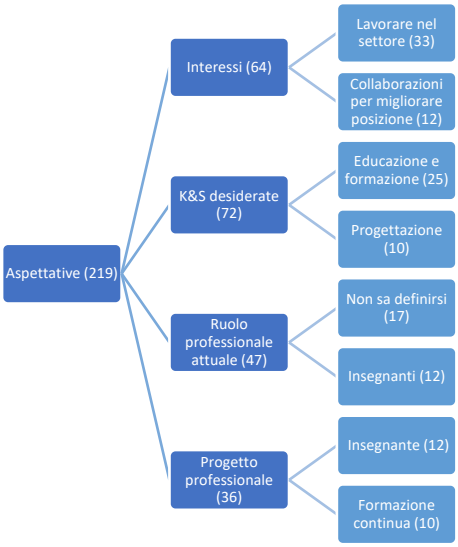
ISBN: 978-84-1122-023-1




Approfondire la prima delle tre aree indagate e relativa alle aspettative sul corso di studi, gli studenti individuano come interesse principale che li ha spinti ad iscriversi lo sbocco occupazionale nel settore dell'educazione e della formazione, desiderano consegnatemene rafforzare conoscenze e competenze di area pedagogica e della progettazione educativa perché interessati per buona parte a diventare insegnanti e professionisti nell'ambito della formazione continua (Figura 6).

Figura 6.

Gruppi di codici e codici relativi all'area aspettative sul corso di studi (elaborazione delle Autrici).




Riguardo alle competenze possedute e da migliorare, gli studenti dichiarano di essere per la maggior parte in possesso di capacità comunicativo-relazionali e di lavoro di

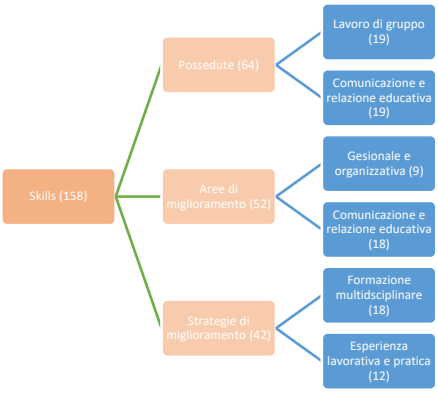


ISBN: 978-84-1122-023-1

gruppo e di voler migliorarsi su queste stesse competenze attraverso la formazione continua di tipo multidisciplinare, attività pratica ed esperienza lavorativa (Figura 7).

Figura 7.

Gruppi di codici e codici relativi all'area skills possedute e da migliorare (elaborazione delle Autrici).




L'ultima aggregazione riguarda i gruppi di codici relativi all'area aspirazioni professionali e dove emergono una serie di contraddizioni che possono essere correlati a bisogni formativi inerenti all'*employability*. Gli sbocchi occupazionali più ambiti sono relativi all'insegnamento nella scuola e la gestione delle risorse umane, identificando conseguentemente come contesti operativi la scuola le aziende che però non registrano lo stesso numero di citazioni. Se però approfondiamo la questione relativamente al ruolo in cui si vedono nel proprio futuro professionale troviamo il coordinatore dei servizi educativi come prima opzione considerata, seguita dall'insegnante e dall'addetto alle risorse umane in azienda. Alcuni inoltre considerano l'educatore come prospettiva occupazionale, non tenendo conto che il profilo in uscita dal corso di laurea magistrale è correlato a figure professionali di secondo livello.

Dal punto di vista delle strategie per lo sviluppo professionale identificano tutti la formazione continua e un buon numero intende effettuare esperienze lavorative nel settore di interesse durante il periodo di studio, nonché attività pratiche. Un numero esiguo considera l'opportunità di formarsi all'estero.

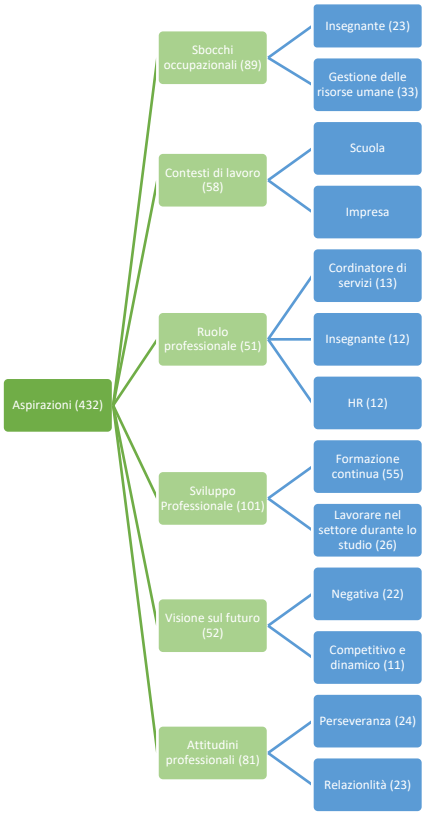
Un ultimo aspetto che è rilevante ai fini dell'oggetto di studio riguarda le attitudini che gli studenti considerano essenziali per entrare e permanere nel mercato del lavoro quali la perseveranza e alla relazione interpersonale (Figura 8).

Figura 8.

Gruppi di codici e codici relativi all'area delle aspirazioni professionali (elaborazione delle Autrici).



ISBN: 978-84-1122-023-1




## 4. DISCUSSIONE

I dati precedentemente illustrati possono essere utili per procedere verso una prima ipotesi di profilazione degli studenti della laurea magistrale che intreccia la loro visione sul corso di studi, quella di se stessi come futuri professionisti e i relativi bisogni formativi.

Nello specifico, gli studenti vedono il percorso magistrale come “spazio” formativo dedicato all’acquisizione di quelle conoscenze e competenze necessarie ad inserirsi nel mercato del lavoro, ma soprattutto per la transizione verso un lavoro diverso e più qualificato rispetto da quello che già svolgono e dunque come per migliorare la propria posizione nel mercato del lavoro.

I loro percorsi di sviluppo professionalane infatti collegano la dimensione formativa con quella lavorativa, con una conseguente aspettativa rispetto al corso di studi di forte integrazione tra teoria-pratica e al contempo di avere l’opportunità di fare esperienze significative e qualificanti.

La visione di sé come professionisti in uscita al corso di laurea non è chiara e in molti casi il progetto professionale viene definito durante il percorso di studi. Solo chi ha esperienze lavorative nell’ambito dell’educazione e della formazione riesce ad identificarsi con una figura professionale riconducibile a questa area occupazionale. Ne



ISBN: 978-84-1122-023-1

consegue che dal punto di vista dei bisogni formativi emergenti, questi riguardano specificatamente il funzionamento del settore economico in oggetto e del relativo mercato del lavoro, nonché le competenze di tipo trasversale per l'occupabilità. A tal proposito è da sottolineare come in molti indentifico la dimensione collaborativa come strategica e funzionale alla realizzazione del proprio progetto professionale.

Un altro aspetto di non secondaria importanza riguarda la necessità di decostruire le aspettative in parte limitanti rispetto alle reali opportunità offerte dal percorso di studi (Gardiner & Goedhuys, 2020). È evidente come le figure professionali conosciuti riguardano prevalentemente ambito dell'istruzione e della formazione continua, quest'ultimo ricondotto quasi esclusivamente in ambito aziendale.

I risultati dello studio vanno ad integrare e approfondire quelli già evidenziati dalla ricerca *Employability and Competences* fornendo ulteriori elementi legati alle aspettative degli studenti e soprattutto ai bisogni formativi coerenti con l'ambito occupazionale e le figure professionali in uscita alla LM 57&85.

L'indagine, infine, evidenzia dei limiti dovuti principalmente al numero esiguo di studenti intervistati. Si tratta di una prima rilevazione che potrà essere ulteriormente sviluppata con successive azioni di ricerca finalizzate a identificare il cambiamento nelle percezioni degli studenti sul proprio progetto professionale e sulla sua connessione con i dispositivi educativi messi in campo dal corso di studi[6], sia perseguendo una strategia di ricerca longitudinale, sia coinvolgendo i nuovi iscritti.

## 5. CONCLUSIONI

La categoria di *employability* appare dunque centrale e, soprattutto, funzionale a calibrare alcuni dispositivi formativi adottati nel percorso di studi in una prospettiva di dialogo fra le istanze delle organizzazioni dell'alta formazione, quelle del mondo del lavoro e dei giovani in formazione. L'indagine realizzata ha consentito di rilevare alcuni aspetti utili a identificare aree di miglioramento del corso di laurea magistrale, soprattutto in termini di costruzione di un disegno comune, finalizzato alla riprogettazione e messa in coerenza dei servizi agli studenti, delle iniziative culturali e delle azioni educative

[6] Al termine del primo anno sono state realizzate interviste in profondità a alcuni studenti rispondenti al questionario al fine di rilevare quali dispositivi formativi e iniziative hanno maggiormente contribuito a migliorare le conoscenze e competenze relative all'ambito occupazionale e le figure professionali in uscita al percorso di studi.



ISBN: 978-84-1122-023-1

implementate (syllabus, attività di orientamento, tirocini di qualità, etc.) (Boffo, 2021). Questa inoltre ha fornito evidenze di ricerca a supporto dell'obiettivo di professionalizzazione dei corsi di studio che la LM 57&85 si è posta aderendo, ad esempio, al progetto nazionale TECO-D promosso da ANVUR e ad altre iniziative.

## REFERENZE

Almalaurea, (2020). XXII Indagine Profilo dei Laureati 2019, Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Boffo V., Fedeli M. (a cura di, 2018). Employability & Competences: Innovative Curricula for New Professions. Firenze: FUP.

Boffo, V. (2018). Employability and Transitions: Fostering the Future of Young Adult Graduates. In Boffo V., Fedeli M. (a cura di, 2018). Employability & Competences: Innovative Curricula for New Professions. Firenze: FUP.

Boffo. V. (2021). *Oltre la formazione. Università e professioni educative*. In In G. Del Gobbo, P. Federighi. Professioni dell'educazione e della formazione. Orientamenti, criteri e approfondimenti. Firenze: Ed.It Press.

Dacre Pool, L., & Sewell, P. (2007). The key to employability: developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49 (4), 277-289.

Federighi, P. (2021). *Professioni dell'educazione e della formazione: per una tassonomia descrittiva*. In G. Del Gobbo, P. Federighi. Professioni dell'educazione e della formazione. Orientamenti, criteri e approfondimenti. Firenze: Ed.It Press.

Gardiner D., Goedhuys, M. (2020). Youth aspirations and the future of work: a review of the literature and evidence. ILO Working Papers.

Peeters E., Nelissen J., De Cuyper N., Forrier A., Verbruggen M., De Witte H. (2019). Employability Capital: A Conceptual Framework Tested Through Expert Analysis. Journal of Career Development, 46 (2): 79–93.

Silverman, D. (eds, 2021). *Qualitative Research*. London: Sage.

Yorke M., Knight P.T. (2006). Embedding employability into the curriculum. York: The Higher Education Academy.

Wallace, S. & Atkins, L. (2012) *Qualitative Research in Education.* BERA/SAGE Research Methods in Education. Sage, London. ISBN 9781446208076.



ISBN: 978-84-1122-023-1